

**Dossier de demande d'accréditation
de l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé)**

**Inspé de
l'académie de Nice**

Etablissement intégrateur

Université Côte d'Azur - UniCA

Etablissement partenaire

Université de Toulon - UTLN

Dates des délibérations

- Conseil d'Institut : 28 janvier 2025.
- Conseil d'administration d'Université Côte d'Azur (établissement intégrateur) : 2025.
- Conseil académique d'Université Côte d'Azur : 2025.
- Conseil académique de l'Université de Toulon (établissement partenaire) : 2025.
- Conseil d'administration de l'Université de Toulon : 2025.
- Avis du recteur de la région académique Provence Alpes Côte-d'Azur : dossier transmis en juillet 2025.

Dates des différents textes et délibérations concernant l'Inspé de l'académie de Nice

- Vu la loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École.
- Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République.
- Vu la délibération n° 2013-100 du conseil d'administration (CA) de l'université Nice Sophia Antipolis (UNS) du 16 juillet 2013 relatif à la création de l'École supérieure du professorat et de l'éducation (Espé) de l'académie de Nice en tant que composante de l'UNS.
- Vu le décret n° 2013-782 du 28 août 2013 fixant les règles relatives à la composition et au fonctionnement des conseils des Espé.
- Arrêté du 30 août 2013 portant création et accréditation de l'Espé de l'académie de Nice au sein de l'université de l'UNS.
1er septembre 2013 : l'Espé de l'académie de Nice a été créée au sein de l'université de Nice, en partenariat avec l'université de Toulon (UTLN).
- Vu l'arrêté n° 2013-24 du recteur de l'académie de Nice, du 30 septembre 2013, fixant la composition du conseil de l'Espé.
- Vu l'arrêté n° 2013-27 du recteur de l'académie de Nice, du 1er octobre 2013, fixant la composition du Conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP) de l'Espé du 30 septembre 2013.
- Vu la délibération du CA de l'UNS du 17 décembre 2013 portant approbation des statuts de

l'Espé de l'académie de Nice.

- Vu la délibération du CA de l'UNS du 8/11/2018 n° 2018-100 modifiée par délibération du CA de l'UCA du 19/11/2020 relatif à la désignation de la composition du Conseil d'Institut (CI) de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA d'UCA du 12 mars 2019 n° 2019-07 relatif à la désignation de la composition du COSP de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA de l'UTLN du 2 mai 2019 n° 2019-24 modifiée par délibération du CA de l'UTLN du 6/06/2019 n° 2019-32 relatif à la composition du CI de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Décret n° 2019-785 du 25 juillet 2019 : article 3. Création d'université Côte-d'Azur (UCA), établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel expérimental (EPE) qui assure « l'ensemble des activités des universités de Nice et de la communauté d'universités et établissements UCA » et dont l'Inspé est aujourd'hui une composante. UCA est labellisée initiative d'excellence (IdEx) depuis janvier 2016.
- Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L 713-1, L 713-9, L 721-1 à L 721-3 et D 719-1 à D 719-40, modifié par la Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, et notamment l'article 43 portant création des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé).
- Transformation de l'Espé de l'académie de Nice en Inspé.
- Vu le Décret n° 2019-920 du 30 août 2019 fixant les conditions de désignation des directeurs des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation.
- Arrêté du 11 septembre 2020 : l'accréditation de l'Inspé emporte habilitation à délivrer le diplôme national de master dans les quatre mentions du master MEEF : premier degré (MEEF 1^{er} degré), second degré (MEEF 2nd degré), encadrement éducatif (MEEF 3), pratiques et ingénierie de la formation (MEEF 4).
- Vu la délibération du CA de l'UTLN du 9 novembre 2023 n° 2023-92 relative à la composition du CI de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA de l'UTLN du 9 novembre 2023 n° 2023-93, complétée par la délibération du 12 décembre 2023 n° 2023-110, relatives à la composition du COSP de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA d'UniCa du 7 mai 2024 n° 2024-038 relative à l'approbation des statuts de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA d'UniCa du 7 mai 2024 n°2024-039 relative à la composition du CI de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu la délibération du CA d'UniCa du 7 mai 2024 n°2024-040 relative à la composition du COSP de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu l'arrêté de la rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur du 14 mai 2024 relative à la composition du CI de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Vu l'arrêté du recteur de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur du 27 juin 2024 relative à la composition du COSP de l'Inspé de l'académie de Nice.

Merci de renvoyer ce dossier à :

accreditation.inspe@enseignementsup.gouv.fr

Sommaire

1) Renseignements administratifs

- 1.1 Direction de l'Inspé
- 1.2 Présidence du Conseil de l'institut -CI-
- 1.3 Présidence du Conseil d'orientation scientifique et pédagogique -COSP-
- 1.4 Composition de l'équipe de direction

2) Bilan du pilotage du projet de l'Inspé sur la période écoulée

Texte d'orientation stratégique issu collégialement de la direction de l'Inspé, des partenaires universitaires et de l'académie :

- 2.1 Bilan synthétique de la stratégie mise en œuvre lors de la période écoulée,
- 2.2 Axes stratégiques retenus pour la période d'accréditation à venir,
- 2.3 Partenariat et gouvernance mis en place entre l'Inspé, les établissements et le rectorat dans le cadre de cette stratégie.

3) Présentation de l'offre de formation en cours

- 3.1 Périmètre
- 3.2 Déploiement des formations
- 3.3 Place de la recherche
- 3.4 Continuum de formation
- 3.4bis Partenariats
- 3.5 Fiches formation des mentions de master MEEF (modèle joint à ce dossier)

4) Budget de projet

Principes retenus pour la construction du budget de projet. Analyse des budgets de projet antérieurs et de leur évolution.

ANNEXES

Annexe 1 -	Indicateurs RH
Annexe 2 -	Tableau de ventilation du temps global de formation master MEEF 1 ^{er} degré
Annexe 3 -	Tableau du budget académique de projet actualisé
Annexe 4 -	Organigramme détaillé de l'Inspé de l'académie de Nice
Annexe 5 -	Statuts et règlement intérieur de l'Inspé de l'académie de Nice
Annexe 6 -	Conventions de partenariat : convention tripartite et conventions d'application
Annexe 7 -	Exemples d'actions en lien avec la laïcité, l'égalité fille/garçon, les valeurs de la République, les droits et obligations des fonctionnaires
Annexe 8 -	Cahier des charges d'un éco-délégué et référent transition écologique au sein de l'Inspé de l'académie de Nice
Annexe 8a -	Projet pédagogique d'un jardin partagé sur le site Liégeard de l'Inspé de l'académie de Nice en réponse à l'appel à projet Intrapreneuriat QVCT d'UniCA.
Annexe 9 -	Investissements numériques et mesures d'accompagnement des équipes
Annexe 10 -	Guide du tuteur référent de l'Inspé de l'académie de Nice
Annexe 11 -	Cadrage du mémoire des mentions de master MEEF : exemple du 1 ^{er} degré
Annexe 12 -	Dispositifs d'accompagnement et « mallette d'urgence »
Annexe 13 -	Document cadre d'un conseil de perfectionnement

1) Renseignements administratifs

1.1 Direction de l'Inspé

- Nom du directeur de l'Inspé : **Franck Brillet** - Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche en détachement depuis le 1^{er} mai 2022 pour 5 ans.

Coordonnées téléphoniques : 04.89.15.45.14

Portable : 06.25.91.00.55

Courriel : franck.brillet@univ-cotedazur.fr

1.2 Présidence du Conseil de l'institut -CI-

- Nom du président du conseil de l'Institut : **Alain Henriet** – Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche à la retraite depuis 2023.

Coordonnées téléphoniques : 06.74.70.47.38

Courriel alain.henriet@club-internet.fr

Rythme des conseils : 3 à 4 par an (voir en page 12 de ce document pour le détail depuis l'arrivée du nouveau directeur)

1.3 Présidence du Conseil d'orientation stratégique et pédagogique -COSP-

- Nom du président du COSP : **Emmanuel Tric** – Directeur de l' Institut méditerranéen du risque, de l'environnement et du développement durable -IMREDD- d'Université Côte d'Azur.

Coordonnées téléphoniques : 06.50.85.53.61

Courriel emmanuel.tric@univ-cotedazur.fr

Rythme des conseils : 2 à 3 par an (voir en page 11 de ce document pour le détail depuis l'arrivée du nouveau directeur)

1.4 Composition de l'équipe de direction

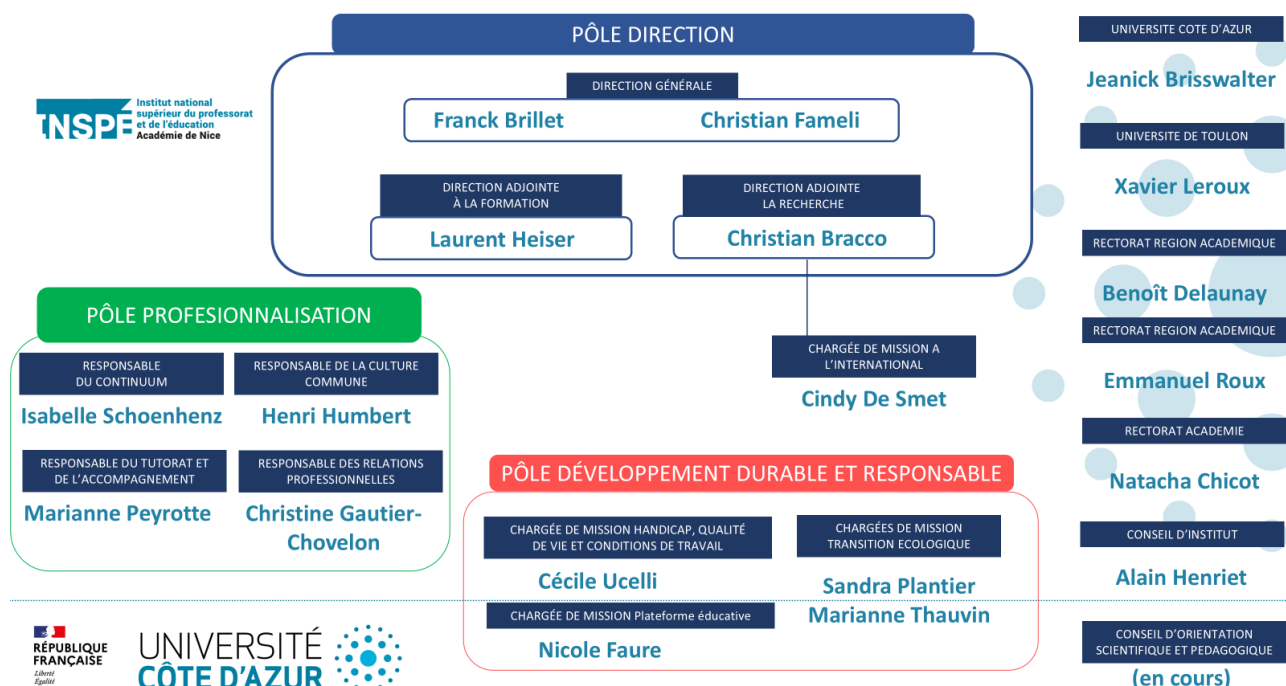
Composition et responsabilités, principes de fonctionnement et modalités de pilotage

La structure organisationnelle de l'Inspé et son fonctionnement

L'Inspé est organisé en trois pôles et la nouvelle direction (en place depuis mai 2022) a souhaité une gouvernance resserrée (passant de 4 à 2 directions-adjointes et de 15 charges de missions à 4) afin d'en assurer l'efficacité et l'efficience. Chacune des personnes a été sollicitée en fonction de son expérience et de son expertise dans le champ considéré. Des feuilles de route ont été établies et présentées en conseil d'Institut -CI- pour information. Chaque personne au sein des pôles s'engage à effectuer un bilan annuel qui est également porté à l'attention des membres du CI. A ce titre, une charge de mission est considérée comme temporaire et lorsque le comité de direction élargi se réunit (2 fois par an minimum) un bilan est établi et une décision collégiale est prise sur le maintien ou non de la charge de mission. Ainsi, a été considéré que la charge de mission « suivi des alternants et tutorat mixte » qui avait été considérée comme transitoire et temporaire ne serait pas reconduite pour l'année 2023-2024 ; certaines attributions de cette charge étant transférées au sein du pôle professionnalisation.

Le pôle de direction de l'Inspé regroupe l'équipe de direction resserrée (le directeur, le directeur administratif de composante -DAC- et les deux directeurs-adjoints). Est rattachée à cette équipe la chargée de mission en charge des relations internationales. Cette instance est mobilisée sur tous les sujets relevant de l'Inspé et donne lieu à une réunion hebdomadaire de 2 heures.

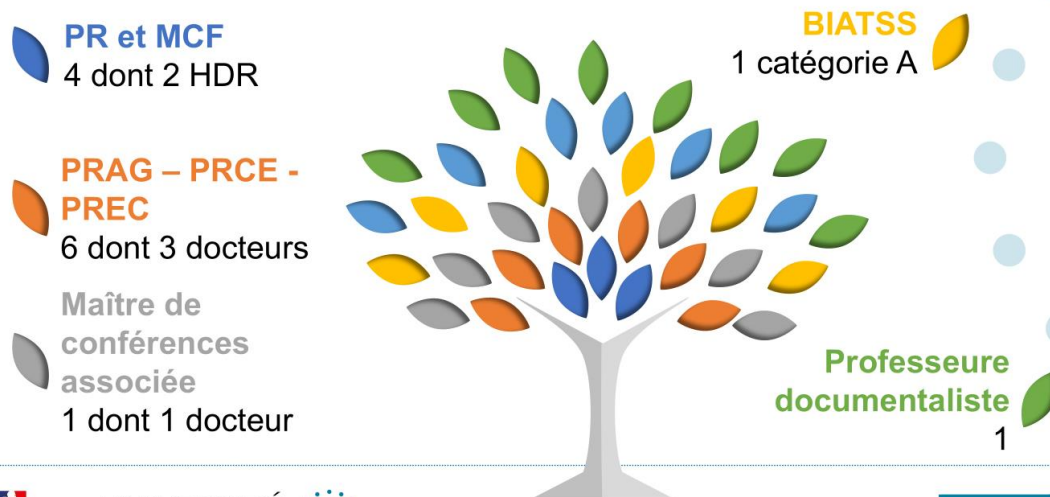
Le schéma suivant synthétise cette organisation :



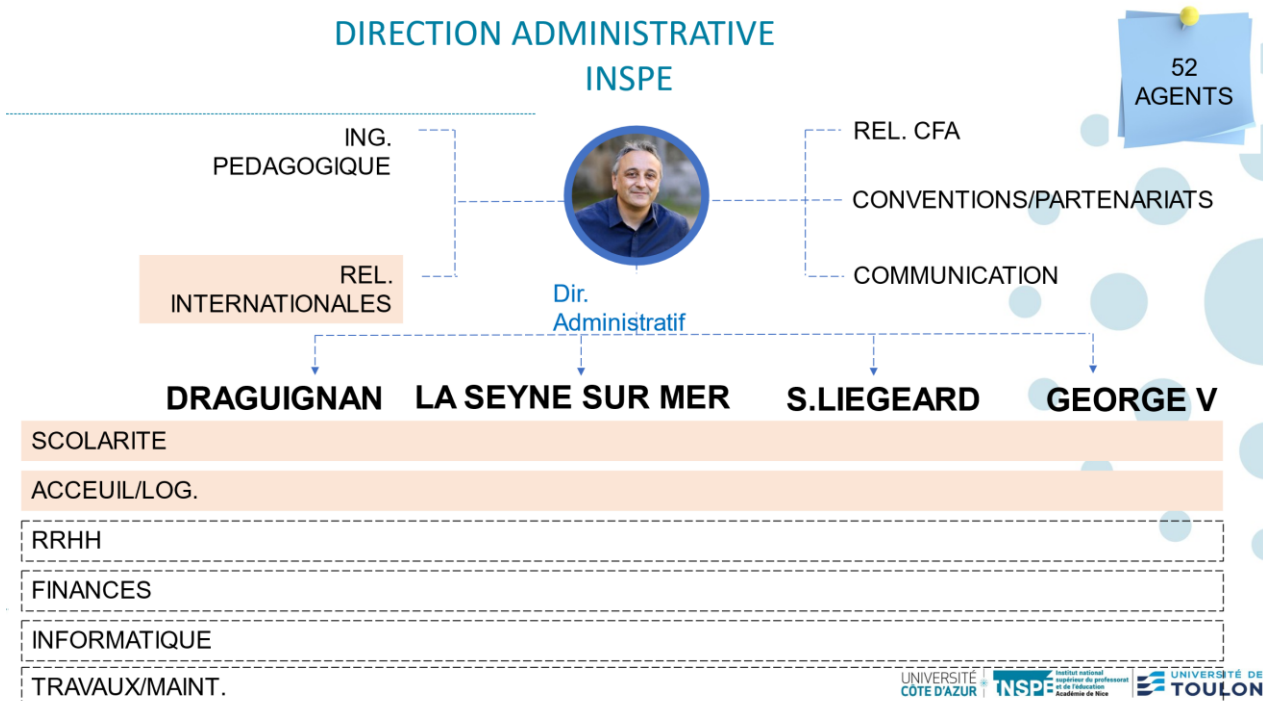
L'équipe de direction élargie comprend le pôle professionnalisation composé de 4 responsables et le pôle développement durable et responsable composée de trois charges de mission (4 personnes au total).

En synthèse l'équipe de gouvernance se compose de 13 personnes : 5 hommes et 8 femmes. cette composition s'est attachée à représenter le plus fidèlement possible la structure de la composante en terme de statuts :

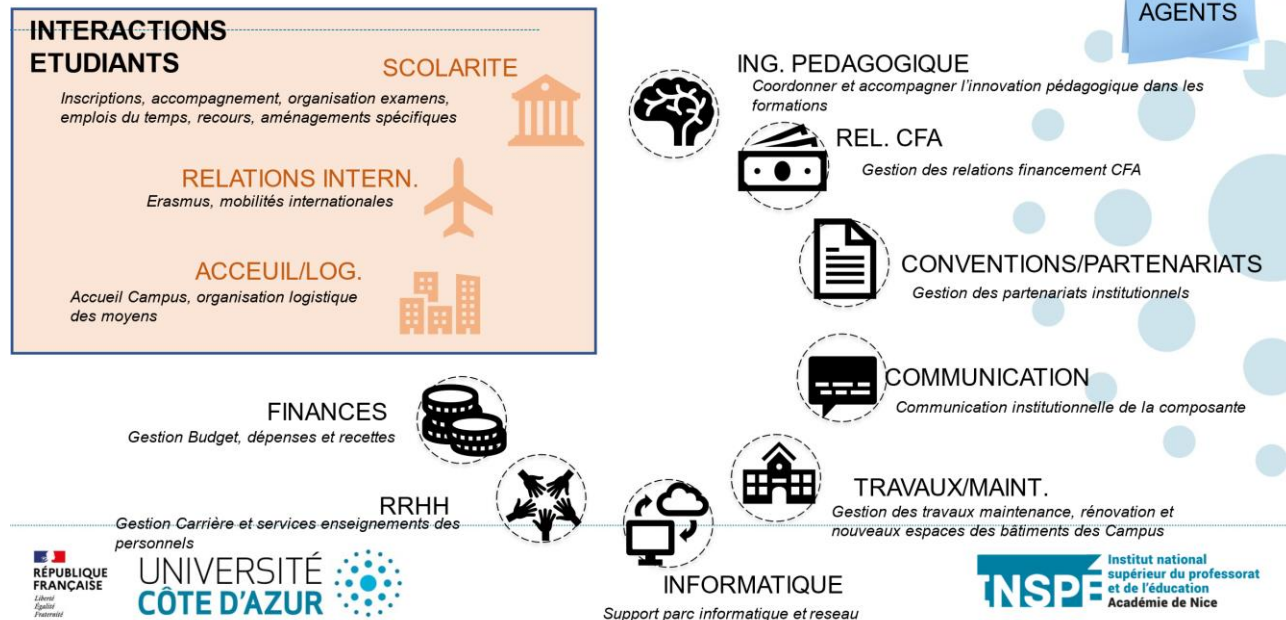
Composition du comité de direction



L'organigramme détaillé et complet des services de la composante figure en annexe 4. Il intègre la totalité des services de l'Institut sur ses quatre sites. En synthèse il se présente comme suit :



DIRECTION ADMINISTRATIVE INSPE

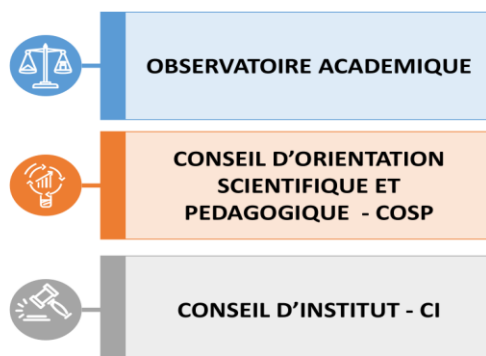


Les organes de gouvernance, de coordination et de pilotage sont de deux types :

- Les organes institutionnels: ceux prévus par le code de l'éducation : le conseil de l'Institut - CI- et le conseil d'observation scientifique pédagogique -COSP- (cf. annexe 5).
- L'instance prévue par la convention tripartite liant l'Inspé, les deux universités de l'académie et le rectorat : l'observatoire académique (cf. annexe 6)
- Celles spécifiques au fonctionnement pédagogique de l'Inspé de l'académie de Nice : les conseils de sites, les coordinations pédagogiques, la commission des personnels BIATSS, les responsables de mention, de parcours, d'Élément constitutif d'unité d'enseignement - ECUE- et/ou de blocs de compétences, les conseils de perfectionnement et les commissions consultatives pédagogiques (cf. annexe 5).

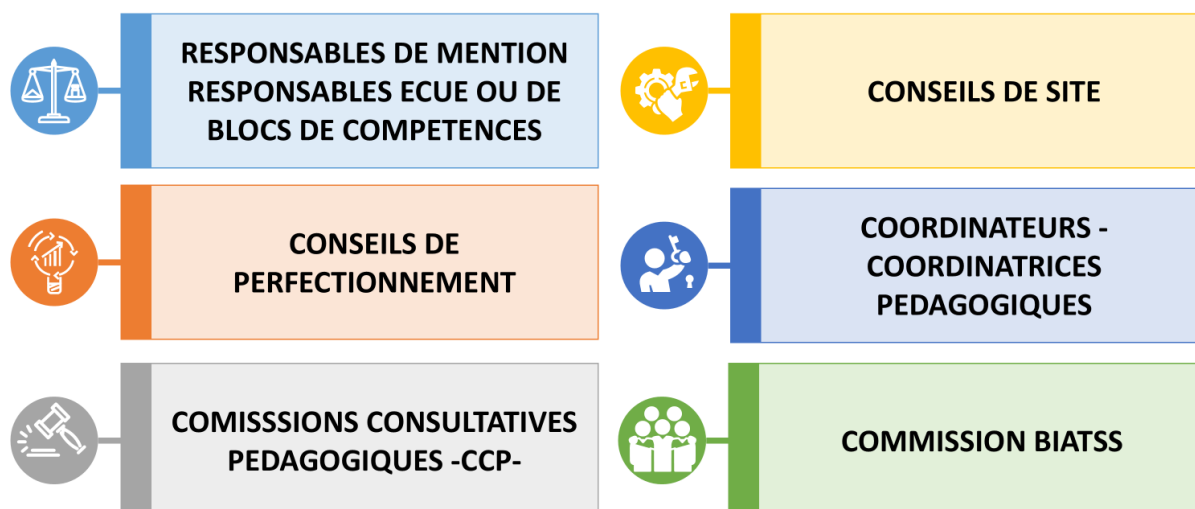
Organes de pilotage et de gouvernance

institutionnels



Organes de pilotage et de gouvernance

pédagogiques



La définition du périmètre de ces instances, leurs modalités de fonctionnement et d'organisation, leur composition sont prévus dans les statuts de l'Inspé et le règlement intérieur (Annexe 5) mais également dans la convention tripartite (annexe 6) pour ce qui concerne l'observatoire académique.

Les statuts et le règlement intérieur de l'Inspé étant datés (2020), ces derniers ont fait l'objet d'un renouvellement et d'une réécriture durant le courant de l'année 2024 (semestre 1 pour les statuts et semestre 2 pour le règlement intérieur). Un appel à candidature auprès des personnels a donc été lancé en conseil d'Institut -CI- afin de procéder à leur réécriture en créant deux groupes distincts. Ces groupes étaient composés des membres du pôle de direction resserré auquel est venu s'ajouter des personnels BIATSS (dont un représentant syndical), enseignants et enseignants-chercheurs. Au regard du calendrier des instances UniCA, de l'Inspé et selon les directives de la direction des affaires juridiques, institutionnelles et de la modernisation -DAJIM-, l'adoption de ces nouveaux statuts a eu lieu en juillet et celle du règlement intérieur en novembre 2024. Ces deux textes ont donc été présentés au sein des instances de l'établissement et/ou de la composante et ont reçus des votes favorables à l'unanimité des présents.

Les instances de gouvernance et de pilotage de l'Inspé et leur fonctionnement

Les instances prévues par les statuts (Annexe 5) fonctionnent correctement et régulièrement. Plusieurs instances coexistent avec des missions et objectifs bien différenciés. Ce fonctionnement institutionnel garantit l'équilibre territorial et la politique de l'Institut dans la mesure où chaque partenaire contribue aux orientations et aux décisions qui sont arrêtées en matière de formation, de recherche, d'emplois, d'investissements, etc.

Si les statuts actuels de l'Inspé ne prévoient pas de comité de pilotage stratégique abordant les questions nécessitant un arbitrage politique au plus haut niveau, un « **observatoire académique** » est néanmoins prévu dans le cadre de la convention qui lie l'Inspé, les deux universités et le rectorat de l'académie de Nice (Annexe 6). Cet observatoire est réuni en début du premier trimestre de l'année universitaire et le troisième trimestre de cette même année. Le rôle de cet observatoire est de déterminer des grands axes stratégiques, en termes de pilotage, avec la rectrice d'académie, le recteur délégué à l'enseignement supérieur et la recherche, les deux présidents d'université (UniCA

et UTLN), le directeur de l'Inspé et le président du CI. A cet observatoire sont régulièrement invités le vice-président formation UniCA et la directrice de l'école académique de la formation continue - EAFC-, vice-présidente du conseil d'Institut. C'est dans cette instance que les arbitrages politiques sont arrêtés et ensuite présentés pour avis et discussion en conseil d'Institut. Il a également pour vocation à statuer sur les moyens (humains, financiers, matériels) à mobiliser pour mettre en œuvre l'offre de formation future proposée par le conseil d'Institut de l'Inspé (y compris les emplois) et à valider la répartition de la contribution de chacun des trois partenaires (UniCA / l'UTLN / le rectorat) pour l'année universitaire suivante. L'observatoire académique peut également se réunir à la demande de l'un de ses membres permanents.

Le conseil d'orientation scientifique et pédagogique **-COSP-** est réuni en moyenne deux à trois fois par an selon l'actualité. Ainsi en 2022, suite à l'arrivée de la nouvelle direction, trois COSP ont été menés au regard de la nouvelle stratégie portée par l'Inspé. Le COSP est systématiquement mobilisé sur des aspects plus prospectifs et stratégiques concernant la politique partenariale de l'Institut, la formation, la recherche, l'innovation et son action est totalement coordonnée avec celle du CI. Les discussions et avis du COSP servent d'appui sur des sujets structurants qui sont ensuite présentés en observatoire académique pour arbitrage. La composition du COSP est déterminée dans les statuts (Annexe 5) de l'Institut.

COSP - Inspé Académie de Nice - depuis mai 2022 (arrivée du directeur)

1 juin 2022
11 octobre 2022
10 novembre 2022
2 mars 2023
1 juin 2023
15 mars 2024
11 décembre 2024

Le conseil d'Institut **-CI-** est l'organe décisionnel de l'Inspé. Il se réunit a minima deux fois par an (en moyenne 4 à 5 depuis l'arrivée du nouveau directeur) afin d'examiner et de valider les points qui concernent la politique générale de l'Institut. Il est amené à prendre des décisions sur de nombreux champs : programmes de formation, politique de recherche et d'innovation, budget académique de programme, politique d'emplois pluriannuelle, politique et modalités pédagogiques, allocation et répartition des moyens, relations partenariales intra et extra académiques, achat d'équipements et investissements, etc. Ses décisions ou avis sont ensuite transmis pour approbation aux instances d'UniCA : copil des Ecoles universitaires de recherche -EUR-, copil des départements disciplinaires, conseil académique -Cac- et/ou conseil d'administration -CA- d'UniCA, en application des statuts UniCA.

Parmi ses missions, le CI :

- Adopte le budget de l'Institut et est informé de son exécution.
- Approuve les contrats et conventions pour les affaires intéressant l'Institut.
- Approuve les demandes de postes pour les personnels enseignants, chercheurs et BIATSS qui ont été préalablement instruites par les commissions ad hoc (Copil des EUR, Copil des départements disciplinaires concernés).
- Définit la politique générale de l'Inspé, notamment son programme pédagogique ainsi que son programme de recherche et d'innovation, sur proposition du directeur de l'Inspé, après consultation du COSP, dans le cadre de la politique scientifique d'UniCA en partenariat avec celle de l'UTLN.

- Se prononce sur le projet d'accréditation pluriannuel.
- Participe à l'organisation générale des études.
- Adopte les modalités de contrôle des connaissances et les règles relatives aux examens.
- Se prononce sur les actions de formation continue proposées par l'Inspé en collaboration avec l'EAFC du rectorat.
- Propose (après avis du COSP) la création ou la suppression de formations certifiantes ou qualifiantes.

La composition du CI est déterminée dans les statuts (Annexe 5) de l'Institut.

Conseil d'Institut - Inspé Académie de Nice - depuis mai 2022 (arrivée du directeur)

8 juin 2022

17 octobre 2022

23 novembre 2022

2 mars 2023

6 avril 2023

1 juin 2023

11 septembre 2023

5 avril 2024

5 juin 2024

4 juillet 2024

21 novembre 2024

Sont également présents au sein de l'Institut trois autres instances de pilotage, spécifiques à l'Inspé de l'académie de Nice, qui concourent à améliorer le fonctionnement de l'Institut et des quatre sites (deux dans le Var et deux dans les Alpes maritimes) ainsi que les relations entre les différents personnels.

Les conseils et responsables de site de l'Inspé de l'académie de Nice.

L'Institut se caractérise par un ancrage territorial fort, puisqu'il est implanté dans les deux départements de l'académie de Nice (Alpes-Maritimes et Var) ; deux sites niçois et deux sites varois (Draguignan et la Seyne-sur-mer).

1. PRESENTATION DE L'INSTITUT : organisation et stratégie

+1000
ÉTUDIANTS

+50
PERSONNELS
ADMINISTRATIFS

+ 70
ENSEIGNANTS-
CHERCHEURS/
ENSEIGNANTS

En lien avec les
LABORATOIRES DE RECHERCHE d'Unica
CRHI, GRM, GEOAZUR, LAPCOS, LINE, LJAD,
URMIS, SYRTE, TELEMME

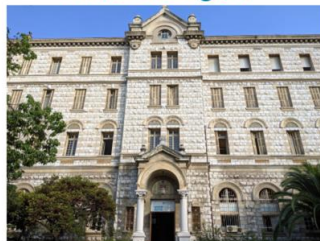
4 CAMPUS

Nice George V
Nice Liégeois
Draguignan
La Seyne-sur-Mer

+ 600
FORMATEURS
ET PRATICIENS
DE TERRAIN

+ de 75
VACATAIRES

Nice George V



Nice Liégeois



La Seyne-sur-Mer



Draguignan



Au regard de cette situation, **deux responsables de sites** ont été nommés pour assurer la gestion quotidienne des sites par département entre les personnels, les usagers et les étudiants et étudiantes et assurer la transversalité des processus administratifs de gestion des sites (maintenance, logistique, sécurité, etc...) et une optimisation des investissements en fonction des besoins réels des formations.

Les **responsables de site** travaillent en étroite collaboration avec les services centraux de l'Inspé et les différents personnels administratifs et techniques du site pour ce qui concerne la gestion matérielle, financière et l'entretien du site, ainsi que pour les questions relatives à la sécurité et au maintien de l'ordre. Les responsables de site sont consultés par le directeur de l'Inspé et le directeur administratif de la composante pour l'évaluation et la notation de l'ensemble du personnel du site dont il a la responsabilité. Les responsables de sites représentent le directeur ou la directrice auprès des parties prenantes externes à l'Inspé et établissent le lien avec le directeur de la composante.

A l'initiative des responsables de sites sont organisés des **conseils de site** qui ont pour fonction d'assister le ou la responsable de site. Ces conseils ont un rôle organisationnel concernant la vie du site. Il se saisit des questions qui touchent aux conditions matérielles de vie et de travail des personnels et des usagers, aux conditions logistiques, sûreté et fonctionnement. Il s'attache au développement social et culturel du site. Il est composé du ou de la responsable de site, de tous les enseignants ou enseignantes affectées au site, tous les personnels administratifs affectés au site, des délégués étudiants, étudiantes des différentes formations assurées sur le site, des personnes invitées au regard des thématiques abordées en conseil, des invités permanents (directrices ou directeurs des composantes hébergées sur le site, directrices ou directeurs adjoints de ces mêmes composantes). Chaque conseil de site se réunit au moins deux fois par an et éventuellement sur demande de la moitié des personnels enseignants et/ou administratifs du site.

Les coordinatrices pédagogiques.

Au sein de l'Institut deux coordinatrices pédagogiques ont été nommées ; une par département. Les missions des coordinatrices pédagogiques répondent à un besoin d'accueil des étudiants et étudiantes, des formateurs et formatrices, des partenaires de l'éducation nationale au plus près du

lieu d'études et de formation. D'une façon générale, la mission est de veiller à la mise en œuvre de conditions d'études qui soient optimales.

Ainsi, que ce soit dans le département varois ou maralpinois, toutes ces parties prenantes ont la possibilité de rencontrer des interlocutrices de proximité afin de les accompagner de façon individuelle ou collective dans leur quotidien. Les missions et les rôles des coordinatrices pédagogiques de l'Institut sont essentiels et bien différenciés en fonction de leurs interlocuteurs et interlocutrices : étudiants et étudiantes, formateurs et formatrices, services supports de l'Inspé (ressources humaines -RH-, finance, scolarité, etc.) de l'Institut mais également les DSDEN des départements et l'EAFC du rectorat.

Missions des coordinatrices pédagogiques envers les étudiants et étudiantes

1. Au moment de la rentrée, explicitation du déroulé de leur année, en précisant les temps forts qui marquent l'année universitaire comme l'inscription administrative, les stages, les examens terminaux.

6. Appui à la réalisation de projets pédagogiques impulsés par les formateurs ou plus festifs impulsés par les étudiants, étudiantes.

5. Accompagnement individuel dans des situations requérant une attention particulière en terme d'écoute et de conseils sur le plan administratif auprès d'étudiants, d'étudiantes présentant des besoins particuliers.

2. Réponses aux diverses questions concernant les emplois du temps, la scolarité ou les modalités d'évaluation.

3. Proposition de moments de rencontre et d'échanges réguliers entre les étudiants, les étudiantes des différentes années afin de mettre en place du tutorat.

4. Aide à la création et à l'animation de lieux type « carrefours de l'éducation » et de moments conviviaux pour aborder des thématiques chères aux étudiants, étudiantes dans un climat apaisé.



Rôles des coordinatrices pédagogiques envers les formateurs et formatrices

1
Assurer la coordination entre les différents intervenants, intervenantes au sein des formations dispensées sur le site, y compris praticiens, praticiennes de terrain.

4
Coordonner les modalités d'évaluation et veiller au bon respect des modalités de contrôle des connaissances (MCC).



2
Mener une réflexion/veille sur l'efficacité des options de renforcement en mathématiques, en français et en langue vivante.

3
Travailler à la mise en œuvre du plan de formation dans le cadre des diverses maquettes, exemples : cartographie avec les secrétaires de site, travail avec le bureau des études (BDE) dans le cadre des stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA).

UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

INSPE
Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice

UNIVERSITÉ DE
TOULON

Les coordinatrices pédagogiques établissent des liens naturels avec différents services administratifs et pédagogiques de l'Inspé. Parmi ces relations on soulignera, entre autres :

- Le bureau des élèves -BDE- avec qui les questions pédagogiques sont au cœur des préoccupations.
- La direction adjointe à la formation en lien avec la constitution de groupes de travail académiques en lien avec les DSDEN des deux départements.
- La scolarité sur les aspects administratifs des dossiers des étudiants et étudiantes, les modalités de contrôle des connaissances -MCC-, l'organisation des stages, etc.
- La direction administrative de la composante : financement des projets pédagogiques, organisation et soutien des manifestations sur site, établissement de conventions avec les acteurs du monde socio-éducatif, socio-économique, socio-culturel, etc.
- L'ingénieure pédagogique de l'Inspé : mise en place de pratiques pédagogiques innovantes sur les sites, équipements des salles et aménagement, protocole d'accompagnement des formateurs et formatrices, des praticiens et praticiennes de terrain sur la plateforme LMS, etc.

Enfin, le rôle des coordinatrices est essentiel dans les relations qui sont entretenues sur le territoire avec les DSDEN, les inspecteurs et inspectrices (IEN, IA-IPR), et l'EAFC de l'académie de Nice. La coordination permet un échange de données, une fluidité des relations et des échanges, un partage sur les pratiques pédagogiques, etc.

La commission BIATSS.

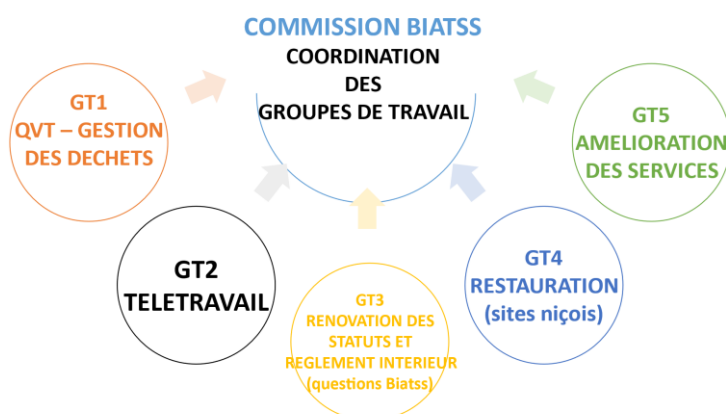
La commission, dont le rôle est consultatif, se prononce sur toute question relative à l'organisation générale et au fonctionnement des services, sur l'organisation des nouvelles missions et les modifications d'organigramme. La commission BIATSS fait des propositions en vue de l'amélioration des conditions de travail (cadre de vie, protection de la santé, sécurité) des personnels BIATSS

affectés à l'Inspé. Elle peut être saisie par tout personnel BIATSS de l'Inspé sur des questions relevant de son champ de compétences. Ses prérogatives sont d'ordre consultatif.

La commission BIATSS prévue par le règlement intérieur (Annexe 5) a été réactivée depuis l'arrivée de la nouvelle direction (DAC et directeur). La commission BIATSS est une assemblée de membres élus du personnel administratif. Le directeur ou la directrice de l'Inspé ainsi que le ou la DAC en sont membres de droit.

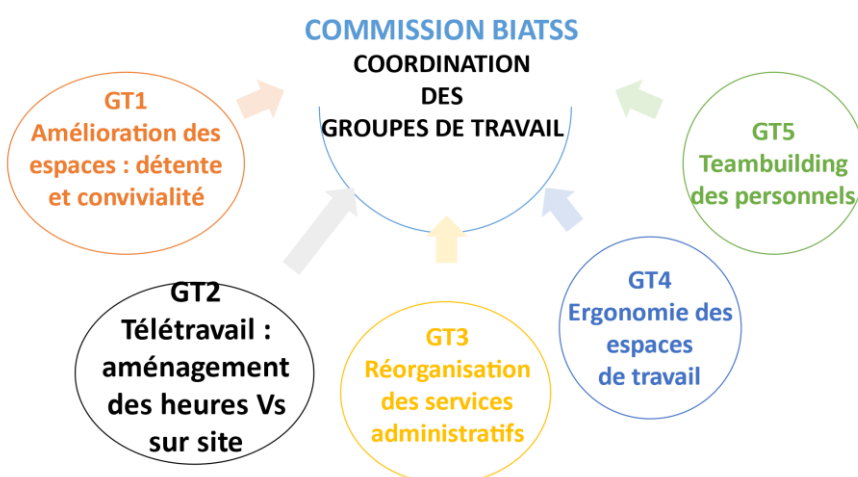
Mieux organisée, elle a permis la constitution de plusieurs groupes de travail BIATSS. En juillet 2023, 5 groupes ont été constitués sur des sujets très variés :

Pour 2022-2023 :



Ces GT sont composés, en plus des personnes élues, de personnels BIATSS volontaires (environ 4 à 5 par groupe) qui ont pour mission de présenter des axes d'améliorations dans ces différents domaines.

Pour 2024-2025 :



Ces GT sont composés, en plus des personnes élues, de personnels BIATSS volontaires (environ 4 à 5 par groupe) qui ont pour mission de présenter des axes d'améliorations dans ces différents domaines.

Ces GT sont depuis 2024 **ouverts aux personnels enseignants volontaires**.

Ce nouveau fonctionnement a considérablement amélioré les relations entre les personnels et entre les services depuis 2022. Sur l'exemple du GT Télétravail, on remarquera que les personnels avaient la possibilité de bénéficier de deux jours de télétravail par semaine. Toutefois, selon les services et

après observation, il a été constaté un certain nombre de dysfonctionnements en termes de continuité du service public, de services rendus aux usagers (internes et externes). C'est pourquoi plutôt que de supprimer pour tous 1 jour de télétravail, un groupe a été constitué. Ce groupe avait en charge, en s'appuyant sur les spécificités de chaque service, de proposer des aménagements susceptibles de résoudre ces problématiques. Cette modalité de travail reposant sur la confiance et la responsabilisation a donné lieu à des propositions concrètes par service (scolarité, finance, accueil, RH, informatique, etc.) qui toutes ont permis d'améliorer la qualité du service rendu aux usagers (internes et externes) tout en continuant à bénéficier de journées de télétravail.

Parmi les autres organes de gouvernance pédagogique on trouve également les responsables de mention et de parcours (cf. annexe 5) et les commissions consultatives.

Les responsables de mention et de parcours.

La personne responsable de parcours de la mention 2, de la mention 3 et de la mention 4 est nommée par le direction de l'Inspé. Sa mission principale consiste à améliorer la qualité pédagogique du parcours, en veillant à ce que celui-ci s'inscrive dans le référentiel de compétences des métiers. Elle a la responsabilité d'organiser les services de l'équipe pédagogique, en assurant le respect des engagements définis par la convention tripartite.

Elle est également chargée de la sélection des candidats ou candidates pour le parcours, ainsi que de l'élaboration des emplois du temps pour chaque année de ce dernier. En début d'année, elle accueille les étudiants et étudiantes lors de la rentrée et joue un rôle clé dans leur intégration.

Par ailleurs, elle engage une réflexion sur les méthodes d'évaluation, en alignant celles-ci avec le référentiel. Elle préside les jurys d'examen et conseille les étudiants et étudiantes pendant leur formation.

De plus, elle anime les conseils de perfectionnement, visant une évaluation du parcours ainsi que des propositions d'amélioration. Enfin, elle participe à la veille pédagogique et matérielle, garantissant une mise à jour continue des contenus et des outils pédagogiques utilisés.

Chaque équipe pédagogique est placée sous la responsabilité d'une personne responsable de parcours qui assume la responsabilité de la coordination pédagogique du parcours au sein de la mention. Elle est également garante de la répartition et de l'organisation des heures des enseignements au sein du parcours et de la conformité de l'objectif de participation des praticiens de terrain. Elle valide les services réalisés des intervenants au sein du parcours.

Les commissions consultatives pédagogiques -CCP-.

Ces dernières, moins classiques que les autres organes de gouvernance pédagogiques, ont été intégrées dans le nouveau règlement intérieur adopté le 21 novembre 2024 en CI (cf. annexe 5).

Des CCP peuvent être créées à l'initiative du directeur de l'Inspé, du président du CI, du président du COSP. Une CCP est une instance consultative composée d'enseignants, d'enseignantes, de praticiens ou praticiennes de terrain ou de toute autre personne identifiée comme experte sur le thème de la commission retenu. La personne travaille en lien étroit avec la direction, fixe et arrête une lettre de cadrage précisant la durée, la mission attendue, les objectifs associés et les livrables.

Les commissions sont créées en fonction de l'actualité des réformes, des transformations souhaitées par l'université, ainsi que des axes stratégiques de la composante. Ses résultats doivent

orienter les prises de décision de la direction en matière de transformation des plans de formation et de l'offre de services. Une CCP joue un rôle central dans l'adaptation et l'évolution des pratiques pédagogiques, de l'offre de formation en veillant à ce que celles-ci répondent aux exigences institutionnelles et ministérielles tout en promouvant l'amélioration permanente de la qualité des formations dispensées au sein de l'Inspé au service de tous les usagers. Le COSP du 11 décembre 2024 a arrêté la constitution de 7 commissions :

Propositions de commissions consultatives pédagogiques

1. Hybridation inter campus - asynchrone
2. Culture commune massée
3. Allègement charge M2
4. Périmètre des responsabilités des responsables d'ECUE – responsables de parcours et ventilation des heures de responsabilité
5. Salons et forums étudiants
6. Organisation des rentrées (parrainage marrainage)
7. Cartographie des services prévisionnels

Naturellement, dans les commissions sont intégrés des personnels du rectorat et des DSDEN : c'est le cas des commissions 1 / 2 / 3 et 7.

2) Bilan du pilotage du projet de l'Inspé sur la période écoulée

2.1 Bilan synthétique de la stratégie mise en œuvre lors de la période écoulée.

Il est important et essentiel de rappeler quelques éléments de contexte liés à la situation très particulière de l'Inspé de l'académie de Nice.

Le contexte d'exercice des fonctions de direction a été particulièrement difficile depuis 2013 au sein de l'Inspé de l'académie de Nice. La direction de l'institut a été marquée par la succession de deux directrices et de deux administrateurs provisoires depuis cette date.

En février 2014, quelques mois après la naissance des Espé, une nouvelle direction a été nommée au sein de l'Espé de l'académie de Nice pour une durée de cinq ans (Arrêté du 6 février 2014 paru au bulletin officiel n° 7 du 13 février 2014). A l'issue et dans l'attente de la nomination d'une nouvelle direction, un administrateur provisoire de l'Espé a été nommé (Arrêté du 29 janvier 2019 paru au bulletin officiel n° 5 du 31 janvier 2019) de février 2019 à février 2020. Une nouvelle direction a ensuite été élue en février 2020 pour démissionner de ses fonctions à la fin de l'année universitaire 2020-2021. La situation de la composante explique cette situation assez inédite : crise sanitaire, élaboration de nouvelles maquettes de formation, services administratifs en souffrance, climat relationnel tendu au sein des équipes de formateurs, difficultés structurelles et conjoncturelles de l'Institut, manque de communication, absence d'organigramme, etc.

Dans ce contexte, le recteur de l'académie de Nice a adressé aux cabinets des ministres chargés de l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation et de l'éducation nationale, la jeunesse et les sports une demande d'enquête de climat au sein de l'Inspé. L'Inspection générale, de l'éducation,

du sport et de la recherche -IGESR- a été saisie pour une mission d'accompagnement diligentée au printemps 2021. Une note d'étape a ainsi été transmise par l'IGESR en juillet 2021. A partir des constats posés et des analyses menées, des pistes d'évolution ainsi que des éléments susceptibles d'être utiles au recrutement du futur directeur ou de la future directrice de l'Institut ont été proposés.

Le 1er septembre 2021, un nouvel administrateur provisoire a été nommé. A la demande des cabinets, la mission s'est poursuivie jusqu'à l'annonce de la **nomination au 1er mai 2022 du nouveau directeur**, Franck Brillet (Arrêté de nomination du 30 mars 2022 publié au bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et au bulletin officiel de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation n° 13 du 31 mars 2022), Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche en détachement pour 5 ans.

Au terme de la mission, un rapport conclusif sur les champs de la gouvernance a été rédigé en mettant en évidence des points spécifiques sur lesquels la mission souhaitait attirer l'attention du nouveau directeur.

En synthèse, le bilan de **la stratégie mise en œuvre lors de la période écoulée** se résume en des actions de gestion courante destinées à assurer le fonctionnement quotidien de l'Institut, à faire face aux urgences et aux crises et, à assurer la continuité du service public rendu aux usagers. En raison des nombreux changements en termes de direction, il n'a pas été possible de disposer de documents ou d'identifier la stratégie de la composante.

2.2 Les axes stratégiques retenus pour la période d'accréditation à venir.

Pour apprécier le contexte et les enjeux de formation initiale, continuée et continue des enseignants et personnels d'éducation, il est indispensable de resituer la nouvelle stratégie de l'Inspé, dans sa dimension académique et en tant que composante universitaire (Inspé, établissements intégrateur et partenaires, rectorat).

A cet effet, un plan d'action autour de grands axes stratégiques a été présenté par son directeur lors de son audition de recrutement. Ce plan stratégique a été le fruit de lectures et d'entretiens avec de très nombreuses parties prenantes :

- Décrets régissant les Inspé au regard des missions, des obligations et des attendus.
- Rapports de l'IGESR concernant certains Inspé dont celui de Nice (rapport n°2020-126 – septembre 2020 « Mission d'accompagnement de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'académie de Versailles ; note d'étape n°2021-119 - juillet 2021 « Situation de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'académie de Nice ; rapport n°2022-084 « Situation de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'académie de Nice »).
- Rapport d'audit du comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail -CHSCT- UniCA sur la situation de l'Inspé de l'académie de Nice suite à des signalements au CHSCT - mars 2022.
- Plan stratégique UniCA 2021-2025.
- Projet académique « Ambition 2024 ».
- Entretiens préalables au recrutement et réalisés à l'initiative du futur directeur de l'Inspé de l'académie de Nice : président du CI, présidents des deux universités de l'académie, vice-présidents (formation, recherche, développement RH) UniCA, directeur des RH UniCA, administrateur provisoire de l'Inspé, DAC de l'Inspé, inspecteurs généraux en charge de la mission relative à l'Inspé de l'académie de Nice, directeurs d'Inspé (Aix-Marseille, Créteil), chargé de la mission de « conseil opérationnel et d'évaluation des politiques académiques » (coordination des Inspé et PPPE), cheffe de corps de l'IGESR, membre du comité de direction

IGESR (collège expertise disciplinaire et ressources humaines), correspondants académiques de l'IGESR de l'académie de Nice, recteur de l'académie de Nice.

- Entretiens et échanges post-recrutement avec : administrateur provisoire de l'Inspé, équipe de direction en place, anciennes directrices de l'Inspé, services de l'Inspé (RH, scolarité, finances, etc.), DAC de la composante, responsables des 2 sites varois et des 2 sites niçois de l'Inspé de l'académie de Nice.
- Échanges et groupe de travail avec la nouvelle équipe de direction composée par le directeur en vue de l'élaboration et la co-construction de la stratégie de la composante pour les 5 prochaines années.

Le plan d'action stratégique a donc été élaboré et présenté le 8 juin 2022 en conseil d'Institut, le 28 juin 2022 en assemblée générale auprès de tous les personnels (enseignants, enseignantes, enseignants, enseignantes chercheurs, BIATSS), le 8 juillet en observatoire académique (composé des présidents, rectrices, vice-présidents, comité de direction Inspé).

L'Inspé de l'académie de Nice est une composante d'UniCA (établissement intégrateur). UniCA est un grand établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel -EPSC-) qui regroupe 18 acteurs académiques majeurs de la Côte d'Azur autour de son noyau universitaire historique. Ses missions fondamentales sont la formation supérieure des étudiants et des professionnels, l'excellence de la recherche et l'innovation au service de tous.

UniCA est engagée dans une voie de transformation et d'excellence, qu'elle concrétise à travers UniCA *Joint, excellent and dynamic initiative* (Idex UCA^{JEDI}) Initiative d'Excellence (IdEx) décernée en 2016 et prolongée indéfiniment en 2021, ce qui la place parmi les 9 meilleures universités françaises intensives en recherche et à fort rayonnement international. Abritant le 3IA Côte d'Azur, l'un des quatre Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle reconnus en 2019. UniCA a également créé en 2022 l'Ecole française d'intelligence artificielle -EFELIA Côte d'Azur- et mis en place des écoles universitaires de recherche -EUR-. L'Inspé est rattachée à quatre de ces EUR : EUR Arts et humanités créativité transformation émergences -CREATES-, EUR Origines et dynamiques en sciences de la société et de l'environnement -Odyssée-, EUR *Shaping the future: physics, engineering, environment, chemistry, earth, instrumentation, universe, mechanics, mathematics, modeling* -SPECTRUM- et l'EUR *Digital systems for humans* -DS4H-. L'université se veut une grande université de recherche à la fois ancrée dans la région et tournée vers l'international et l'Europe, notamment à travers l'université européenne « Ulysseus » dont UniCA est membre fondateur. En Janvier 2024, l'avis de suivi du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur -HCERES- a « *salué la détermination avec laquelle Université Côte d'Azur s'est engagée dans le suivi [de ses] recommandations* » et « *donne un avis favorable à la sortie d'Université Côte d'Azur du statut d'établissement public expérimental et à sa transformation en grand établissement* ».

UniCA comprend 4 composantes spécifiques et/ou dérogatoires : Polytech Nice Sophia, l'Institut universitaire de technologie -IUT- Nice Côte d'Azur, l'Institut d'administration des entreprises -IAE- de Nice et l'Inspé de l'académie de Nice.

UniCA emploie directement plus de 3 000 collaborateurs (dont 1300 enseignants et chercheurs) et accueille chaque année plus de 35 000 étudiants, étudiantes. Le rattachement de l'Institut à quatre EUR peut générer une certaine complexité puisque cela amène le directeur à participer aux COSP et Copil de ces mêmes EUR en parallèle des organes de gouvernance et de pilotage de l'Inspé et d'UniCA (CA, Cac). En contrepartie, ce rattachement offre une très grande lisibilité de l'Institut au

sein d'UniCA et permet d'engager des partenariats fertiles en matière de formation, de recherche et d'innovation.

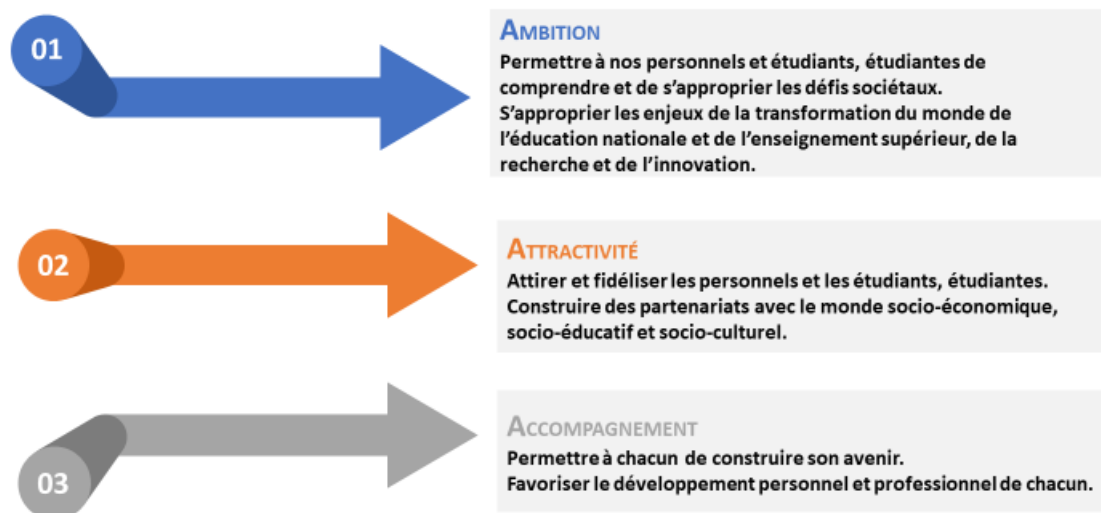
Comme les autres Inspé, l'Institut assure la formation initiale d'étudiants, d'étudiantes et de fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation dans le cadre de quatre mentions du master métiers de l'enseignement, de l'éducation -MEEF- : premier degré -MEEF 1^{er} degré-, second degré -MEEF 2nd degré-, encadrement éducatif -MEEF 3 – EE-, pratiques et ingénierie de la formation -MEEF 4 – PIF-. Pour assurer ces missions, l'Institut travaille en partenariat avec d'autres composantes d'UniCA, l'UTLN, l'académie de Nice, les DSDEN, le réseau des Inspé -RINSPE-, l'Inspé de l'académie d'Aix-Marseille, les directions départementales de Canopé, la direction du numérique pour l'éducation -DNE- etc. (voir pour plus de détails dans ce document partie 3.5 sur les partenariats).

Le pilotage de la formation s'appuie sur un ensemble d'indicateurs clés, définis en collaboration avec les services de la vice-présidence Formation d'UniCA. La gestion des indicateurs (le taux de remplissage des promotions, le rang des candidats dans les listes classées ou encore le nombre d'apprenant ayant un contrat d'apprentissage) assurent une amélioration du suivi des formations. Ces éléments visent à renforcer la collaboration entre la direction de la formation, les services centraux d'UniCA, le service des ressources humaines de proximité et la scolarité de l'Inspé. Ce pilotage partagé garantit une démarche cohérente et alignée sur les objectifs stratégiques de l'établissement. Par ailleurs, d'autres données sont également co-construites entre les services dans une logique d'amélioration continue de la formation. En particulier, une collaboration étroite avec la vice-présidence en charge des transformations pédagogiques constitue un axe stratégique pour l'Inspé. Ces initiatives renforcent l'engagement de l'Inspé dans une dynamique de transformation numérique au service de la réussite des étudiants et des étudiantes et l'engagement des futurs enseignants, enseignantes et cadres éducatifs. A titre d'exemple : indicateurs pouvant servir au pilotage de la formation (Source: service scolarité de l'Inspé de l'académie de Nice).

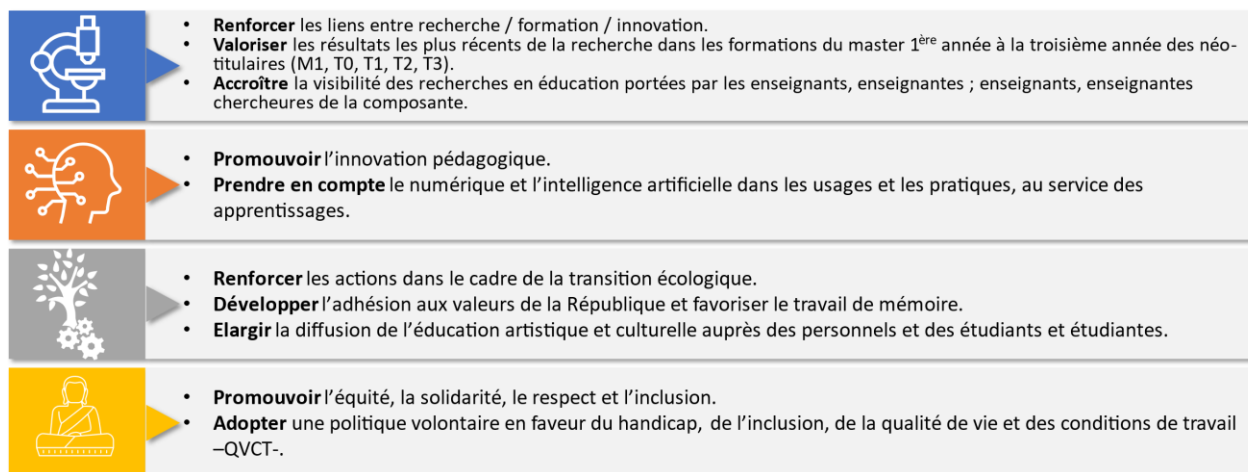
	Candidatures reçues pour le parcours de Master de l'année académique 2024- 2025	Apprenant.es sous contrat d'apprentissage ou de professionnalisation	Apprenant.es ayant un contrat de stage
	(M1 et M2)		
MEEF 1 ^{er} degré	2937	0	190
MEEF 2 nd degré	2260 (M1 : 2251 / M2 : 9)	0	M1 : 144 SOPA
MEEF : encadrement éducatif - Conseiller Principal d'Education (CPE)	M1: 269 M2: 4	M1: 0 M2: 0	M1: 17 SOPA M2 : 14
MEEF : encadrement éducatif – Cadre Educatif	M1: 151 M2: 6	M1: 0 M2: 13	M1 : 17 SOPA
MEEF : pratiques et ingénierie de la formation (PIF) - Ingénieur de Formation et Formateur d'Adultes (IFFA)	M1: 61 M2: 11	M1: 2 M2: 4	M1: 6 M2: 12
MEEF : pratiques et ingénierie de la formation (PIF) - Recherche en Sciences de l'Education et de la formation	M1: 30 M2: 2	M1: 0 M2: 0	M1: 0 M2: 0

La stratégie globale de l'Inspé de l'académie et Nice associés :

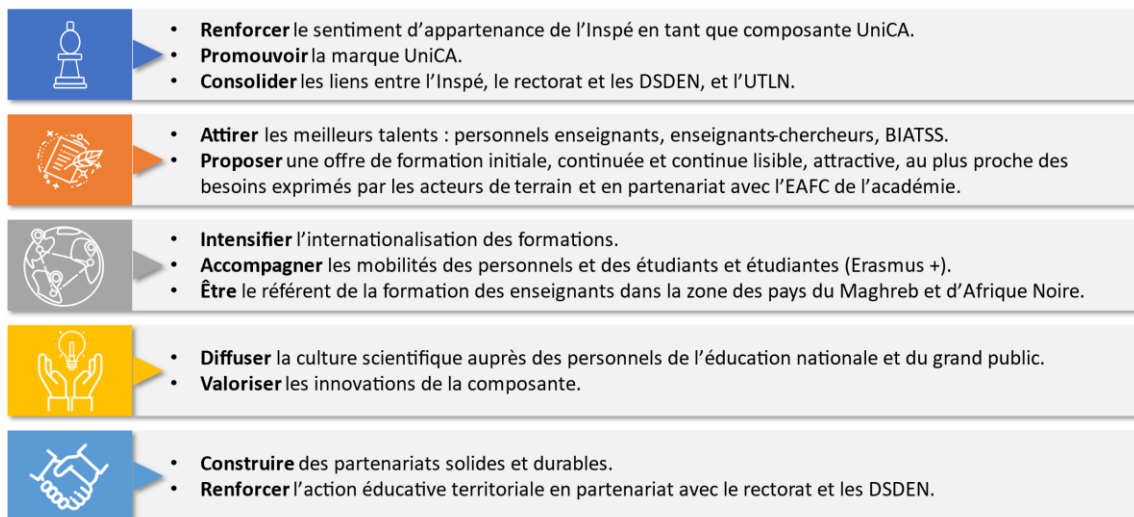
Axes stratégiques de l'Inspé de l'académie et Nice



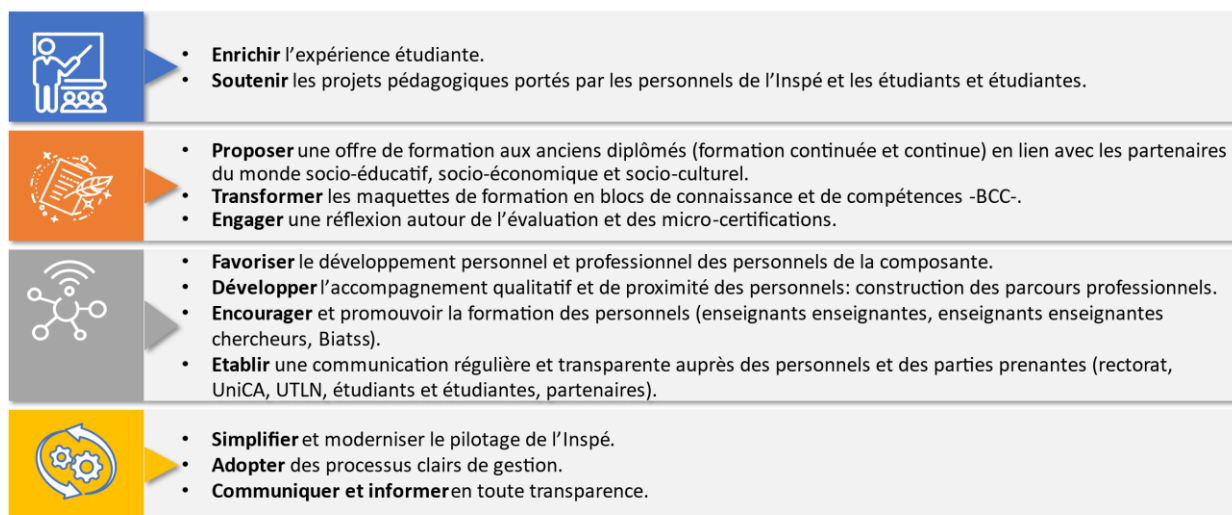
AMBITION



ATTRACTIVITÉ



ACCOMPAGNEMENT



2.3 le partenariat et la gouvernance mis en place entre l'Inspé, les établissements et le rectorat dans le cadre de cette stratégie.

Le partenariat reliant l'Inspé au rectorat et aux établissements, constitué depuis plusieurs années, s'est fortement consolidé et structuré. Il se développe sur différents volets bien identifiés :

- Le volet stratégique avec des orientations communes, partagées et co-construites : par exemple sur les enjeux de formation, sur le renforcement et la valorisation de la recherche

au sein des formations, sur l'ouverture à l'international, sur l'orientation de projets de recherche collaboratifs tel que le projet Aix-Marseille - pôle d'innovation, de recherche, d'enseignement pour l'éducation -AMPIRIC- ainsi que trois Lieux d'éducation associés -LéA-.

- Le volet d'opérationnalisation des formations à travers une cellule paritaire DSDEN-Inspé se réunit très régulièrement (à minima 3 fois par an) pour ajuster et orienter la mise en œuvre des formations.
- Le volet posant les liens entre recherche et formation d'un groupe de travail paritaire travaillant sur les liens entre recherche et formation dans le cadre de la formation continuée (néotitulaires : T0 à T3) et continue et à travers la constitution de dispositifs co-construits concernant les enseignants et les enseignantes. Dans ce cadre, les personnels enseignants de l'Inspé interviennent régulièrement auprès des équipes pédagogiques et groupes de pilotage de réseaux et ils sont devenus les interlocuteurs premiers des questionnements des cadres et enseignants sur des problématiques nécessitant l'implication de la recherche.

D'avis partagés (rectorat, DSDEN(s) et Inspé), on peut considérer les relations entre l'Inspé, le rectorat et les DSDEN comme exemplaires.

Une clarification des termes du partenariat mis en place entre l'Inspé, les établissements (UniCA / UTLN) et le rectorat a été opérée dès les premières semaines de l'arrivée du nouveau directeur. Deux types de conventions ont été élaborées (Annexe 6) :

- Une nouvelle convention pluriannuelle tripartite a donc été signée (Annexe 6), conformément à la préconisation n°1 de la mission IGESR (la précédente convention était annuelle et particulièrement complexe et dense). À sa signature, cette convention a engagé les partenaires pour trois ans ; elle a été renouvelée cette année en septembre 2024 pour 3 ans. Cette convention est aussi beaucoup plus simple que la précédente : elle ne pose en particulier que les grands principes du partenariat. La convention donne en annexe la liste des formations, les sites d'exécution des enseignements et le partenaire en responsabilité de chaque parcours. Cette convention plus simple et globale (recommandation de l'IGESR) autorise ainsi des évolutions de la carte annuelle des formations sans remettre en cause les principes du partenariat. La convention établit également les moyens apportés par chacun des partenaires en termes de ressources humaines, de dépenses de fonctionnement et d'investissement, de mise à disposition de locaux, de frais d'inscription des étudiants et des étudiantes, etc.
- Deux conventions annuelles d'application ont donc également été signées entre UniCA / UTLN d'une part et UniCA / Rectorat d'autre part (Annexe 6). Ces conventions détaillent le calcul d'éventuelles compensations financières entre partenaires et l'engagement réciproque des parties prenantes en matière de formation, recherche et innovation, de mise à disposition de locaux, etc.

Ces conventions nous ont permis de construire un véritable budget académique de projet qui est devenu aujourd'hui un outil de pilotage clé de la composante (cf. annexe 3).

La réalisation de ce budget académique de projet, appelé de ses vœux par les auteurs du rapport de l'IGESR, a permis une meilleure transparence dans les contributions respectives des différentes parties prenantes (universités et rectorat). Ce budget traduit les objectifs stratégiques en termes

financiers et il permet au directeur de prioriser les actions (en allouant les ressources aux projets ou activités jugés les plus importants et déterminés en observatoire académique), d'anticiper les besoins (en identifiant les ressources nécessaires pour atteindre les objectifs, comme les investissements ou les recrutements). Par ailleurs, la réalisation de ce budget permet un suivi et un contrôle qui jusque-là n'existait pas. Au-delà, ce budget permet une prise de décision éclairée et une meilleure évaluation sur la faisabilité des projets de l'Institut. Sa réalisation a eu pour conséquence le renforcement de la confiance entre les différentes parties prenantes. La transparence et la qualité de cet outil de gestion et de pilotage a été souligné en observatoire académique mais également lors des tris dialogues de gestion avec UniCA depuis 2022.

Plus précisément, ces conventions (cf. annexe 6) ont permis de renforcer la qualité du partenariat et l'équilibre à trouver entre les attentes du rectorat et le caractère universitaire des formations. Ces conventions ont également le mérite de clarifier les contributions respectives des parties prenantes, les engagements réciproques des uns et des autres et elles ont permis d'engager un profond travail de construction du budget académique de projet (Annexe 3) entre UniCA / UTLN / rectorat ; ce document n'existant pas avant l'arrivée de la nouvelle direction (DAC et directeur). Ces conventions permettent une projection pluriannuelle sur les grands axes stratégiques et les ressources nécessaires (financières, en termes d'emplois, matérielles, etc.). A ces conventions sont également annexés deux autres outils de gouvernance et de pilotage stratégiques : le budget académique de projet (voir partie 4. dédiée dans ce document et Annexe 3) ainsi qu'une cartographie ressources humaines (aujourd'hui automatisée). Cette cartographie ressources humaines identifie pour chaque parcours les interventions respectives des partenaires, des enseignantes et enseignants, des enseignantes et enseignants chercheurs et des praticiennes et praticiens de terrain. Ce tableau de bord est aujourd'hui systématiquement partagé avec l'EAFC et les inspecteurs territoriaux concernés. Il est donc aujourd'hui très aisé d'apprécier la contribution des 33% (au moins) de praticiens et praticiennes de terrain au sei du master MEEF selon les mentions et les parcours.

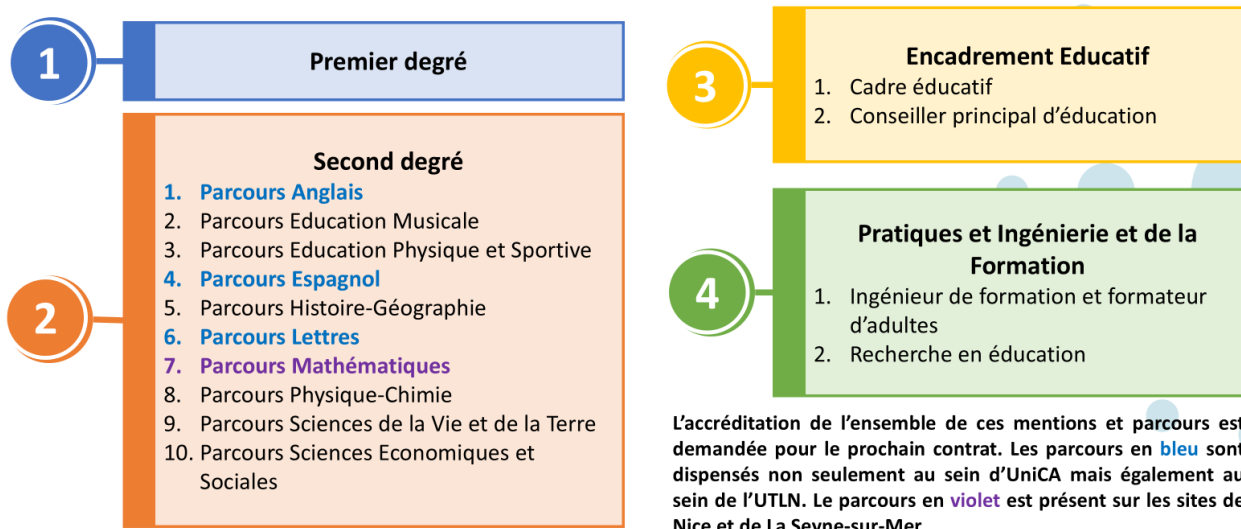
L'ensemble de ces documents a donc permis une clarification des rôles, un renforcement des relations et une transparence de fonctionnement et d'organisation entre les différents partenaires (recommandation de l'IGESR).

3) Présentation de l'offre de formation en cours

3.1 Périmètre

- Indiquer la liste des mentions de master MEEF actuellement opérationnelles (et les parcours qui apparaissent dans ces mentions), et celles (avec leurs parcours) pour lesquelles l'Inspé demande l'accréditation pour le prochain contrat.

4 Mentions de master MEEF et 14 parcours

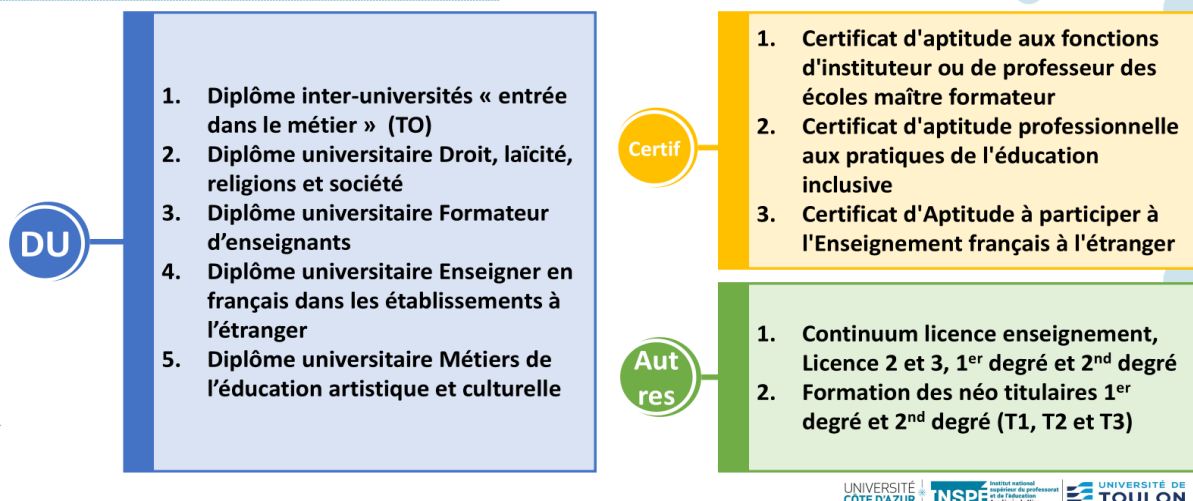


- Indiquer la liste des autres formations portées par l'Inspé : formations complémentaires, incluant la formation continue.

Offre de formation : autres diplômes

5 diplômes d'établissement

3 certificats et 2 formations autres



3.2 Déploiement des formations

- **Dispositifs mis en place pour assurer la coordination des formations : conseils (COSP, conseils de perfectionnement...), réunions des responsables des études ou autres dispositifs, en indiquant les responsabilités que se donnent ces dispositifs en termes pédagogiques et de recherche de qualité au sein des formations**

Du point de vue pédagogique, l'Inspé de l'académie de Nice a mis en place une structure pédagogique composé de trois niveaux :

- Dans le cadre du master MEEF mention 1^{er} degré, l'Inspé de l'académie de Nice s'appuie sur des responsables d' Élément constitutif d'unité d'enseignement -ECUE- ou de blocs de compétences (cf. annexe 5 point 6.2 du règlement intérieur). En collaboration avec la direction adjointe à la formation, ils organisent des conseils de perfectionnement (cf. annexe 5 point 6.4 du règlement intérieur).
- Dans le cadre du master MEEF mentions 2nd degré, encadrement éducatif et pratiques et ingénierie de la formation, l'Inspé de l'académie de Nice s'appuie sur des responsables de parcours qui élaborent des conseils de perfectionnement (cf. annexe 5 point 6.3 et 6.4 du règlement intérieur).
- L'Inspé a mis en place des commissions consultatives pédagogiques qui sont présentées en COSP et/ou en CI. Ces commissions fonctionnent sur la base d'objectifs définis et de livrables établis sur une période données, constituant un appui pour orienter les décisions de la Direction (cf. annexe 5 point 6.6 du règlement intérieur).

Les responsables d'ECUE ou de blocs de compétences (dans 1^{er} degré)

Sur le plan pédagogique au niveau du 1^{er} degré, l'Inspé s'appuie sur une équipe de responsables d'ECUE ou de blocs de compétences dont le périmètre est défini par le COSP et l'organisation et le fonctionnement sont définis dans le règlement intérieur (Annexe 5). Ces responsables d'ECUE ou de blocs de compétences sont composés de professeurs et professeures des universités -PR-, de maîtres et maîtresses de conférences -MCF-, de professeurs et professeures des écoles -PREC-, de professeurs et professeures certifiées -PRCE- et de professeurs et professeures agrégées -PRAG-. Les responsables sont au nombre de 09 correspondent aux principales disciplines enseignées dans le milieu scolaire (Lettres, Arts et musique, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie et Sciences de l'éducatons, Sciences expérimentales et technologies,

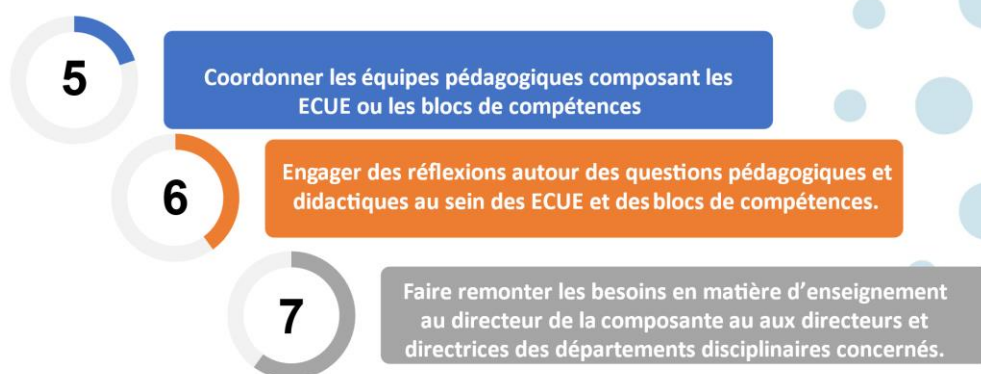
Culture et compétences numériques, Langues vivantes étrangères, Éducation physique et sportive, Recherche, Tronc Commun), Les responsables d'ECUE concourent à l'amélioration continue de l'organisation des enseignants, enseignantes des modalités de suivi des heures d'enseignement et sont garants des services réalisés des intervenants relevant de leur périmètre de responsabilité. Ils font remonter les besoins en matière d'enseignement au directeur de la composante et au directeurs et directrices des départements disciplinaires concernés.

Chaque responsable d'ECUE ou responsable de blocs de compétences est nommé par le directeur de l'Inspé.

Missions et rôles : des responsables d'ECUE et de Blocs de compétences



Missions et rôles : des responsables d'ECUE et de Blocs de compétences



Les responsables d'ECUE ou de blocs de compétences réunissent leur équipe pédagogique au moins deux fois par an (jurys d'examen en janvier et en mai : conseils de perfectionnement, commission de sélection des dossiers de candidatures ou encore réunion de préparation d'année avec les DSDEN). Des réunions restreintes plus spécifiques sont également programmées à la demande des intervenants ou du responsable d'ECUE ou de bloc de compétences (selon les besoins et les demandes).

Les conseils de perfectionnement

Au sein de l'Institut, une importance toute particulière est accordée au fait que les formations soient en adéquation avec les besoins concrets exprimés par les acteurs de terrain. Notamment, au sein de chaque parcours de formation 2nd degré un conseil de perfectionnement est organisé, rassemblant enseignants enseignantes, enseignants enseignantes chercheuses et praticiens et praticiennes de terrain, étudiants et étudiantes, inspecteurs et inspectrices, partenaires associatifs.

A l'arrivée du nouveau directeur il a été constaté qu'aucun conseil de perfectionnement n'avait été organisé au sein des parcours et des mentions. C'est pourquoi la personne chargée de la démarche qualité Qualiopi, au sein de l'Inspé, a été missionnée pour établir un benchmark des différents supports utilisés au sein d'UniCA dans d'autres composantes et dans d'autres universités et Inspés. Un groupe de travail a ensuite été constitué autour d'elle avec les directeurs-adjoints et le directeur de la composante et le service de la scolarité. Un document de travail a été proposé et adopté en conseil d'Institut. Ce document en ensuite été présenté à tous les responsables de mentions et de parcours (cf. annexe 13).

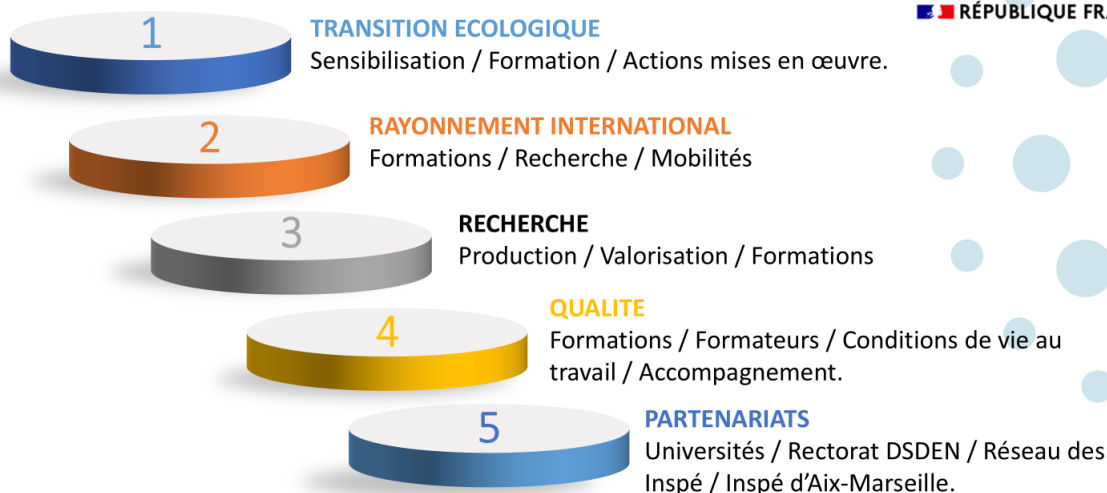
En synthèse, le conseil de perfectionnement examine et débat des questions relatives à l'organisation et au fonctionnement des formations, notamment sur : le projet pédagogique de la formation, les conditions générales d'accueil, d'accompagnement des étudiants et des étudiantes, notamment en situation de handicap, de promotion de la mixité et de la mobilité nationale et internationale, l'organisation et le déroulement des formations, les conditions générales de préparation et de perfectionnement pédagogique des formateurs et formatrices, l'organisation des relations entre les partenaires (dont le rectorat et les DSDEN), etc. A cette occasion, la pertinence de la formation est interrogée, des propositions de modifications de maquettes peuvent être remontées à la direction et les questions relatives à l'organisation de la formation, les modalités d'évaluation et l'introduction de nouvelles thématiques et objets de recherche sont également abordés.

Ces conseils se réunissent à minima 2 fois par an soit à l'initiative du responsable de parcours, soit à l'initiative de la direction.

La mise en œuvre de ce dispositif s'inscrit dans une logique plus globale qui structure la stratégie de l'Inspé ; celle de l'amélioration continue et de la qualité du service rendus aux usagers. Dans ce cadre, l'Inspé a obtenu en juillet 2024 la **certification Qualiopi** sans non-conformité majeure et elle devient la première composante UniCA à être certifiée pour l'ensemble de ses formations. La démarche Qualiopi représente un enjeu majeur pour l'Inspé en tant qu'organisme de formation. Elle s'inscrit dans une logique d'amélioration continue et de professionnalisation des acteurs du développement des compétences. Grâce à cette démarche, l'Institut a pu renforcer la qualité de ses prestations, structurer et professionnaliser ses pratiques tout en garantissant l'efficacité de ses formations. A plus long terme la volonté de la direction est de développer des actions de formation continue afin d'augmenter ses ressources propres. En conséquence, cette certification est une condition sine qua non pour accéder aux fonds publics ou mutualisés (CPF, OPCO, etc.).

Dans ce contexte, la certification permet de légitimer les axes stratégiques structurants de 2024/2027 :

Priorités 2024 - 2027



• Modalités de constitution de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle

En complément, renseigner l'indicateur « équipe pédagogique pluri-catégorielle » en annexe 1

Les équipes pédagogiques de l'Inspé de l'académie de Nice sont plurielles et veillent à respecter un certain équilibre afin de donner tout son sens aux mentions qui sont portées. On y retrouve :

- Des partenaires du monde socio-économique, culturel et du monde éducatif : vacataires.
- Des professeurs et professeures des universités (-PR-.
- Des maîtres et maîtresses de conférences -MCF-.
- Des maîtres et maîtresses de conférences ou des professeurs et professeures des universités associés -MAST-PAST-.
- Des professeurs et professeures des écoles -PREC-.
- Des professeurs et professeures certifiés -PRCE-.
- Des professeurs et professeures agrégés -PRAG-.
- Des attachés temporaires d'enseignement et de recherche -ATER-.
- Des professeurs et professeures contractuels.
- Des inspecteurs et inspectrices territoriaux -IA-IPR / IEN-.
- Des conseillers et conseillères pédagogiques départementaux -CPD-.
- Des personnels bibliothécaires, ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé -BIATSS-.

Pour complément se référer à l'annexe 1 de ce document.

• Déploiement de l'approche par compétences -APC- : construction des compétences professionnelles, évaluation et suivi de l'acquisition des compétences (portfolio et COMPAS)

L'actuel directeur est très engagé personnellement et dans ses recherches sur ces questions de compétences (professeur des universités en sciences de gestion et du management et particulièrement sur les questions en lien avec les compétences). Depuis plus de 4 ans il a accompagné près de 45 établissements consulaires et universitaires (principalement IAE) en sciences de gestion et du management dans une démarche d'orientation compétences qui se traduit par un changement de paradigme dans la manière de penser la formation. Plus concrètement cela

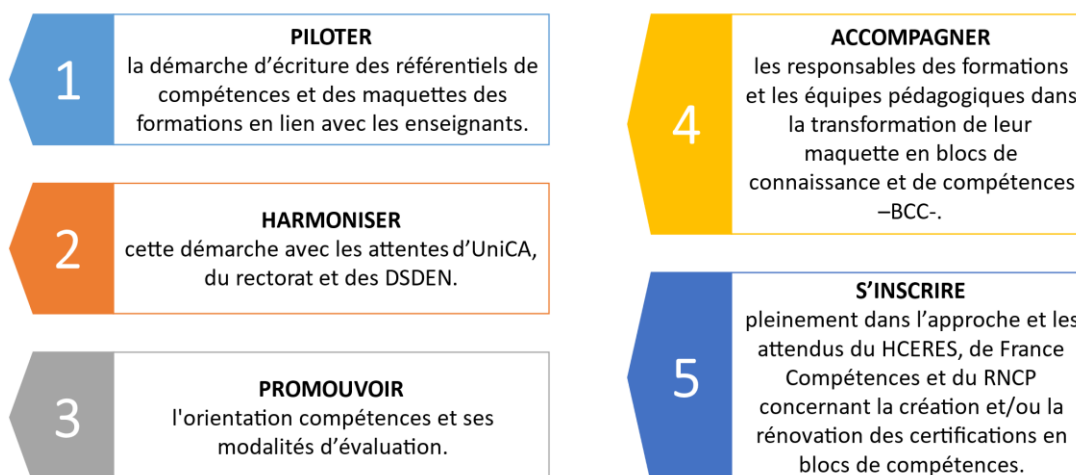
se traduit par la construction de maquettes en blocs de connaissances et compétences conformément aux recommandations de France compétences, en conformité avec les fiches du registre national des certifications professionnelles -RNCP- et des recommandations du HCERES. De plus, en tant qu'IGESR le nouveau directeur a eu l'occasion de mettre à profit son expérience en matière de création et de rénovation de diplômes. Il a en effet été copilote de la rénovation de la section STS Support à l'action managériale -SAM- et pilote de la rénovation du bac professionnel Gestion administration -GA-. Ces deux certifications ayant été totalement conçues selon les principes de l'APC : création d'un référentiel des activités professionnelles, création d'un référentiel de compétences, création d'un référentiel d'évaluation et création d'un référentiel de formation (la maquette).

Dans ce contexte et peu après son arrivée, le directeur et le DAC ont décidé de recruter une ingénieure pédagogique afin de lui confier, entre autres, le projet d'accompagner l'Institut dans cette démarche d'orientation compétences pour l'ensemble de ses certifications.

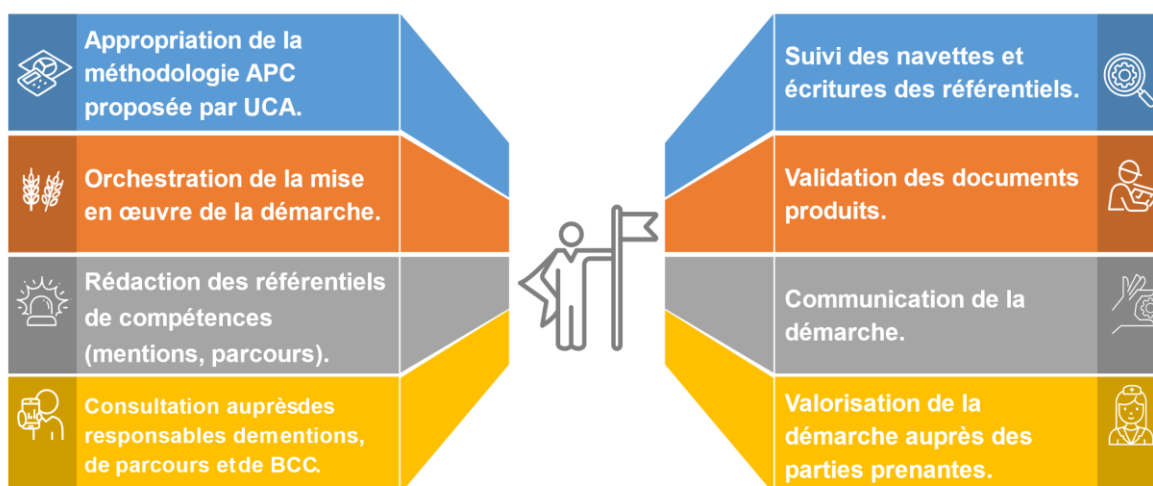
Concomitamment la demande qui a été faite aux Inspé par les ministères de tutelle de construire une nouvelle certification avec le diplôme inter-universités « entrée dans le métier » en mai 2022 (à destination des lauréats de concours non issus de master MEEF), le directeur a saisi cette occasion pour concevoir une formation totalement en blocs de compétences selon cette approche APC. Rapidement un groupe de travail a été créé et co-piloté par le directeur et le directeur adjoint à la formation. A ce jour, seules deux formations sont élaborées selon ce dispositif : le DIU « entrée dans le métier » qui s'adresse aux fonctionnaires stagiaires et le DU Métiers de l'éducation artistique et culturelle qui a ouvert en septembre 2024. Les modalités d'évaluation ont été profondément renouvelées (plus d'évaluation sommative) et le recours à un portfolio a été systématisé. Cette formation fait partie des premières certifications construites en BCC au sein d'UniCA dans sa version la plus aboutie. Actuellement ces deux formations font l'objet d'une procédure d'inscription au RNCP (bien que non obligatoire). Cette démarche s'inscrit dans la volonté de la direction de l'Institut de développer des actions de formation continue.

Pour élargir cette expérience à l'ensemble des mentions et parcours de l'Institut, la direction de l'Inspé a constitué un groupe de pilotage (Copil) « Orientation compétences » afin de mettre en œuvre une démarche interne destinée à développer l'APC souhaitée par UniCA. Cette démarche projet a été initiée en février 2023. Le Copil « Orientation compétences » se présente comme l'organe de pilotage et de validation interne de la démarche APC. Il est piloté par l'ingénieure pédagogique interne à l'Inspé. Il est constitué de membres permanents (directeur et directrice adjoints, directeur de l'Institut, ingénieures pédagogiques du Centre d'accompagnement pédagogique -CAP- d'UniCA) et d'invités (responsables de mentions, de parcours, chargés de mission, directeurs, directrices de blocs de compétences, etc.) en fonction des thématiques traitées. Ce Copil a également pour mission de participer à la validation des documents produits par les groupes de travail qu'elles accompagneront, en soutien de l'ingénieure pédagogique de l'Inspé.

Objectifs stratégiques du comité de pilotage « Orientation compétences »



Les missions opérationnelles du comité de pilotage « Orientation compétences »



Ce Copil a pour vocation de se réunir à minima tous les 2 mois au cours de la démarche, il consiste, dans un premier temps, à construire et formuler les compétences professionnelles rattachées à chaque métier en lien avec les différents parcours du Master MEEF. Cet exercice nécessite un travail d'appropriation important, au croisement des maquettes existantes et du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Il s'agit aussi d'impulser une dynamique interne favorisant cette approche, propice à l'acceptation de cette méthodologie d'évaluation et nécessitant une réflexion sur les pratiques professionnelles.

Il s'agit, in fine, de faire évoluer les maquettes de formation en BCC et de développer des modalités

pédagogiques et d'évaluation adaptées à cette approche.

Le Copil « Orientation compétences » travaille sur la trame des référentiels MEEF 1^{er} et 2nd degré au regard du RNCP et du référentiel national des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. La démarche participative a été officiellement lancée en interne à l'occasion de l'assemblée générale de juillet 2023 auprès de tous les personnels des quatre sites. La première vague consacrée à la rédaction des référentiels devait se terminer en juin 2024. Toutefois, au regard des annonces d'une future réforme de la formation initiale des enseignants et enseignantes, la direction a jugé utile de ralentir les travaux afin de ne pas décourager les personnels impliqués. A ce jour les mentions 1 et 3 sont bien transformées en BCC, la mention 2 selon les parcours est en cours de transformation. La démarche se poursuivra donc en 2024 - 2025 par la mise en œuvre concrète de situations d'apprentissage et d'évaluation par compétences et l'élaboration des nouvelles maquettes en BCC. Une réflexion sera parallèlement menée sur les pratiques pédagogiques innovantes et les modalités d'évaluation.

Pour ces certifications les référentiels existents et différents portfolios sont utilisés :

- Pour le parcours de la mention 4, l'utilisation du e-portfolio KARUTA en lien avec le LMS Moodle a été privilégiée. Ceci permet de renforcer les rapports entre terrain et formation universitaire autour de l'approche par compétences et de la réflexivité des étudiants et étudiantes sur leurs expériences au cœur des situations de travail.
- Dans le cadre du DIU, une logique différente mais complémentaire a été retenue : celle de créer un e-portfolio via le LMS Moodle m@gistere permettant des connexions d'utilisateurs en formation continue et des professionnels de l'éducation nationale. Ainsi dès la rentrée 2022 – 2023, les fonctionnaires stagiaires non titulaires de master MEEF (T0) ont utilisé tout au long de l'année de formation ce portfolio en y déposant des traces d'activités professionnelles qui ont servi de base à l'évaluation et à la détention de la certification. À l'issue de cette année et durant les trois premières années de titularisation (T1, T2, T3) ils retrouveront en académie le même dispositif, ce qui facilitera les actions d'accompagnement et de formation dans ce contexte de formation tout au long de la vie (FTLV). Ceci n'a été rendu possible qu'avec les excellentes relations entretenues avec le rectorat et l'autorisation d'utiliser la plateforme m@gistere. Il est important de souligner que l'activité intense de la plateforme a été remarquée au niveau national par la DNE et avec un travail de collaboration entre les équipes du DIU et de cette direction, de nouvelles fonctionnalités ont été créées et leur déploiement sur le territoire se fera dès la prochaine rentrée pour toutes les académies.

Au-delà de ces dispositifs, l'Institut s'est engagé dans une phase de déploiement d'envergure en se rapprochant de l'Université de Laval -UL- au travers de la chaire (co-financée avec UniCA) leadership en enseignement -CLE- en design pédagogique en technologies éducatives pour la réussite étudiante -CLE-. Il a été entendu avec UniCA que cette Chaire dirigée par la professeure Audrey Raynault, de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UL, a pour objectifs généraux de produire des connaissances sur le design de situations d'enseignement-apprentissage avec les usages du numérique ; de développer des compétences des acteurs de l'UniCA et de l'UL ; d'offrir un soutien au développement et à l'amélioration de l'offre de formation dans une perspective d'apprenant à vie. Ces travaux, menés en collaboration entre ces deux universités, permettent aussi le développement et le transfert de connaissances, ainsi que la formation d'étudiants et d'étudiantes aux cycles supérieurs par la réalisation de projets de recherche.

La CLE met en avant un design pédagogique capacitant soutenu par une approche systémique et d'innovation dans des contextes complexes, notamment, interdisciplinaires, interprofessionnels et intersectoriels ; ce qui correspond parfaitement à la spécificité de l'Inspé. La CLE s'intéresse au développement du concept de design pédagogique CAPACITANT aux secteurs universitaire et scolaire. Un environnement d'apprentissage capacitant permet aux personnes et aux groupes de

réussir, c'est-à-dire, d'une part, de mettre en œuvre leurs capacités efficacement et de manière productive et, d'autre part, de développer de nouveaux savoirs.

Le partenariat qui a été conclu avec l'Inspé pour 2024-2028 poursuit cinq objectifs principaux:

1. Participer à l'accompagnement et au développement professionnel des personnes travaillant à l'Inspé Nice autour de leurs rôles (4 grands rôles d'un conseiller pédagogique à partir du référentiel Québécois de Guillemette et al.)
2. Mettre en place des initiatives pour mobiliser le développement professionnel du corps professoral de l'Inspé autour de la pédagogie universitaire propre aux sciences de l'éducation et de la formation.
3. Par la force d'un leadership collaboratif, participer à la co-crédation des designs pédagogiques capacitants hybrides avec les personnes enseignantes les ingénieures pédagogiques (rattachées à l'Inspé et rattachées à l'établissement).
4. Établir un partenariat entre une personne conseillère à la pédagogie universitaire de la faculté des sciences de l'éducation de l'UL et l'ingénieure pédagogique de l'Inspé pour travailler pédagogiquement sur des thèmes et enjeux universitaires spécifiques aux sciences de l'éducation et la formation.
5. Documenter scientifiquement certaines des initiatives pédagogiques par une méthodologie de l'Educational design research -EDR-.

• Principes de mise en œuvre de l'alternance et des stages

Ces principes de mise en œuvre de l'alternance et des stages diffèrent selon les mentions. Concernant le 1^{er} degré et le 2nd degré ils ont été discutés et adoptés en concertation avec le rectorat et les DSDEN :

- Concernant le 1^{er} degré : en master 1^{ère} année, présence de deux stages massés de 3 semaines chacun. En master 2^{ème} année, l'alternance à tiers temps en établissement se fait pour certains groupes les lundis et un vendredi sur 3 et pour d'autres groupes les jeudis et un vendredi sur 3.
- Concernant le 2nd degré : en master 1^{ère} année, présence d'un stage massé de 3 semaines au 1^{er} semestre et d'un stage filé au 2nd semestre. En master 2^{ème} année, l'alternance à tiers temps en établissement se fait les lundis et vendredis pour la plupart des parcours. Les lundis, mercredi matin et vendredis pour le parcours lettres. Les mercredis et vendredis pour le parcours EPS.
- Concernant la mention encadrement éducatif – Parcours CPE : en master 1^{ère} année, présence de deux stages massés de 3 semaines chacun. En master 2^{ème} année, l'alternance à tiers temps en établissement se fait les jeudis et vendredis.

Cette modalité pédagogique de **stages massés** a été privilégiée pour plusieurs raisons partagées par les équipes, le rectorat et les DSDEN. Outre les facilités d'organisation au sein des établissements les éléments qui ont été également mis en avant sont les suivants :

- Une immersion totale au sein des établissements, ce qui permet aux étudiants et aux étudiantes une meilleure concentration et une appréhension globale et complète des sujets traités.
- Un apprentissage intensif et accéléré dans la mesure où la période de stage est concentrée sur une période de quelques semaines. Ainsi ils acquièrent, rapidement et de façon plus condensée, de nouveaux gestes métiers, des compétences professionnelles aux côtés des praticiens et praticiennes de terrain.

En contrepartie, cette modalité de stage exige de la part des étudiants et des étudiantes une adaptation plus rapide au milieu professionnel et de faire preuve d'agilité face aux problématiques rencontrées ; d'où l'intérêt du tutorat mixte qui est instauré au sein de l'Institut (Annexe 10).

- **Les principes de l'alternance et des stages au sein des masters MEEF liés à l'apprentissage.**

Ces principes concernent les mentions encadrement éducatif – Parcours cadre éducatif et la mention pratiques et ingénierie de la formation – Parcours ingénieur de formation et formateur d'adultes, les modalités sont différentes, les étudiants et les étudiantes étant en apprentissage.

Comme les autres parcours MEEF, le parcours cadre éducatif de la mention 3 propose des stages progressifs au fil du cursus du master. De la même manière le parcours ingénieur de formation et formateur d'adultes est organisé, depuis 2022, sur le modèle de l'apprentissage à partir du master 2^{ème} année. Il se fonde également sur la mise en place de plusieurs stages depuis le master 1^{ère} année et selon des objectifs progressifs permettant une insertion professionnelle réussie.

Ainsi le premier stage, de trois semaines à l'automne, vise à faire découvrir un terrain professionnel spécifique. Associé à des objectifs de prises d'information, guidé par un tuteur lui-même cadre du secteur éducatif, ou spécialiste de la formation et à une restitution analytique. Il permet aux étudiants et étudiantes d'identifier la spécificité des fonctions de cadre et la variété des activités d'un responsable en contexte éducatif ou d'un responsable dans le domaine des métiers de la formation. De plus, les séances collectives de retour sur stage permettent d'apprécier la variété des contextes d'analyse : elles constituent le support d'une réflexion sur le projet professionnel qui se développe ainsi dès la fin du premier semestre. Le second stage, de trois semaines également, vise à découvrir un autre secteur de stage afin que les étudiants et étudiantes puissent mieux connaître les différents secteurs professionnels correspondant à leur formation. Surtout, lors de ce stage qui présente un statut de pratique accompagnée, l'étudiant ou l'étudiante se voit affecté sur une mission précise, qu'il ou elle doit accomplir sur la durée du stage et dont il ou elle doit rendre compte en fin de stage. La mission présentée en amont du stage, permet aux étudiants et étudiantes de se positionner en fonction de leurs préférences et compétences et elle permet d'affiner le travail sur le projet professionnel. L'un des objectifs du stage est en outre de commencer à adopter la posture d'un cadre en secteur éducatif ou associatif ou dans le domaine de la formation en se montrant capable de prendre de la hauteur par rapport aux situations éducatives et professionnelles, d'être capable d'analyser des situations professionnelles et de devenir initiateur de propositions adaptées, dans la structure et sur les missions attribuées. A l'issue du stage, plusieurs séances de travail soutiennent le développement d'un projet d'alternance, travaillé à partir du printemps et qui débouche sur un contrat d'alternance en 2^{ème} année.

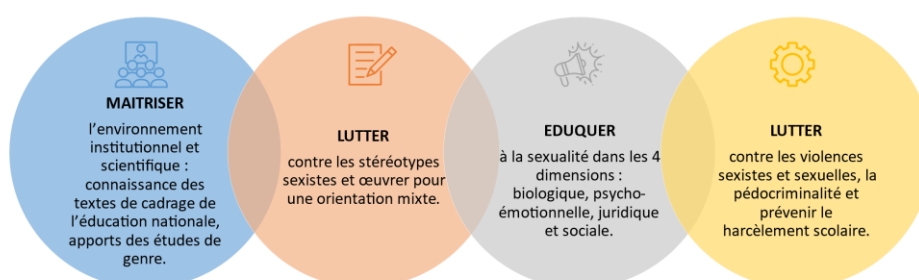
En effet, la 2^{ème} année de master offre un palier supplémentaire puisque l'alternance se concrétise alors à travers un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation, conduisant l'étudiant ou l'étudiante à se développer grâce à l'alternance des temps de formation et des terrains de stage (2 jours en formation Inspé / 3 jours sur terrain).

Le statut d'apprenti, avec l'appui du CFA EPURE Méditerranée, est d'ailleurs appréhendé dès la rentrée du master 2^{ème} année par des séances de formation sur le développement de la posture professionnelle. Il s'agit de quitter progressivement une identité d'étudiant ou d'étudiante pour incarner la posture du cadre, en relation et en collaboration avec une équipe professionnelle. L'accompagnement du stage via un tutorat mixte (maître d'apprentissage et tuteur universitaire) garantit la bonne circulation des savoirs et compétences entre les deux et la personnalisation du développement professionnel. Un dispositif d'accompagnement a ainsi été prévu pour les étudiants et les étudiantes (Annexe 12). Notons, par exemple, que les étudiants ou les étudiantes diplômés de ces deux parcours trouvent à 90% un emploi, dans les trois mois qui suivent l'obtention de leur diplôme.

• **Formation à la laïcité, à l'égalité fille/garçon, aux valeurs de la République, aux droits et obligations des fonctionnaires (préciser notamment le contenu et le volume horaire par thématique)**

L'intégralité des étudiants et étudiantes reçoivent un enseignement relevant de ces thématiques d'au moins 8 heures de travaux dirigés et ce quelle que soit la mention et/ou le parcours. Quatre thématiques sont abordées auxquelles sont assorties plusieurs objectifs :

Laïcité / égalité / Valeurs de la République
 Violences sexistes et sexuelles / Education à la sexualité



Au-delà de ces enseignements dédiés, les valeurs de la République ont fait l'objet d'une réflexion collective des équipes et dans le 1^{er} degré avec le concours des responsables d'ECUE ou de blocs de compétences et, dans le 2nd degré avec le concours des responsables de parcours. La réflexion a consisté à s'interroger sur ce qui dans les enseignements de chacun serait de nature à sensibiliser les étudiants et les étudiantes à certaines des valeurs de la République. Pour cela la base de travail a été notamment les rapports de l'IGEN et de l'IGESR, les nombreuses ressources sur Eduscol sur ces questions et leurs recommandations (liste non-exhaustive) :

- Séminaire des doyens – Valeurs de la République et laïcité, 15-16 avril 2015.
- Rapport n° 143, Mission relative à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles dans les Instituts d'études politiques, juillet 2021.
- <https://eduscol.education.fr/1543/transmettre-et-faire-respecter-les-principes-et-valeurs-de-la-republique>

L'Institut a toujours été très engagé sur ces questions et précurseur en la matière. Pendant longtemps une chargée de mission égalité - violences sexistes et sexuelles -VSS- a fait partie de l'équipe de direction et elle est devenue depuis 2023 référente égalité pour tout UniCA auprès de la vice-présidente en charge de la politique sociale, de l'égalité et de la diversité. L'Inspé reste donc très engagé en matière d'actions sur toutes ces questions. Plusieurs éléments caractérisent les actions portées et soutenues par l'Institut.

Cette démarche se concrétise également depuis 2024 par une collaboration étroite avec certains services du rectorat, tels que l'équipe académique valeurs de la République -EAVR-, le pôle de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire ou encore la DSDEN du 83 (projet Défense globale), permettant l'intervention des équipes pilotes dans la formation. À ce titre, 280 stagiaires à mi-temps ont bénéficié d'une sensibilisation massive contre le harcèlement, et les étudiants reçoivent des informations sur les obligations de neutralité, les droits et devoirs des fonctionnaires.

Toujours dans ce contexte et de façon expérimentale un module obligatoire est proposé aux fonctionnaires stagiaires du DIU sur la promotion de l'esprit de défense en lien avec la DSDEN,

l'Institut des hautes études de défense nationale, le réseau national des référents défense et la Direction générale de l'enseignement scolaire -DGESCO- et le délégué interministériel. A cette occasion, cette initiative a été repérée au niveau national et le directeur actuel (auditeur de la 48ème session nationale Armement et économie de défense de l'IHEDN) a été sollicité, aux côtés du ministre délégué aux Armées et de la directrice générale de l'enseignement scolaire, pour participer à la table ronde des 37^{èmes} journées annuelles des trinômes académiques sur Paris.

Des pratiques innovantes

Les formations dispensées allient des approches théoriques et pratiques. Le partenariat avec le pôle de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire permet d'introduire le protocole PHARE dès la formation initiale. La collaboration avec l'EAVR offre l'opportunité d'apprendre aux futurs enseignants et enseignantes à transmettre les valeurs de la laïcité aux élèves, tandis que le projet Défense globale favorise la conception d'un enseignement intégrant le vivre-ensemble, les commémorations nationales, l'empathie et le développement des compétences psychosociales.

Enfin, les étudiants et étudiantes découvrent divers outils notamment le *world café* qui permet une pédagogie active et coopérative adaptée à des sujets « sensibles ». Une initiation à la pédagogie par le jeu est également proposée en partenariat avec les centres de documentation et une enseignante chercheuse qui propose une option dans les mentions MEEF 1er et 2nd degré.. Chaque année en partenariat avec le réseau égalité d'UniCA, des sessions de Théâtre forum portant sur les discriminations liées à l'orientation sexuelle, au VSS et aux origines ethno-raciales sont proposées aux étudiants et étudiantes durant la semaine de prévention des discriminations.

Des partenariats

Afin d'apprendre aux futurs enseignants et futures enseignantes à travailler en partenariat avec des structures hors Éducation nationale pour construire des actions innovantes d'éducation à la vie affective et sexuelle et de prévention des VSS, des co-interventions sont mises en place avec quatre structures qui bénéficient d'un agrément de l'Éducation nationale et/ou académique :

- Le Centre d'information sur les droits des femmes et des familles -CIDFF 06-.
- L'association Montjoye (pôle socio-judiciaire).
- Le Centre régional d'information et de promotion de la santé sexuelle -CRIPS SUD-.
- Les Ouvreurs (prévention des violences sexistes et LGBTphobes).

Des évènements

Dans le cadre des semaines de l'égalité d'UniCA, l'Inspé porte un certain nombre de projets (ciné-débat, conférences). Une initiative originale concerne la promotion, à l'occasion d'un **femmage**, de nombre de femmes scientifiques victimes d'oubli (effet Matilda). Durant le mois de mars, chaque espace d'enseignement au sein de l'Institut a été baptisé du nom d'une savante, chercheuse, pédagogue, militante. Une fiche biographique la présente succinctement et un QR code permet d'accéder à des ressources complémentaires (Annexe 7). De même à l'occasion de la venue de Pinar Sélek sur le site niçois de Liégeard, il a été décidé de rebaptiser l'Inspé « Pinar Sélek » durant les semaines consacrées aux actions en faveur de l'égalité d'UniCA.

● Formation initiale spécifique concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Le défi de déployer des pratiques pédagogiques universitaires qui rendraient le savoir accessible à tous au sein de l'Institut est un enjeu majeur quant à l'égalité des droits et des chances et la participation à la citoyenneté (loi de février 2005). Dans ce cadre, l'Institut mène une réflexion sur la mise en place d'échanges entre les formateurs, formatrices les enseignantes et enseignants-

chercheurs et les personnels administratifs. Ainsi, le recueil des représentations de ces derniers concernant les pratiques pédagogiques inclusives et celles qu'ils déclarent mettre en œuvre constitue la première étape du processus d'ajustement éventuel des pratiques pédagogiques. Le protocole mis en place ces derniers mois permet, en se référant au questionnaire adressé à tous les formateurs et les formatrices de l'Inspé, d'établir des bases de discussions au sein d'un dispositif de type « *learning-lab* » en tant que : « laboratoire d'apprentissage qui travaille sur les méthodes pédagogiques, l'impact des technologies et la transformation des espaces physiques d'apprentissage. » Ce protocole a permis, dès la rentrée de septembre 2024, l'instauration d'un dialogue entre formateurs, formatrices et étudiants, étudiantes afin de rendre efficiente la prise en compte des besoins particuliers de ces derniers lors des sessions d'examens tout comme dans la construction des compétences et dans la progression des apprentissages.

Une réflexion conjointe entre Inspé et UniCA avec les acteurs institutionnels de l'accompagnement des étudiants et étudiantes présentant des besoins particuliers est en cours afin d'établir des protocoles permettant la co-construction d'un projet de vie étudiante grâce à l'aménagement de parcours singuliers.

La chargée de mission Handicap et QVCT de l'Institut élabore actuellement une réflexion autour de la formation initiale des futurs enseignants et enseignantes en réponse aux besoins particuliers des élèves. Pour cela, elle s'appuie sur les modalités mises en place dans le cadre de la formation professionnelle spécialisée.

L'objectif est de réduire la frontière entre les enseignants et enseignantes qui sont qualifiés de « spécialisés » et les autres. Les questions vives de l'école inclusive abordent la thématique de la nécessité d'appréhender les missions des enseignants et des enseignantes à travers ce prisme de la spécialisation.

Dans ce contexte, un séminaire école inclusive a été organisé le 30 novembre 2023 « Une École pour tous : on a tous à y gagner ! Où en est notre école « inclusive » en 2023 ? Comment aller plus loin ? ». Ce séminaire fait appel aux acteurs de l'Éducation nationale et aux spécialistes de l'école inclusive (formateurs, AESH référents, professeurs ressources autisme, référents d'établissement inclusifs, professeurs formateurs académiques, etc.). Ce séminaire sera à nouveau organisé en 2025.

● **Sensibilisation et formation aux enjeux de la transition écologique**

L'Inspé de l'académie de Nice considère que les questions liées à la transition écologique sont essentielles ; c'est d'ailleurs l'un de ses axes stratégiques qui s'est traduit concrètement par la nomination d'une chargée de mission « transition écologique ». Ce choix s'inscrit en parfait accord avec la stratégie de l'établissement UniCA et de celle du rectorat au travers de son plan stratégique « Ambition 2024 » (nouveau plan académique en cours d'écriture).

Les motivations de l'Institut et de son directeur s'expliquent par un contexte de crise environnementale et climatique sans précédent (cf. rapport remis en février 2022 par la commission présidée par Jean Jouzel à Mme Vidal, ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation - Sensibiliser et former à la transition écologique et au développement durable dans l'enseignement supérieur). Il est donc essentiel pour une composante de formation comme l'Inspé de s'intéresser au rôle essentiel des futurs enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire dans l'émergence de nouveaux comportements individuels dans la société française. Les enjeux sont en effet non seulement de sensibiliser les étudiants et étudiantes à ces problématiques car ils et elles sont également des citoyens mais vont surtout devenir des enseignants et enseignantes.

Les missions que s'est donné l'Institut sont donc de sensibiliser les étudiants et étudiantes aux problématiques environnementales et climatiques actuelles mais également de les former en accroissant leurs compétences scientifiques, disciplinaires mais aussi bien sûr pédagogiques en la matière. La sensibilisation s'appuie sur des événements et des activités ayant lieu sur les différents sites de l'Inspé et ayant vocation à s'amplifier et se généraliser.

Dès septembre 2022, la journée d'accueil administrative des étudiants et étudiantes de master MEEF 1^{ère} année a ainsi été doublée d'un temps d'accueil dédié aux enjeux climatiques et consacré à des activités générales (fresque du climat) mais aussi plus spécifiques et ancrées dans le quotidien des étudiants (« covoiturage dating » permettant de limiter l'usage des transports individuels, découverte des lieux et de leurs aménagements : espace vélo, composteur, carré potager, etc.). Ce temps d'accueil a été pérennisé et accentué car l'initiation de cette réflexion collective dès la rentrée 2023 - 2024 permet de poser la transition écologique comme un axe fort de la formation délivrée au sein de l'Institut.

Pour favoriser un engagement des étudiants et étudiantes et pour les initier à un élément clé de la mise en œuvre de l'éducation au développement durable -EDD- dans les établissements scolaires, des éco-délégués sont élus dans chaque groupe et sur chaque site. L'objectif/l'ambition est de faire des éco-délégués (Annexe 8) des acteurs essentiels de la sensibilisation et de la mobilisation des étudiants et étudiantes de l'Institut.

Sur le modèle là encore de ce qui se fait dans les établissements scolaires les domaines d'action des éco-délégués peuvent être variés :

- Au quotidien, ils peuvent participer à la réflexion sur les écogestes à développer et à la sensibilisation de leurs collègues sur des sujets comme la pollution, la production et la gestion des déchets, le gaspillage, le respect de la biodiversité sur les sites, la sobriété énergétique et numérique, etc.
- Ils peuvent également proposer des projets d'action ou d'aménagement au sein des sites de l'Institut.

A ces éco-délégués sont associés sur chaque site de l'Inspé des référents transition écologique (Annexe 8) issus des membres des personnels et qui constituent, sur le modèle là encore de ce qui se fait dans les établissements scolaires, des relais pour les étudiants, étudiantes. Ce sont des acteurs importants pour l'émergence de projets en lien avec ces problématiques.

L'amélioration des connaissances scientifiques des étudiants, étudiantes et des personnels s'appuie en partie sur l'organisation de conférences scientifiques sur les enjeux climatiques et environnementaux. Une première conférence sur « Les enjeux de l'éducation et de la formation des enseignants dans l'anthropocène » a été animée lors de l'assemblée générale de l'Inspé en juillet 2023 par Renaud Hétier, professeur en sciences de l'éducation à l'Université catholique de l'ouest - UCO-. Pour l'occasion, cette conférence a été ouverte à tous les enseignants et enseignantes de l'académie, aux inspecteurs et inspectrices du rectorat et des DSDEN, aux étudiants et étudiantes de l'Inspé et à tous les personnels de l'Institut. Cette conférence a été suivie d'un débat associant les inspecteurs et inspectrices de l'académie chargées des questions liées à l'EDD. Des témoignages d'enseignants et enseignantes d'une école du département ont été également entendus autour d'actions qui ont été mises en œuvre sur cette question écologique et ses effets en termes pédagogique et d'apprentissage sur les équipes et les enfants.

Pour l'année universitaire 2023-2024 plusieurs conférences scientifiques ont été organisées : en décembre sur le réchauffement climatique et le rôle joué par les océans, en mai sur l'agriculture et l'alimentation durable.

Au sein de l'Institut cela se traduit très concrètement par des projets structurants comme celui de la restauration sur les sites en faisant appel via des frigos connectés à des producteurs locaux, le recours à des produits bios, etc. On peut également citer le projet du site de la Seyne-sur-mer qui a démarré en octobre. Ainsi, l'Inspé est la première composante UniCA à disposer d'une forêt urbaine. En 2022 la commission BIATSS a décidé d'investir dans une réhabilitation d'un espace en friche et mal entretenu et, la création d'une forêt urbaine a été validé par la commission BIATSS sur la base d'objectifs fédérateurs. Depuis lors, le projet de Forêt urbaine a évolué en tissant de fort lien avec des partenaires institutionnels et extérieurs à UniCA, autour d'éléments fédérateurs :

- Les valeurs de l'enseignement et la responsabilité sociétale portées par l'Institut.
- Le bilan carbone prévisionnel à 5 ans en partenariat avec l'Institut de la Méditerranée du risque, de l'environnement et du développement durable -IMREDD- d'UniCA.
- Les Valeurs et objectifs sur l'engagement de la COP21 signé par UniCA.

L'Inspé a également répondu à l'appel à projet Intrapreneuriat QVCT d'UniCA pour proposer la création d'un jardin partagé sur l'un de ses sites niçois (Annexe 8a). Des investissements ont également été réalisés pour une meilleure isolation (coffrage) des bâtiments et du chauffage (géothermie) dans le Var sur le site de la Seyne sur Mer. Des travaux sont également en cours sur le site niçois de Liégeard (abaissement des plafonds et isolation, abri de vélos connectés).

Toujours, dans le cadre de la formation mise en œuvre au sein des différents parcours, un module « Comprendre et agir pour l'EDD et la transition écologique à l'école, au collège et au lycée » a été proposé en option aux masters MEEF 2nd degré, 2^{ème} année et aux fonctionnaires stagiaires dans le cadre du DIU. L'objectif général de ce module est de développer des connaissances scientifiques, institutionnelles, didactiques et pratiques sur les concepts de transition écologique et de l'éducation au développement durable pour arriver à concevoir des projets pluridisciplinaires au sein d'un établissement scolaire et agir pour développer le sens de l'engagement et l'esprit d'équipe des élèves. Ce temps de formation s'est appuyé sur des visites d'établissements scolaires du 1^{er} et du 2nd degré ayant reçu un label Ecole ou établissement en démarche globale de développement durable -E3D- qui a permis d'observer concrètement des projets mis en œuvre avec des élèves et d'échanger avec les enseignants et enseignantes les ayant réalisés.

L'objectif de l'Inspé est de s'appuyer sur cette expérience pour amplifier et généraliser cette formation aux enjeux climatiques et environnementaux auprès de tous les étudiants et étudiantes de l'Institut.

Au-delà et d'un point de vue plus stratégique, l'Inspé de l'académie de Nice, pour le compte d'UniCA, est en effet partenaire de l'association **Neede** (<https://www.neede.org/>) qui a pour objet de contribuer à la protection de l'environnement et de la biodiversité du bassin méditerranéen en mettant en œuvre des actions de sensibilisation, de recherche, de formation et d'accompagnement de projets à destination de l'ensemble des acteurs et publics des territoires du pourtour méditerranéen. Les deux missions de Neede sont la création d'un lieu emblématique d'éducation à la protection de l'environnement du bassin méditerranéen à Marseille mais aussi la mise en œuvre de formations sur ces problématiques dans l'ensemble du bassin méditerranéen. Le rôle de l'Institut est de participer à l'élaboration de ces modules de formation, qui à terme et selon la volonté d'UniCA, seront proposés à tous les étudiants et étudiantes d'UniCA dans le cadre d'un module obligatoire. En février 2023 l'Inspé a soutenu le projet de création de la Chaire UNESCO « Éducation à la transition environnementale en Méditerranée » portée par Aix-Marseille Université et Neede Méditerranée. Ainsi l'Institut considère important de placer à un niveau international l'éducation comme levier principal de la transition environnementale faisant le constat de la fragilité de l'écosystème méditerranéen et la volonté de préservation d'une Méditerranée commune. De plus, ouvrir l'éducation à tous et toutes sans limite d'âge et de niveau universitaire, semble être la solution pour que toutes les personnes habitant la Méditerranée se placent comme acteurs et actrices de la transition en favorisant une cohésion sociale et environnementale.

● **Formation au numérique (notamment la mise en place du CRCNE et de la certification)**

Dans le contexte actuel et le respect des consignes ministérielles, l'Institut s'est donné pour mission de mieux former les équipes éducatives d'aujourd'hui et de demain à la pédagogie avec et par le numérique. L'objectif de la politique numérique de l'Institut est de proposer un accompagnement à l'évaluation de la pratique professionnelle en lien avec les pratiques pédagogiques numériques. L'institut en termes de moyens humains dispose en son sein d'un référent Pix+Edu, d'une ingénieure pédagogique (recrutée en septembre 2022), d'une chargée de mission LMS (mission d'assistance et d'accompagnement des formateurs et formatrices de l'Inspé), une commission consultative pédagogique sciences expérimentales et technologie et culture et compétences numériques qui rassemble les enseignants et enseignantes en charge des enseignements liés au numérique dans le 1^{er} et le 2nd degré. Mais plus largement ce sont l'ensemble des enseignants enseignantes,

enseignants enseignantes chercheurs, coordinatrices pédagogiques qui sont saisis de ces questions en lien avec le numérique éducatif, ses usages et ses liens avec les pratiques pédagogiques innovantes. L'Inspé participe également à plusieurs groupes de travail : celui des référents numériques du réseau des Inspé -RINSPE- et celui du développement des compétences numériques -DCN- piloté par la direction du numérique pour l'éducation -DNE-.

Dans ce contexte, la certification Pix+Edu des compétences numériques des enseignants, mise en œuvre à l'Inspé de l'académie de Nice dès sa phase expérimentale 2022-2023, entre dans une logique de continuum d'apprentissage de la formation initiale à la formation continue, en lien :

- D'une part, avec le référentiel de compétences des métiers de l'enseignement et de l'éducation de 2013.
- D'autre part, avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) qui accompagne les apprenants du primaire jusqu'au supérieur.
- Enfin, les futurs membres de la communauté éducative sont amenés au sein de l'Inspé à maîtriser à la fois des compétences numériques transversales (définies dans le CRCN) et des compétences numériques professionnelles nécessaires à l'exercice du métier (arrêtées dans le CRCN-Edu).

Les mentions 1, 2, 3 et 4 du master MEEF ainsi que la formation DIU intègrent dans leurs maquettes une formation au numérique en lien direct avec le référentiel CRCN-Edu. Tous les étudiants, étudiantes et fonctionnaires stagiaires sont engagés dans une démarche de montée en compétences progressive aboutissant à leur positionnement dans le cadre du dispositif Pix+Edu.

Plus précisément, l'organisation de la formation au numérique en master MEEF se déroule en deux temps :

- Une 1^{ère} année pendant laquelle sont abordés les usages créatifs du numérique et une première mise en pratique prenant la forme d'une simulation d'usages pédagogiques du numérique à travers un projet collaboratif. Le projet mené s'appuie sur une ou plusieurs activités d'apprentissage techno-créatives devant mener les apprenants à la réalisation d'un processus et d'une solution originale, efficace et contextualisée. Il est l'occasion d'aborder les différents aspects de la mise en œuvre dans le contexte d'une classe : respect des notions de droit, appui sur les outils institutionnels, etc. Les étudiants, étudiantes et fonctionnaires stagiaires participent à un premier positionnement, appelé parcours d'auto positionnement et d'auto formation.
- Une 2^{ème} année consacrée à l'expérimentation des usages du numérique sur le terrain et à leur design aboutissant à des productions variées de la part des étudiants et étudiantes. Un second positionnement leur permet ensuite d'évaluer leur pratique professionnelle au regard du domaine 3 de Pix+Edu constitué de compétences suivantes : la conception, la mise en œuvre et la réflexivité. Ce second positionnement a lieu pendant la formation. La collecte des preuves est instrumentée et expérimentée par la plateforme M@gistère au sein du DIU. La formation au numérique en DIU se place au plus près des préoccupations et du contexte professionnel des étudiants, étudiantes et fonctionnaires stagiaires.

Le retour réflexif dont bénéficient étudiants et stagiaires leur permet un positionnement favorable dans le cadre de Pix+Edu et le développement de perspectives d'usages du numérique avec leurs élèves dans leur pratique actuelle et future.

L'Inspé de l'académie de Nice s'est engagé depuis plusieurs années dans une volonté affirmée de couplage de la recherche avec la formation des enseignants autour des compétences des enseignants et enseignantes du XXI^{ème} siècle.

Concernant le numérique éducatif, cela s'est notamment traduit par la création d'un laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation -LINE-, par une collaboration avec l'Inria au sein d'UniCA et avec des acteurs orientés dans la formation des enseignants (Réseau Canopé, Terra numerica,

RINSPE, FabLab UniCA, DNE, etc.).

Au niveau matériel, plusieurs dossiers d'appels à projets pédagogiques ont permis d'équiper les différents centres pour répondre à ces enjeux. L'Inspé a également fortement investi depuis l'arrivée de la nouvelle direction et le recrutement de l'ingénieure pédagogique. En résumé, c'est plus de 100.000 € d'investissements qui ont été réalisés entre juin 2022 et juin 2024. Le détail de ces équipements et des mesures d'accompagnement et de formation des formateurs figurent en annexe 9.

• Mise en œuvre du module européen et d'éventuels autres modules de formation concernant l'international

Depuis la rentrée 2022, et suite au rapport de la députée Ilana Cicurel, le réseau des Inspé est impliqué pour faciliter le sentiment de citoyenneté européenne, dans le cadre d'un « **module Europe** ».

Cela passe tout d'abord par des enseignements, au sein des cours de toutes les formations de l'Inspé, par la découverte de systèmes éducatifs européens et par l'organisation d'événements qui peuvent être également fédérateurs à l'échelle européenne et bénéficier aux étudiants et étudiantes mais également aux personnels de l'Institut. A ce titre, l'Inspé de l'académie de Nice organise des événements scientifiques développés dans le cadre de projets ERASMUS+ : tel a été le cas pour le séminaire « *ConnEcTEd - Coherence in European Teacher Education* » organisé en ligne en septembre 2022 et « *CITIZED - Policy implementation support and teacher empowerment for CITIZenship Education* » organisé en juin 2023 sur le site niçois de Georges V.

Concernant la mise en œuvre du module « Europe » du réseau des Inspé, l'intégration se fait essentiellement au niveau 3 - déclinaison locale avec mise en œuvre de la mobilité hybride. En effet, c'est surtout à travers les mobilités Erasmus courtes durées et modalités hybrides que l'Institut met en œuvre le dispositif. Ceci correspond à l'organisation de stages et cela permet une familiarisation progressive avec les contextes d'enseignement à l'étranger. En effet les étudiants, les étudiantes découvrent, dans un premier temps, les spécificités de l'enseignement à l'étranger (début du 1^{er} semestre) puis la spécificité du contexte européen dans lequel ils vont séjourner (une séance de travail avec le proviseur) puis le contexte de classe et les projets de classe (séance de travail avec l'enseignant ou l'enseignante). Dans un second temps, la mobilité de trois semaines de stage dans des établissements européens (26 en 2023 contre 1 en 2022) s'effectue. Ce chiffre devrait être plus important en 2024 - 2025 (cf infra dans ce document sur les partenariats internationaux). Après le stage une séance collective de retour et bilan est organisée et permet de mieux prendre conscience des spécificités des différents contextes nationaux.

Par ailleurs, une journée thématique liée à l'Espagne qui, pour le second semestre 2023, assumera la présidence de l'Union européenne -UE- a été organisée au sein de la composante.

• Mise en œuvre du certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE)

La prise en charge du CAPEFE s'effectue selon différentes modalités :

- L'enseignement correspondant à cette certification a été mis en place depuis 2022-2023 dans le cadre des options proposées aux étudiants, étudiantes du MEEF du 1^{er} degré, du 2nd degré et de la 3^{ème} mention (parcours CPE et CE).
- La certification a été délivrée cette année (en fin de master 2^{ème} année pour les étudiants, étudiantes ayant suivi le cursus complet). Elle a été organisée en deux sessions : un écrit correspondant à une partie de l'évaluation de l'option et, un oral pour les étudiants et étudiantes qui ont souhaité également passer la certification. 70 % des étudiants, étudiantes qui se sont présentés ont réussi soit 17 candidats, candidates.

Un **diplôme d'établissement** visant à développer les compétences des professionnels de l'éducation et de l'enseignement en français à l'étranger sera proposé dès la rentrée universitaire

2025-2026.

Ce DU « Enseigner en français dans les établissements à l'étranger » -DU EF2E- est une formation complète (131 heures) préparant aux enjeux spécifiques de ce type d'activité professionnelle liée à l'éducation qui dépasse le seul cadre du CAPEFE. Il intègre sa préparation et son examen au sein des unités d'enseignement prévues. Il doit déboucher sur des partenariats resserrés avec le réseau Agence pour l'enseignement français à l'étranger -AEFE-, la Mission laïque française -MLF- et celui des Alliances françaises -AF-.

Ce DU EF2E vise l'acquisition de savoirs didactiques et pédagogiques spécifiques à un contexte plurilingue et forme aux gestes professionnels relatifs à l'innovation didactique, technologique, à la communication et la prise en compte dans sa pratique de la diversité culturelle. Il répond aux attentes académiques de professionnalisation des personnels vers la certification CAPEFE.

Cette formation s'adresse à des étudiants, étudiantes inscrits en 1^{ère} ou 2^{ème} année de master, dans l'une des mentions de master MEEF (1,2,3,4), à tout moment de leur parcours en master mais également aux personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public titulaires et contractuels. Enfin, elle est susceptible de concerner les enseignants en poste à l'étranger et ceux ayant le souhait d'exercer dans un établissement d'enseignement français à l'étranger. La proposition de ce DU EF2E s'inscrit donc bien dans la stratégie internationale et partenariale de l'Institut.

• Mise en œuvre de la démarche qualité de vie et conditions de travail -QVCT-

Le contexte de l'Inspé de l'académie de Nice a été marqué jusqu'en 2022 par un audit de l'IGESR d'une part et un audit du CHSCT d'autre part. Les deux analyses et expertises se sont accordées à souligner que le « Travail », au sein de l'Institut, constituait une source de risques psychosociaux avec pour effets : un mal être professionnel exprimé chez l'ensemble des catégories de personnel, une absence de communication entre les services, des relations interpersonnelles tendues, des situations de burn-out et des accidents du travail. En synthèse ont été identifiés plusieurs facteurs de risques psycho-sociaux qui constituent autant de leviers d'action sur lesquelles la nouvelle direction a souhaité travailler :

Les facteurs de risques dans le travail



Le directeur de la composante et le directeur administratif de composante ont souhaité instituer une véritable politique de QVCT. A ce titre, une chargée de mission « Handicap et QVCT » a été nommée, afin de privilégier une approche plus positive du travail, à la fois globale et systémique, pour assurer un bien-être au travail vecteur de performance économique et sociale. Il a été jugé important d'opérer une transition entre une vision classique des risques psychosociaux, essentiellement construite autour la dimension physique du travail, à une démarche renouvelée de recherche de qualité de vie au travail et des conditions de travail, qui inclut également des aspects plus psychologiques.

Le nouveau directeur, co-auteur d'un ouvrage sur les risques psycho-sociaux et la qualité de vie au travail (2017), a souhaité porter une politique de QVCT ambitieuse au sein de l'Institut avec son DAC. Cette politique s'articule autour de trois grands principes qui se sont exprimés au travers des attentes exprimées par les personnels lors de l'enquête QVCT administrée par la chargée de mission, lors des entretiens professionnels réalisés par les encadrants et durant le déroulement des groupes de travail constitués dans le cadre de la commission BIATSS :

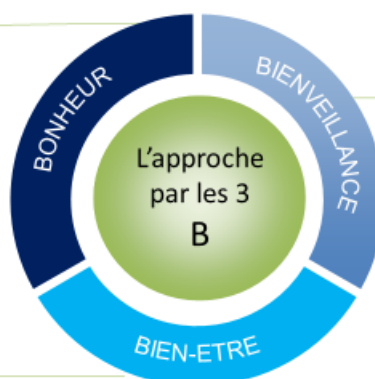
Faire face à de nouvelles attentes : une réponse nouvelle en matière de QVT

Bonheur

Joie, plaisir liés à une circonstance, un événement, une action, une personne. Etat de pleine satisfaction, de sérénité marqué par la durée et la stabilité (au delà du seul plaisir, de la joie du contentement). Cette situation présente un équilibre à celui qui le vit et le ressent.

Bien-être

Cela comprend l'ensemble des facteurs internes et externes dont un collaborateur pourrait avoir besoin pour sa qualité de vie au travail et que cette dernière soit jugée satisfaisante.



Bienveillance

Il s'agit de prendre des décisions en prenant systématiquement en compte l'intérêt de l'autre. C'est une disposition inclinant à la compréhension, l'attention et à l'indulgence.

Pour mener cette démarche et adopter cette approche, une méthodologie et un ensemble d'actions pour améliorer la qualité des services à l'utilisateur ont été proposés. L'objectif a été d'introduire une posture de démarche qualité (recommandation de l'IGESR) et obtenir une acceptation de la majorité des personnels, en vue d'obtenir un meilleur fonctionnement des services et entre services qui contribue directement à une amélioration de la gestion du stress et de la qualité de vie au travail. Il était essentiel d'instaurer une vision d'amélioration continue avec des boucles d'itérations périodiques. Plusieurs dispositifs ont déjà été mis en œuvre :

- Réunions interservices pour : analyser les livrables et apports de chaque service les uns envers les autres, identifier les dysfonctionnements, analyser les pistes d'amélioration continue avec un engagement fort des intervenants et intervenantes, effectuer des propositions d'actions concrètes pour améliorer la QVCT.
- Constitution de groupes de travail, sur la base du volontariat sur des sujets en lien avec la QVCT : télétravail, nourriture sur les deux sites de Nice, renforcement de la cohésion et du sentiment d'appartenance, retraitement des déchets, etc. (cf. partie sur la commission BIATSS pour le détail des thématiques abordées).

A la date du 1^{er} juillet 2024, trois types de résultats s'observent, en termes :

- De pratiques et procédures clarifiées et simplifiées : réalisation et/ou actualisation de toutes les fiches de postes (recommandation de l'IGESR), optimisation des process afin de faciliter l'investissement des personnels dans les projets pédagogiques et groupes de travail.
- D'aménagements des espaces de travail : abri et stations de vélo mobilité / connecté dans le Var et les Alpes maritimes, dalles isolantes sur tout le dernier étage du site Liégearde (Nice), investissement dans deux pergolas sur le site de la Seyne-sur-mer, isolation du site de la Seyne sur mer, création de la première forêt urbaine UniCA sur la Seyne-sur-mer, création d'un espace de coworking sur le site niçois de Georges V, équipement et aménagements de dispositifs pédagogiques, investissement en matériel numérique de nombreuses salles sur les quatre sites de l'Institut, aménagement des espaces médiathèques, amélioration des services, de l'organisation et du fonctionnement, etc.
- D'élaboration d'une communication interne entre les différents services, entre la direction et les personnels, réalisation d'un Intranet afin de mieux partager et diffuser en totale transparence l'information (recommandation de l'IGESR). Entre le mois de juin et juillet 2023, trois journées de team building ont été organisées associant les personnels BIATSS, les coordinatrices pédagogiques des deux départements, les responsables de site, les personnels des médiathèques des quatre sites. Le taux de participation a été important : plus de 85% des personnels. Depuis 2024 tous ces événements s'adressent également aux personnels enseignants. Le taux de participation global sur l'ensemble des effectifs est de plus 70% ; il peut être considéré comme satisfaisant.

• Moyens administratifs et techniques à l'appui des formations.

Les moyens administratifs et techniques en appui aux formations sont importants et ils peuvent se résumer dans le tableau suivant :

Personnel Catégorie	Effectif	%
Catégorie A	9 (*)	17.30%
Catégorie B	18	34.61%
Catégorie C	25	48.09%
Total personnel	52	100%
(*) Le Directeur Administratif est aussi Responsable des sites niçois.		

On peut remarquer que la structure des emplois est assez déséquilibrée avec une sur représentation des agents et agentes catégories C et peu d'agents et agentes de catégories A et B. Dans ce contexte, l'Inspé, lors des dialogues de gestion 2022, 2023 et 2024 avec UNICA, a bénéficié du repyramidage de quelques agents et agentes de catégorie B en A et de C en B. UniCA s'est d'ailleurs engagée dans un vaste plan de repyramidage et la composante Inspé a déjà pu en bénéficier. Dans ce contexte, l'Institut, lors des entretiens annuels, accorde une grande importance à la montée en compétence des agents, aux formations proposées et à l'accompagnement à la mobilité. A titre d'exemple tous les personnels, depuis juin 2002, sont encouragés à suivre au moins trois formations inscrites au plan de formation UniCA.

Ces moyens administratifs et techniques se répartissent au sein de la composante mais également sur chacun des campus de l'Inspé de l'académie de Nice. La totalité de moyens humains sont bien au service des usagers et sont tous en appui des formations qui sont dispensées au sein de l'Institut (voir le tableau récapitulatif suivant identifiant la nature du poste concerné, les principales missions et les effectifs).

Les moyens administratifs en appui à la composante et aux formations

Intitulé de l'emploi et missions	Effectif
Directeur opérationnel de composante - DOC Le DOC est placé sous l'autorité du Directeur de l'Inspé. Il est chargé d'assister le Directeur dans la gestion administrative et financière de l'Institut. Il a une mission de conseiller, de gestionnaire et d'organisateur. Il participe à la définition des orientations de la composante et les met en œuvre en coordonnant l'ensemble des moyens alloués à la composante.	1
Assistante de Direction Placée sous l'autorité du directeur de l'Inspé et du DOC, l'agent assure les principales missions d'assistance d'aide au pilotage, de préparation des réunions de travail et institutionnelles, de suivi et d'instruction des conventions, de l'émission des titres de recettes, ainsi que du suivi du budget des projets pédagogiques.	1
Responsable de la communication Au sein de l'Inspé de l'académie de Nice, l'agente chargée de communication met en œuvre des actions de communication interne et externe adaptées aux différents publics de l'Inspé (étudiants, étudiantes, personnels, parties prenantes externes), en cohérence avec la stratégie générale de l'Institut en lien avec la stratégie d'UniCA.	1
Chargé développement international & relations entreprises L'agente coordonne la gestion administrative et financière avec les services centraux, les services scolarité et finances. Elle coordonne également les activités en lien avec les relations internationales et les relations entreprises.	1
Ingénieure pédagogique L'agente met en œuvre la politique de développement des technologies de l'information et de la communication et participe à la mise en œuvre et à la valorisation de la politique pédagogique de la composante.	1
Gestionnaire Relation CFA L'agente accompagne pédagogiquement la mise en stage en lien avec les DSDEN des Alpes-Maritimes et du Var, l'enseignement privé et Monaco. Il ou elle assure le suivi du modèle économique des financements CFA. <i>(*) L'agent est aussi secrétaire des sites varois.</i>	1*
TOTAL DES EFFECTIFS	6

Les moyens administratifs en appui aux campus et aux formations

Intitulé de l'emploi et missions	Effectif
Directeur administratif de campus - DAC Le DAC est placé sous l'autorité du Directeur de l'Inspé. Il est chargé d'assister le Directeur dans la gestion administrative et financière de l'Institut. Il a une mission de conseiller, de gestionnaire et d'organisateur. Il participe à la définition des orientations de la composante et les met en œuvre en coordonnant l'ensemble des moyens alloués à la composante. <i>(*) Le Directeur Administratif est aussi directeur administratif de composante non comptabilisé</i>	1
Responsables des sites niçois et varois Mettre en œuvre la gestion matérielle des sites concernés. Encadrer les personnels des services logistique (accueil, maintenance, secrétariat). Garantir la sécurité des personnes et des biens. Gérer administrativement et financièrement. <i>(*) Le Directeur Administratif est aussi Responsable des sites niçois non comptabilisé</i>	2
Assistant au DAC Placé sous l'autorité DAC, ce poste répond à un besoin croissant d'un support au DAC, pour traiter des dossiers d'un niveau de confidentialité et de complexité requis pour la gestion de la Direction Administrative en lien avec les process et la stratégie des services centraux d'UniCA.	1

Responsable service ressources humaines de proximité - SRHP L'agente gère toutes les opérations relatives à la gestion collective et individuelle des agents BIATSS et des enseignants en adéquation avec les directives de l'université et en lien avec les services centraux d'UCA et la direction de l'Inspé (DAC et directeur).	1
Gestionnaire ressources humaines - RH Les agentes met en œuvre de la politique des RH en adéquation avec les directives de l'université et celles de la direction de l'Inspé dans la gestion de carrières et gestion de paie.	3
Responsable du service finance de proximité - SFP La responsable du service financier assiste le DAC dans la gestion financière de l'Inspé, en lien avec les 4 sites de formation de l'Inspé.	1
Gestionnaire Financier - SFP Au sein de la direction, les gestionnaires financiers assurent les tâches financières des sites, dans le respect des règles et des procédures applicables au domaine concerné.	2
Responsable de la scolarité - Composante L'agente anime l'équipe des gestionnaires et coordonne les activités du service, organise le fonctionnement du service et les relations avec l'ensemble des usagers. L'agent, l'agente conçoit, élabore et gère les procédures liées à la gestion de la scolarité dans le respect de la réglementation.	1
Chargé de scolarité / Chargé d'emploi du temps / Cellule Appui Technique Placés sous l'autorité du responsable de la scolarité de la composante, les agents et agentes réalisent des actes administratifs de scolarité dans le respect des techniques et des procédures en vigueur au sein de l'établissement et assure le suivi des étudiants et des étudiantes.	11
Chargé des mobilités internationales L'agent coordonne administrativement et financièrement l'ensemble des activités recherche et de relations internationales avec les services centraux UniCA (recherche, relations internationales) et avec le service de la scolarité.	1
Secrétaire de Site L'agente aide le responsable de site et coordonne pédagogiquement en termes d'organisation, de communication, d'information, d'accueil, de classement et de suivi des dossiers. Elle est responsable de la construction des emplois du temps. <i>(*) L'agent est aussi gestionnaire des relations CFA non comptabilisé</i>	1*
Responsable support informatique Mettre en œuvre la politique de la DSI de l'université en matière de sécurité informatique. Assurer la gestion du service support informatique. Réaliser des études de connectivité pour les interfaces réseaux et accès sur les sites.	1
Agents support informatique Assurer le support technique de premier niveau du matériel informatique. Assurer l'interface avec la DSI pour les aspects connectivité et interfaces réseaux.	3
Responsable Service Généraux 06 Mettre en œuvre la gestion matérielle des sites. Encadrer les personnels des services logistiques (accueil, polyvalence). Garantir la sécurité des personnes et des biens. Venir en support gestion administrative et financière.	1
Agents et agentes d'accueil et logistique / agents et agentes de surface Les missions sont variées : accueil, logistique, aménagement, réservation de salles, gestion du matériel, organisation de manifestations, maintenance électrique, etc.).	14
Agents de maintenance Maintenance et travaux de premiers niveaux, interface avec les fournisseurs et prestataires de travaux.	5
TOTAL DES EFFECTIFS	46

3.3 Place de la recherche

C'est au sein de l'axe stratégique « Ambition » que la recherche trouve toute sa place au travers de la réalisation de l'objectif : accroître la recherche intensive (cf. dans ce document la partie 2. Stratégie). Pour la poursuite de cet objectif, il s'agit de mieux identifier les activités des acteurs de l'Institut travaillant sur la recherche et de renforcer les liens entre recherche, formation et innovation au sein de l'Inspé et au sein d'UniCA (recommandation de l'IGESR). L'objectif est également de pouvoir identifier l'ensemble des chercheurs, chercheuses répartis dans différents laboratoires d'UniCA qui travaillent sur des objets, thématiques, terrains d'études, etc. en lien avec l'Éducation. Sur le volet recherche, l'ambition de l'Inspé est de devenir l'interlocuteur central en recherche sur les questions éducatives au niveau du territoire local, départemental et régional (en partenariat avec l'Inspé de l'académie d'Aix-Marseille).

L'Inspé ambitionne d'être un acteur central du territoire sur des problématiques éducatives qui articulent recherche, formation et innovation. Cette vision repose sur 3 orientations stratégiques :

3.3.1 Renforcer les liens entre recherche, formation et innovation au sein de l'Inspé et en dehors de l'Inspé (UniCA, AMU, UTLN, RINSPE, etc.)

Le lien entre recherche, formation et innovation est tout d'abord structuré au sein des formations MEEF : ainsi, au-delà des enseignements d'initiation à la recherche (60 heures de travaux dirigés sur les deux années), une journée de la recherche à l'Inspé a été proposée cette année pour l'ensemble de la communauté (enseignants, enseignantes, étudiants, étudiantes, partenaires). Cette journée inédite est désormais organisée chaque année. Elle s'inscrit dans le cadre du printemps de la recherche organisé par le réseau des Inspé en 2023 et 2024 et prochainement 2025. Elle portait sur le thème de l'évaluation et elle a rassemblé près de 500 étudiants, étudiantes, enseignants, enseignantes sur deux des sites de l'Institut (Nice et la Seyne-sur-mer). Le contenu de cette journée a été dense :

- Des présentations issues de la conférence de Consensus du CNESCO sur l'évaluation ont été faites par une professeure des universités de l'Inspé qui était présidente de cette conférence ;
- Trois autres conférences ont été données par des chercheurs de réputation nationale et internationale sur le thème de l'évaluation.
- Des présentations de travaux remarquables d'étudiants, étudiantes et de présentations de recherches collaboratives (personnels enseignants, cadres du rectorat et chercheurs, chercheuses des laboratoires associés à l'Inspé).
- La présentation des 3 Lieux d'éducation associés -LéA- que des enseignants enseignants chercheurs de l'Inspé coordonnent.

En 2024, la journée recherche a mis en valeur un LéA sur l'ingénierie didactique coopérative en mathématiques en CE1-CE2, une réflexion sur les laboratoires ouverts en prenant l'exemple de l'Inspé, une présentation du FABLAB sciences du numérique et créations pédagogiques, les recherches d'une enseignante doctorante sur l'empathie, le bien-être et les enseignants. Au côté de ces axes de recherche et d'innovation menés par des personnels enseignants-chercheurs et enseignants de l'Inspé, la parole a été donnée à des enseignants chercheurs d'autres composantes d'UniCA : sur l'astronomie en classe (cellule enseignement de l'observatoire de Nice), l'IA et les technologies de langues pour l'éducation et enfin les mécanismes biologiques de l'activité neuronale, de la perception sensorielle, de la douleur et de la mémoire. La journée 2025 fonctionnera selon le même principe.

Plusieurs manifestations scientifiques sont également proposées, dans le cadre de la diffusion des savoirs issus de la recherche, à travers trois webinaires co organisés avec les services de la Cellule académique recherche développement innovation et expérimentation -CARDIE- du rectorat de l'académie de Nice. Ces trois « webinspe » ont été portés par des enseignants chercheurs et enseignantes chercheuses de l'Inspé et ont pu s'adresser à des personnels Inspé, des enseignants, enseignantes et formateurs, formatrices du rectorat mais également des chercheurs et chercheuses membres et associés des laboratoires impliqués. Ils ont rassemblé entre 40 et 60 personnes par

manifestation.

Enfin, les enseignants chercheurs et enseignantes chercheuses de l'Inspé contribuent dans le cadre de formation continue et continuée auprès de l'EAFC : séances de formation pour les tuteurs et tutrices, formations de formateurs et formatrices, formation au CAFIPEMF, formation titulaire 3^{ème} année sous la forme de recherche action formation, groupe expérimental TICE lettres au sein de la Direction de région académique du numérique pour l'Éducation -DRANE-, etc. Ce dernier dispositif, organisé depuis 2022 a notamment permis des publications de ressources sur le site lettres de l'académie mais également des communications et publications dans des revues scientifiques classées.

Dans le cadre de sa politique de recherche, l'Inspé soutient également les publications qui permettent de faciliter les relations entre recherche et formation. Par exemple, l'ouvrage *Lire les œuvres littéraires au collège* (2021, L'harmattan) a été coordonné par un IA-IPR de lettres et une enseignante chercheuse du LINE ; il a été financé par l'Inspé.

3.3.2 Mettre en réseau les recherches sur l'éducation en s'appuyant sur les expertises de spécialistes en sciences de l'éducation et de la formation de l'Inspé

Il s'agit de contribuer à structurer, au sein d'UniCA et plus largement, les activités qui concernent le champ de l'éducation au niveau de la formation et de la recherche. Dans ce cadre, l'Inspé constitue un pôle de mise en relation des différents acteurs de l'éducation autour de différents projets de recherche qui émanent de différentes composantes et écoles d'UniCA.

A ce titre, plusieurs manifestations et séminaires ont été organisés sur les différents sites de l'Inspé et soutenus par l'Inspé, en relation avec d'autres composantes ou EUR d'UniCA tels que (voir également pour une liste plus exhaustive dans ce document partie Activités de recherche, formation, innovation menées en collaboration avec les différents laboratoires UniCA) :

- Une journée internationale le 2 décembre 2022 sur l'éducation à la paix avec l'appui de l'Institut de la paix et du développement -IDPD- d'UniCA.
- Un colloque, organisé le 1^{er} février 2023, sur les nouveaux espaces digitaux et virtuels d'apprentissage et de formation, en partenariat avec l'EUR DS4H cofinancé par l'Inspé et l'EUR.
- Une journée d'étude, le 9 juin 2023, en lien avec le projet CITIZED afin de soutenir les politiques éducatives pour l'acquisition de compétences civiques sociales. Le porteur de ce projet est une professeure des universités de l'Inspé.
- De même, de nombreuses manifestations scientifiques avec des associations nationales et internationales du champ l'éducation ont été organisées avec, entre autres, l'UNESCO, l'AGEEM, l'APBG, la FOL, la MAIF, etc.

L'Inspé a également mis au point le dispositif « carte blanche » à travers lequel l'Institut est sollicité par différents partenaires du champ de l'éducation pour examiner des problématiques précises avec une expertise de recherche. Ce dispositif a permis en 2023 de réunir des collègues chercheurs et chercheuses à l'Inspé de différents laboratoires sur un questionnaire sur l'évaluation des activités menées dans le cadre de devoirs faits dans deux établissements REP+, et de solliciter également quatre chercheurs (dont trois de l'Inspé) pour une réflexion menée sur les liens entre sommeil, mémoire et apprentissage par le réseau d'établissement « Coudon ». De même, une carte blanche est prévue avec la ville de Marseille, en 2023-2024.

Enfin, l'Inspé est inscrit dans une dynamique régionale de mise en réseau des expertises de recherche dans le domaine de l'éducation à travers la présence de ses personnels dans la Structure fédérative d'études et de recherches en éducation de Provence (SFERE-Provence, FED4238) ainsi qu'au sein du projet AMPIRIC lauréat de l'appel à projets PIA3 « Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » porté par Aix-Marseille Université -AMU-. Le projet AMPIRIC (Aix-Marseille – Pôle d'innovation, de recherche, d'enseignement pour l'Éducation), lauréat du programme d'investissements France 2030, est l'un des 6 projets structurants d'AMU qui appuient sa stratégie de transformation de la formation, de la recherche et de l'innovation. Le pôle, au sein duquel se trouve l'Inspé de l'académie de Nice, vise à améliorer durablement l'apprentissage

des savoirs fondamentaux des élèves tout au long de leur parcours scolaire, notamment de ceux qui sont en difficulté. AMPIRIC se fonde sur le développement de travaux de recherche innovants, pour mieux informer l'évolution de la formation initiale et continue des enseignants, enseignantes et développer, expérimenter, diffuser de nouvelles approches pédagogiques.

AMPIRIC s'appuie sur un périmètre scientifique interdisciplinaire composé de 22 laboratoires dont le laboratoire LINE en sciences de l'éducation et de la formation d'UniCAet il développe :

- Des recherches **collaboratives**, en co-construction avec les équipes pédagogiques pour répondre aux préoccupations de terrain.
- Des recherches **partenariales** avec des entreprises privées, pour favoriser l'émergence d'outils pédagogiques innovants, qu'ils soient ou non issus de technologies numériques.
- Des recherches **fondamentales**, pour le développement de nouvelles connaissances scientifiques et pour accompagner la transformation des pratiques enseignantes.

3.3.3 Favoriser l'émergence d'une communauté scientifique sur les questions d'éducation, en Éducation

Le développement d'une communauté scientifique est soutenu à travers plusieurs actions : d'une part, un budget spécifique est accordé aux équipes pédagogiques afin d'actualiser leurs connaissances et donc les formations, par l'exploitation des derniers résultats de la recherche. Menée en Septembre 2022, cette campagne a donné lieu à un investissement en documentation de près de 600 euros ; initiative et action renouvelée chaque année.

D'autre part, l'Inspé défend également une politique de recherche fondée sur des orientations collégialement établies. Dès lors, un comité de pilotage (Copil) recherche a été créé en septembre 2023. Il est composé d'enseignants enseignantes-chercheuses et d'enseignants, enseignantes de l'Inspé, des doyens et doyennes des inspecteurs et inspectrices ainsi que d'inspecteurs et inspectrices du rectorat. Ce Copil se réunit une fois par mois et ses principales missions et actions sont de définir et de contribuer à la mise en œuvre d'activités scientifiques : ainsi il a élaboré le texte de cadrage de la journée recherche, il a soutenu le développement de projets scientifiques déposés dans le cadre d'AMPIRIC, il a permis d'accorder à des personnels de l'Inspé (par le biais d'une commission d'appel à projet) des soutiens financiers pour communication, des soutiens à la publication, le financement d'inscriptions à des colloques, séminaires, formations à la recherche, etc. En 2024, les appels à projets ont été lancés trimestriellement et ont permis le financement de déplacement à des colloques dans le domaine de la didactique de la littérature, des mathématiques, du numérique, de l'histoire des sciences, etc., ainsi que des publications. L'intégralité du budget alloué a été utilisée.

Enfin, la politique scientifique de l'Inspé est discutée également dans le cadre du COSP devant lequel les orientations sont présentées et enrichies, et les bilans des activités sont soumis et évalués. Ces deux organes, l'un garantissant des décisions partagées, et l'autre une transparence de l'action, constituent des garants pour la mise en œuvre d'une politique de recherche intensive et dynamique qui soit présentée, co construite et partagée par l'ensemble de la communauté éducative.

Une future orientation favorisant la cohésion d'une communauté scientifique consisterait à constituer un collectif Inspé pluri-catégoriel de recherche pour développer un projet concernant la formation. Ce projet, qui a émergé au sein du Copil, est à appréhender sur le long terme, et se justifie, sur le plan scientifique, du fait du faible nombre de recherches portant spécifiquement sur les structures de formation de l'Institut.

• Modalités d'articulation formation / recherche / innovation (projet de recherche de l'étudiant, place de la recherche dans les UE de la maquette, cahier des charges du mémoire)

Le cadrage national du master MEEF préconise la conception et la soutenance d'un mémoire professionnel porté à un minimum de 20 crédits européens (arrêté du 20 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre des formations dispensées au sein des masters MEEF). Dès lors, au sein des masters MEEF la place de la recherche s'organise au sein d'une UE spécifique (UE4 : associée à l'analyse réflexive afin de favoriser le développement de la posture d'un praticien réflexif).

Au sein de cette même UE est d'ailleurs prévu l'accompagnement de stage, l'accompagnement méthodologique de la recherche, le suivi de l'exercice professionnel dans le cadre des stages. La dimension réflexive est de fait mise en synergie, dans la conception pédagogique de la maquette.

La formation à la recherche s'effectue de manière progressive, sur un volume total de 60 heures étudiants du semestre 1 au semestre 3. Identifié comme un apprentissage de la culture commune, les étudiants et étudiantes suivent dès le 1^{er} semestre un enseignement présentant la démarche de recherche et les différentes méthodologies communes à un travail de recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Cet enseignement est considéré comme un prérequis nécessaire à l'autonomisation des étudiants et des étudiantes dans l'élaboration de leur projet de recherche sur lequel s'adosse leur mémoire de recherche à vocation professionnelle (Annexe 11 exemple du 1^{er} degré). Dès la fin du 1^{er} semestre, ceux-ci et celles-ci se positionnent sur une thématique de leur choix et, ils ou elles sont accompagnés par un chercheur, une chercheuse spécialiste de la thématique, commencent à envisager un projet de recherche. Ils ou elles remettent, en fin de semestre un document restituant un état intermédiaire de leur réflexion, faisant émerger un problème de recherche, associé à un cadre théorique. Ce document fait office de jalon permettant d'envisager la dimension empirique du projet de recherche en 2^{ème} année de master.

Parallèlement, ils bénéficient encore d'un accompagnement méthodologique commun ainsi que d'une journée de la recherche, qui leur permet de découvrir les principes de journées scientifiques. La continuité du suivi est assurée en semestre 3, notamment sous la forme de travaux pratiques qui permettent d'accompagner l'étudiant, l'étudiante dans sa collecte de données et ses analyses, au cours du stage qu'il mène en responsabilité (ou, plus rarement, en pratique accompagnée). Enfin, la soutenance du mémoire est prévue assez tôt en début du semestre 4, de manière à permettre aux étudiants, étudiantes de se consacrer pleinement à la préparation des épreuves du concours. Il n'en demeure pas moins que la charge des étudiants et étudiantes de master 2^{ème} année est depuis de nombreuses années (réforme des concours) considérée comme lourde et génératrice de stress. C'est pourquoi, en line avec les équipes de l'Inspé et celles du rectorat une commission consultative pédagogique sera constituée début 2025 sur cette thématique.

• Afin de favoriser l'émergence d'une communauté scientifique dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, l'Institut propose un parcours recherche au sein de la mention 4.

L'ouverture de ce parcours Recherche dans la 4^{ème} mention MEEF vise à former des étudiants et étudiantes à la recherche mais également des formateurs, formatrices (PRCE, PRAG) en poste à l'Inspé, des enseignants enseignantes, en poste dans le 1^{er} ou le 2nd degré souhaitant opérer une reprise d'études (formation continue financée et conventionnée avec l'employeur).

Des liens très étroits sont effectués entre recherche, formation et innovation. Les résultats les plus récents de la recherche sont présentés, des expérimentations dans le cadre d'AMPIRIC sont faites et un accompagnement vers le doctorat est proposé. Des conventions de partenariat ont été signées avec l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation -IH2EF- et avec le rectorat de l'académie de Nice (formation proposée au sein de l'EAFIC). L'objectif est de proposer un diplôme de niveau master aux personnels d'encadrement et d'éducation qui le désirent et de favoriser l'adossement scientifique de la formation des personnels d'encadrement dans la perspective du développement de projets de recherche et de formation conjoints.

Cette formation ouvre également des perspectives éventuelles aux étudiants, étudiantes qui n'ont pas obtenu leur concours et/ou qui souhaitent se réorienter. Enfin, une telle formation participe au renforcement de la dynamique d'appui de la formation sur la recherche ainsi qu'au développement des recherches de l'Inspé sur des thématiques telles que l'innovation pédagogique, la prévention du décrochage scolaire, l'interculturel ou le numérique en éducation. La formation vise à approfondir des connaissances scientifiques à partir des domaines suivants :

- Les cadres épistémologiques en sciences de l'éducation au moyen des apports propres à la didactique, la psychologie et la sociologie. Les apports de ces cadres théoriques permettront

d'approfondir les connaissances sur les systèmes éducatifs en tant qu'organisations à la fois autonomes et inter-connexes, sur les pratiques d'enseignement et de formation, sur la construction des cultures et des identités professionnelles propres au monde de l'éducation formelle ainsi que sur les avancées en matière d'innovations pédagogiques.

- La méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. Parmi les objectifs du master, la formation aux méthodes de recueil et d'analyse de données sur les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que l'analyse des systèmes d'enseignement demeurent un domaine de formation essentiel.
- La communication et la dissémination scientifique sous la forme de rédaction d'écrits, de posters et de présentations.
- La prise en considération de la dimension internationale des thématiques de recherche et la prise en compte d'une réflexion dans une perspective logique multi-niveau. La formation proposée vise à se familiariser à la recherche comparative multi-niveaux et internationale grâce notamment aux partenariats internationaux avec l'Université de Neuchâtel, la Haute Ecole Pédagogique de BEJUNE et l'Università Cattolica di Milano (partenariats qui se greffent depuis longue date dans des expériences de collaboration et qui sont en cours de formalisation pour le Master).

• **La place de la recherche dans la formation continuée et continue ?**

Voir dans ce document la partie 2.3 sur le partenariat entre l'Inspé et le rectorat ainsi que la partie 3.3.2 sur les actions de l'Inspé organisées et conçues au sein de l'EAFIC et concernant la recherche.

• **Liste des laboratoires UniCA en appui des formations et modes de structuration de la recherche en Éducation**

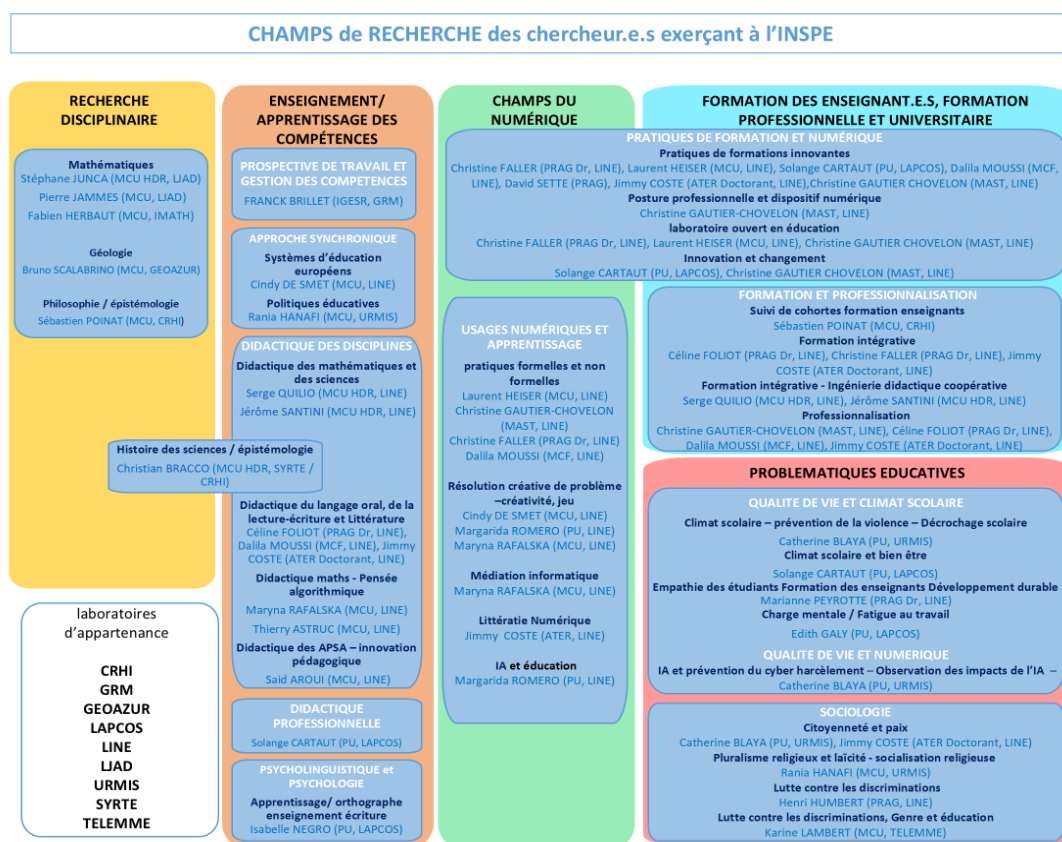
Les recherches en Éducation s'observent sur deux niveaux : le premier concerne les recherches qui sont portées par les enseignants et enseignantes-chercheurs rattachés à la composante Inspé et les secondes sont celles développées au sein d'autres laboratoires UniCA.

Si l'une des observations de l'IGESR consistait à s'interroger sur la structuration de la recherche et le manque de lisibilité des recherches portées par des chercheurs rattachés à l'Inspé, le nouveau directeur a confié comme première mission pour 2022 – 2023 à la direction-adjointe à la recherche et à l'international l'établissement d'une cartographie des recherches et thématiques portées par les chercheurs, chercheuses rattachées à la composante. Cette cartographie, créée en 2023, a été mise à jour en 2024). La deuxième mission de la direction adjointe pour 2023 – 2025 est d'établir une cartographie des recherches en Éducation des chercheurs non rattachés à l'Inspé mais dont les thématiques et les objets de recherche portent sur l'Éducation. Ce point est en cours de réalisation. L'université Côte d'Azur est structurée en EUR thématiques regroupant plusieurs laboratoires. A ce jour, le contact a été établi avec des enseignantes, enseignants chercheurs travaillant dans une douzaines de laboratoires (environ 20% du total des laboratoires d'UniCA) sur des thématiques très variées mais en lien avec l'enseignement, l'éducation et la formation -EEF-. L'objectif est d'associer nos étudiants et étudiantes à des recherches ayant un impact sociétal, qui peut avoir des implications à l'échelle de leur classe, de mettre en relation des enseignants chercheurs de différents horizons, d'avoir une visibilité sur les différentes actions menées isolément. A terme, ce travail pourrait conduire à la mise en place d'un Institut fédératif de recherche -IFR- permettant d'organiser des colloques et des séminaires à l'échelle d'UniCA. L'objectif immédiat est d'identifier des enseignants chercheurs intéressés par le développement de recherche en lien avec les thématiques de l'EEF dans à peu près la moitié des laboratoires au printemps 2025.

• **Identification des différents champs de recherche des chercheurs rattachés à l'Inspé et mise en synergie**

La recherche en Éducation est portée par les chercheurs, chercheuses dans le cadre de leur laboratoire mais nous avons pu, en 2023, à travers l'établissement d'une cartographie, mettre en

évidence les synergies effectives ou potentielles entre collègues rattachés à la composante. De plus, la cartographie a permis à de nombreux collègues UniCA, grâce au dispositif rapprochement université / laboratoires / entreprises -RUE- mais également aux partenaires de l'Institut de mieux identifier les thématiques de travail des chercheurs exerçant à l'Inspé. Cette visibilité nouvelle (la cartographie figure sur le site Inspé – rubrique recherche) a par exemple favorisé le développement des « cartes blanches » réalisées avec le rectorat, l'organisation de séances de travail informelles à la demande d'acteurs éducatifs de terrain (établissement, rectorat, collectivités, associations) sur des thèmes ou problèmes qu'ils identifient aujourd'hui et sur lesquels ils souhaitent bénéficier d'une expertise, ou d'un accompagnement.



Relations avec les différents laboratoires UniCA

L'Inspé a développé des collaborations et des partenariats privilégiés avec plusieurs laboratoires d'UniCA dont 4 en particulier :

1. Le laboratoire Unité de recherches migrations et société - **URMIS** (CNRS, UMR 8245 et IRD 205) pluridisciplinaire et spécialisé dans les recherches sur les migrations et les relations interethniques qui a davantage développé le volet « éducation » sur le thème des fabriques de l'altérité, du racisme et de la discrimination et plus particulièrement le programme « Jeunesse, éducation, diversité » dans lequel s'inscrivent de nombreuses recherches portant sur les inégalités de réussite en éducation selon « l'origine migratoire », sur les discriminations et l'ethnicisation des rapports sociaux dans le cadre scolaire, etc.
2. Le laboratoire Bases, corpus, langage - **BCL** (CNRS, UMR 7320) qui intègre des linguistes et des psychologues dont les recherches (en particulier au sein de l'équipe langage et cognition) sont centrées sur le langage en tant que fonction cognitive : ses structures et processus, son fonctionnement, son acquisition / apprentissage, ses troubles, etc.
3. Le Laboratoire d'anthropologie et de psychologie cognitives et sociales - **LAPCOS** (EA 7278)

pluridisciplinaire regroupe des collègues venant principalement de l'anthropologie et des psychologies dont une partie des travaux de recherche concerne, au sein de l'axe 2 « Santé : du bien naître au bien vieillir », l'analyse du travail, l'étude des difficultés des jeunes enseignants et enseignantes entrant dans le métier ou encore l'adaptation au travail et la qualité de vie en milieu scolaire.

4. Des contacts ont été pris auprès des physiciens **-Inphyni-**, des chimistes **-ICN-**, des astronomes **-Lagrange-** des géophysiciens **-Géoazur-**, des médecins **-Tiro-Matos-**, des géographes **-Espace-**, des mathématiciens **-LJAD-**, etc. Les enseignantes et enseignants-chercheurs concernés ont donné leur accord pour présenter leur activité en lien avec les thématiques EEF lors de la journée recherche 2025.

Les trois premiers laboratoires sont fédérés au sein de la Maison des sciences de l'homme et de la société sud-est -MSHS-. La MSHS a intégré le réseau national des MSH en septembre 2012. Depuis le 1^{er} janvier 2013, la nouvelle structure est devenue une Unité de service et de recherche -USR-, fédérant 14 laboratoires de recherche en sciences humaines et sociales, installés à UniCA et à l'Université de Corse. Ces trois laboratoires participent aux différents axes thématiques de la MSHS : « Cognition et coopération », « TIC, usages et communautés », « L'Europe et ses autres » et « Territoires, systèmes techniques et usages sociaux ». Les deux UMR participent également au périmètre d'excellence hommes, idées, milieux du projet Idex UCA^{JEDI}.

5. Le Laboratoire d'innovation et numérique pour l'Éducation - **LINE** (URE201622216H) : des relations particulièrement resserrées unissent l'Inspé et le LINE, une unité de recherche en émergence en sciences de l'éducation et de la formation. Créé en 2016 pour répondre à l'absence au sein d'UniCA d'un laboratoire en sciences de l'éducation et de la formation, le laboratoire est hébergé dans les locaux de l'Inspé sur les 4 sites (salles dédiées et financement par l'Inspé des aménagements intérieurs). Les travaux de ses membres s'orientent sur l'analyse des processus d'innovation et de transformation qui interrogent la place du numérique, ses usages, son acceptation, et ses effets sur les apprentissages, sur la conception des dispositifs, sur les configurations disciplinaires, sur les pratiques d'enseignement scolaire, universitaire et de médiation, en cherchant les plus-values en termes d'amélioration des apprentissages mais aussi les formes de recyclage et de perte des buts recherchés. L'originalité de leur approche est de s'inscrire dans une synergie itérative terrain / recherche / innovation / formation en questionnant également le rôle du collectif et de l'activité collective sur l'activité individuelle. Le LINE prend appui sur des approches pluridisciplinaires combinant la psychologie de l'éducation, les didactiques disciplinaires, les sciences cognitives et les sciences du numérique qui permettent d'avancer la recherche sur les pratiques éducatives et sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Il est composé de 14 enseignants enseignantes-chercheuses rattachées à l'Inspé et autres composantes d'UniCA ainsi que de 11 doctorants (dont deux sont également enseignants à l'Inspé) et 22 associés dont plusieurs PRAG-docteurs publiants de l'Inspé. Le laboratoire, s'attachant à développer l'articulation entre formation et recherche, trouve de fortes convergences avec l'activité de l'Inspé, ce qui se concrétise notamment dans la conduite de trois Lieux d'éducation associée (LÉA), qui impliquent les partenaires de terrain, les établissements et les lieux de formation et s'inscrivent dans une démarche de recherche collaborative avec ces différents acteurs éducatifs : le projet LéA Arithmécole (enseignement des mathématiques) et le projet LéA REP+ Ariane Jaubert (processus de lecture et écriture), le projet LéA COLLECT réseau Voltaire (collectif d'enseignement de la lecture des textes littéraires). Ainsi, le LINE constitue de fait un laboratoire privilégié pour l'Institut à la fois par son positionnement scientifique en sciences de l'éducation et de la formation, par le nombre important des chercheurs rattachés à l'Inspé mais également à travers ses objets et projets de recherche. C'est le laboratoire qui vient naturellement nourrir les formations notamment en intégrant au sein des masters MEEF les résultats les plus récents de la recherche.

L'excellente évaluation du laboratoire dans le cadre de l'habilitation du HCERES permet

aujourd'hui, en accord avec la vice-présidence recherche, d'envisager en 2025 le passage en unité propre.

● Activités de recherche-formation menées en collaboration avec d'autres laboratoires UniCA et Instituts

Les relations avec les différents laboratoires au sein desquels les chercheurs de l'Inspé mènent leurs travaux permettent de véritables synergies : l'Inspé a ainsi été partenaire de plusieurs journées initiées par les laboratoires pour lesquelles il a accueilli les participants et contribué financièrement. En retour, le plus souvent les journées ont été ouvertes aux personnels et étudiants et étudiantes de toutes les mentions du master MEEF.

Ainsi se sont déroulés, pour exemples :

- 5 Septembre 2022, séminaire – webinaire ERASMUS + « Convergences dans les systèmes éducatifs européens » LINE, Inspé.
- 02 décembre 2022, journée d'étude « L'éducation de demain pour la Paix », URMIS, Chaire Unesco, fondation ELIC, Inspé.
- 01 février 2023, Séminaire international pluridisciplinaire, « Stratégies numériques pour la promotion des compétences universitaires et scolaires du XXI^e siècle », LAPCOS, EUR DS4H, EUR CREATES, Inspé.
- 09 juin 2023, Rencontres internationales CITIZED « *Policy implementation support and teacher empowerment for CITIZENSHIP Education* », URMIS, LINE, ERASMUS+, Inspé.

Plusieurs événements ont été planifiés en 2024 : séminaire sur l'inclusion - Novembre 2024 ; journée d'étude sur la créativité des enseignants, des enseignantes avec le numérique, séminaire international de recherche en éducation (ENS d'Oran), etc.

● Evolution du potentiel global en enseignants-chercheurs et perspectives

A date du 06 janvier 2024 la répartition des personnels enseignants et enseignants-chercheurs était la suivante (voir également l'annexe 1 qui reprend ce développement) :

Structure des effectifs

Enseignants, enseignantes chercheurs - Enseignants, enseignantes

Catégories de personnel	Effectifs	% par rapport au sous-total	% par rapport au total
Enseignants-chercheurs			
Professeurs des Universités - PR	1	3.85%	1.47%
Professeurs des Universités - PR HDR	5	19.23%	7.35%
Maitres de Conférences	13	50.00%	19.12%
Maitres de Conférences HDR	5	19.23%	7.35%
Attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER)	2	7.69%	2.95%
Total 1 - Enseignants chercheurs	26	100%	38.24%
Professeurs agrégés (PRAG)	24	57.14%	35.30%
Professeurs agrégés (PRAG) Docteurs	3	7.14%	4.41%
Professeurs titulaires du CAPES ou du CAPET ou du CAPLP (PRCE) de l'enseignement public	10	23.80%	14.70%
Inspecteurs pédagogiques régional (IPRI) Docteur HDR	1	2.38%	1.47%
Professeur des écoles (PREC)	1	2.38%	1.47%

Professeur des universités ou de maître de conférences associé) (MAST-PAST)	2	4.78%	2.94%
Professeur contractuel	1	2.38%	1.47%
Total 2 – Enseignants autres	42	100%	61.76%
Total 1 + 2 – Enseignants-chercheurs - Enseignants autres	68	100%	100%

Au global, parmi toutes les catégories d'enseignants, d'enseignantes on peut dénombrer :

- 11 habilitations à diriger des recherches HDR (1 PR n'étant pas HDR et 1 IPRI étant HDR).
- 04 enseignants autres sont également docteurs, ce qui porte le nombre de docteurs à 30.

Cette structuration présentée en observatoire académique, en COSP et en CI permet, aujourd'hui, de prendre conscience de l'importance de renforcer les équipes enseignantes en enseignants enseignantes-chercheurs. Ainsi a été présenté en observatoire académique une stratégie pluriannuelle d'emplois destinée à faire face aux besoins en matière de formation et d'enseignements ainsi qu'aux besoins de recrutement d'enseignants enseignantes-chercheurs (recommandation de l'IGESR). Cette stratégie d'emplois présentée en observatoire académique a été approuvée en décembre 2022 par l'ensemble de ses membres.

Les principes directeurs de cette stratégie d'emplois ont été animés par les principes suivants :

- Identifier les parcours qui n'ont aucun enseignant ou enseignante-chercheur rattachée à l'Institut.
- Anticiper les départs à la retraite sur les 3 prochaines années et identifier les besoins en termes d'enseignement.
- Transformer quelques postes d'enseignants en postes d'enseignant enseignante-chercheur.
- Recourir, en fonction des effectifs actuels au sein de l'Institut, à toutes les voies d'accès au recrutement des enseignants enseignantes chercheurs : 26.1, 26.2, 26.3, 46.1, 46.2 et 46.3. l'Inspé a bénéficié en 2022 - 2023 et d'un poste de PR au repyramidage, en 2023 - 2024 d'un poste de PR ouvert au concours 46.3.
- Respecter le cadre fixé par UniCA concernant les remontées de postes.

Dans un contexte de tension budgétaire au sein d'UniCA, la campagne d'emplois 2024-2025 a été revue à la baisse pour toutes les composantes. Pour autant le soutien apporté par l'établissement à la composante a été important. Ainsi, dans les arbitrages positifs la composante a obtenu un poste de PRAG en anglais, un poste de PREC, un poste de MCF en évaluation (26.1) et un poste de PR en didactique du français (46.1).

● **Pourcentage des personnels de l'Inspé impliqués dans une recherche à dimension nationale ou internationale**

En complément, renseigner l'indicateur « ressources humaines de l'Inspé en matière de recherche » en annexe 1

Les chercheurs rattachés à la composante sont plus de 20 à être engagés sur des recherches nationales (LéA, partenariat avec l'Institut français de l'Éducation -IFÉ-, projets avec l'Agence nationale de la recherche -ANR-, collaborations avec d'autres universités, l'Inspé de l'académie d'Aix-Marseille) et 15 à être impliqués sur des projets internationaux. Près de 10 enseignants enseignantes-chercheurs sont d'ailleurs mobilisés dans plusieurs projets internationaux avec différentes équipes (cf pour plus de détail dans ce document la partie 3.3 réservée à la recherche).

L'Inspé soutient ces projets par le biais des financements octroyés par la commission recherche, et par son appui administratif dans la mise en place de conventions nationales et internationales (par exemple, pour l'année 2023, trois conventions liées à des projets de recherche ont été signés à

l'initiative des services de l'Inspé, avec l'université de Kenchallah (Algérie), l'université de Sousse (Tunisie), l'université du Québec à Montréal (Canada). Les partenaires internationaux avec lesquels sont élaborés des projets scientifiques sont autant d'acteurs avec lesquels la collaboration peut également, potentiellement, se développer sur d'autres terrains : enseignantes et enseignants étrangers en mobilité venant donner des cours à l'Inspé et réciproquement, (ce qui se mène déjà au sein du parcours recherche de la mention 4) ; lieux de stage pour les étudiants et étudiantes en mobilité (mobilités sortantes et entrantes, cf. partie dans ce document Mise en œuvre du module européen et d'éventuels autres modules de formation concernant l'international et partie partenariats internationaux et partenariat avec des établissements français à l'étranger), opportunités de formations communes (master en bi-diplomation avec la HEP Charlemagne de Liège) ou d'événements scientifiques communs (journées d'étude conjointes comme les rencontres CITIZED avec l'*International Institute of Humanitarian Law* (IIHL) de San Remo).

● **Liste des programmes de recherche financés sur appels à projets dans lesquels l'Inspé est en soutien.**

Au-delà des projets qui concernent les différents chercheurs rattachés à la composante, l'Institut se trouve impliqué dans deux programmes de recherches structurants :

1. Le projet PIA 3 Aix-Marseille – pôle, de recherche, d'enseignement pour l'Éducation (AMPIRIC)

Le projet AMPIRIC, lauréat du programme d'investissements France 2030, est un projet porté par AMU auquel l'académie de Nice est aujourd'hui rattachée. Le pôle vise à améliorer durablement l'apprentissage des savoirs fondamentaux des élèves tout au long de leur parcours scolaire, notamment de ceux qui sont en difficultés. AMPIRIC se fonde sur le développement de travaux de recherche innovants, pour mieux informer l'évolution de la formation initiale et continue des enseignants et enseignantes, et développer, expérimenter, diffuser de nouvelles approches pédagogiques.

Les années 2020-2022 ont consisté, pour l'Inspé et les 4 laboratoires d'UniCA partenaires de l'Inspé (URMIS, LAPCOS, BCL et LINE) à structurer leur implication dans les différents conseils d'AMPIRIC (présence au Conseil de suivi et d'évaluation – CSE-), au sein des cinq actions du projet et à rattacher à AMPIRIC les travaux menés par les chercheurs de l'Inspé sur les thématiques se rattachant au projet. Depuis 2023, cette collaboration s'est renforcée :

- Les chercheurs rattachés à l'Inspé sont impliqués dans les « pôles pilotes » d'AMPIRIC et collaborent avec leurs collègues d'AMU ou d'autres universités rattachées au projet de développement scientifique autour de différentes orientations : citoyenneté, numérique et diversité, littérature, etc. Ils bénéficient du soutien financier rattaché au pôle pilote.
- Les chercheurs rattachés à l'Inspé ont déposé des projets de recherche, copilotés par un enseignant chercheur et la CARDIE de Nice. Trois d'entre eux ont été retenus (sur 5 déposés) pour l'année 2023 : Innovations pédagogiques et bienveillance éducative pour le bien-être à l'école et l'entrée dans les apprentissages ; Collectif cycle 3 Lecture littéraire ; Classe inter degré cycle 3.
- Productions de ressources en collaboration avec Canopé sur les plateformes numériques d'AMPIRIC.
- Diffusion de la recherche par la contribution de 5 formateurs en lettres de l'Inspé à la journée formation Lettres -plan français AMPIRIC du mois de mars 2023 destinée à plus de 200 formateurs 1^{er} et 2nd degré de l'académie d'Aix-Marseille.
- Ainsi, l'implication de l'Inspé et de ses chercheurs, dans le cadre d'AMPIRIC, se réalise sur de nombreux plans et favorise la consolidation des relations scientifiques entre UniCA et AMU, permettant ainsi d'envisager une politique de recherche à l'échelle régionale.

2. Le programme Appui à la modernisation de l'enseignement supérieur -AMES- République du Congo / Inspé de Nice

Le projet AMES est un plan d'innovation qui fédère l'Inspé de l'académie Nice, UniCA, l'Ecole nationale supérieure (ENS) de Brazzaville et l'Université Marien Ngouabi afin d'accompagner la formation des enseignants et des enseignantes et le renforcement des sciences de l'éducation et de la formation en République du Congo. La gestion du projet est assurée par Expertise France et l'Institut joue le rôle de conseiller, de consultant auprès de l'ENS de Brazzaville. L'équipe du projet AMES est composée de chercheurs rattachés à la composante (2 professeures des universités et 3 maîtres et maîtresses de conférences tous habilités à diriger des recherches), d'enseignants et enseignantes du 2nd degré, d'ingénieurs pédagogiques et de personnels administratifs.

Les missions qui ont été confiées à l'Institut s'articulent en trois types d'accompagnement :

- Le premier, vise la formation de la relève scientifique locale au moyen de l'encadrement de cinq thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Les doctorants sont issus des formations de l'ENS de Brazzaville et les projets de thèse évoluent dans le cadre de cotutelles avec l'école doctorale Sociétés, humanités, arts et lettres (SHAL) d'UniCA. Le projet leur permet également d'effectuer un séjour d'une durée de quatre mois par an à Nice pendant trois ans.
- Le deuxième, consiste à accompagner l'ENS de Brazzaville dans un projet de renforcement de son département en sciences de l'éducation et de la formation et de son master recherche en sciences de l'éducation et de la formation.
- Le troisième type d'accompagnement prévoit des actions de soutien et d'orientation pour la mise en place de la réforme congolaise de la formation des enseignants (Plan stratégique 2015 - 2025). Un soutien pour la conception des référentiels des compétences, des maquettes et de la gestion administrative est apporté par l'équipe de l'Inspé de Nice.

Ces trois types d'accompagnement se rejoignent dans un but commun : permettre à l'ENS de Brazzaville de se positionner en tant qu'Institution nationale de référence pour la formation des enseignants et enseignantes en Afrique Centrale et des Grands Lacs ; à savoir un domaine scientifique actuellement peu étoffé par les seules ressources locales.

Les activités du projet AMES se déroulent à la fois à distance et en présentiel au moyen de missions se déroulant alternativement à Nice et à Brazzaville. Le projet a débuté en juin 2021 et s'est terminé en décembre 2024.

3.4 Continuum de formation

Préciser dans les réponses si l'Inspé est pilote de l'action ou s'il y est associé.

Le schéma directeur de la formation continue des personnels du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse -MENJ-, 2022 - 2025, sert d'axe de développement du pôle professionnalisation au sein de l'Institut. Dès l'entrée dans le métier, l'Inspé se situe à l'écoute des besoins des personnels, comme le préconise l'EAFIC, et propose une logique d'accompagnement à partir d'un référentiel de compétences. Les primo enseignants ou enseignantes sont amenés à développer progressivement les outils intellectuels utiles pour prendre conscience des grandes composantes du métier.

L'Inspé s'est attaché depuis 2018 à construire un continuum de formation entre les licences portées par les différentes composantes d'UniCA, le master MEEF et la formation continuée des personnels enseignants, enseignantes et professionnels de l'éducation et de la formation, jusqu'à leur troisième année de titularisation (T0, T1, T2 et T3).

• Préprofessionnalisation (en licence) et Assistants d'Éducation en préprofessionnalisation -AED-

La mise en place de ce continuum de formation dès la licence 2^{ème} année au travers du Continuum licence enseignement -CLE- a pour objectif de faciliter l'orientation et la préparation des étudiants et des étudiantes vers les métiers de l'enseignement, l'éducation et la formation et d'assurer une

répartition progressive de cette formation sur les sept années qui constituent le parcours de la licence au T3. Les parcours CLE sont différenciés et adaptés selon que les étudiants ou les étudiantes se dirigent vers le 1^{er} ou le 2nd degré.

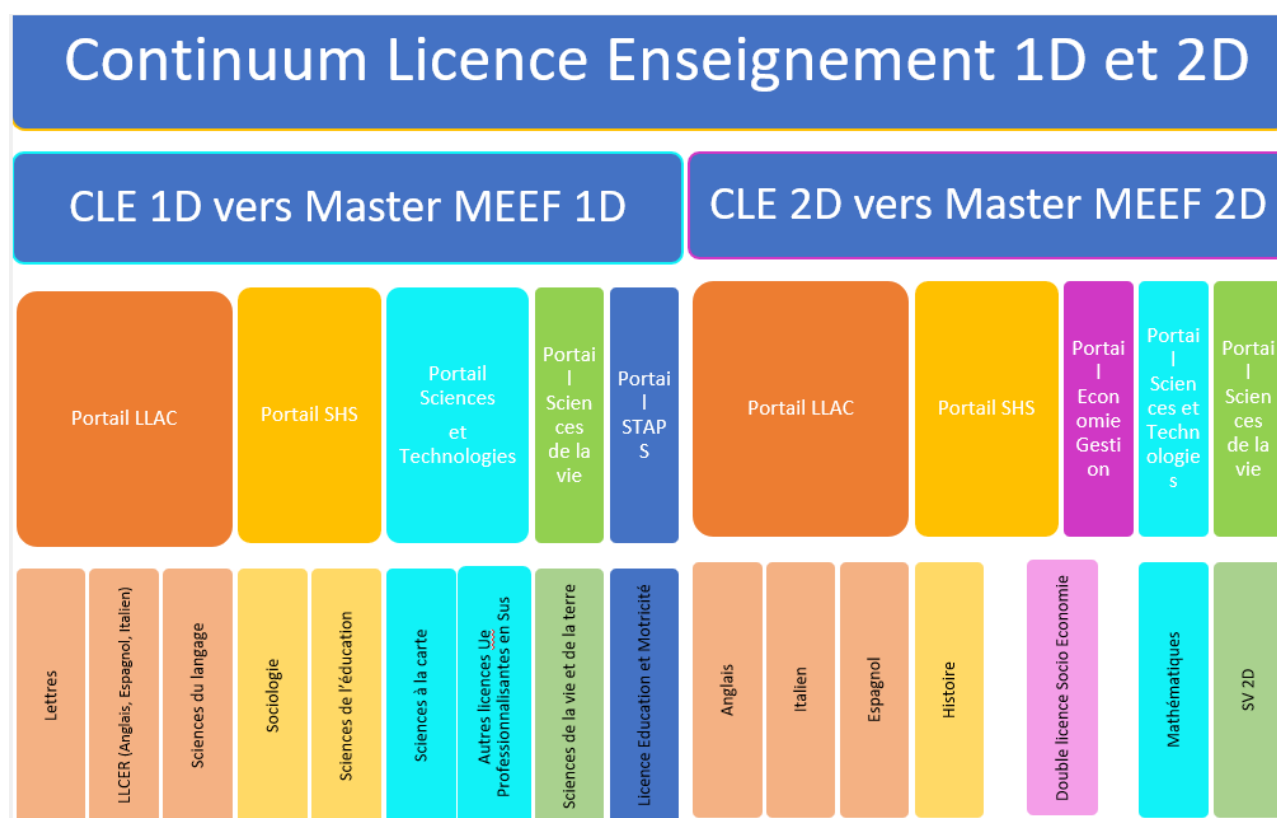
D'un parcours CLE général intégré à une multitude de licence, l'Inpsé a amplifié ses interventions depuis 2022 en prenant part aux formations proposées dans le cadre des parcours préparatoires au professorat des écoles -PPPE- portés par deux licences UniCA (Lettres et Sciences).

Le Continuum licence enseignement -CLE- dont l'Inpsé est pilote

Le dispositif CLE propose aux étudiants et étudiantes à partir de leur 2^{ème} année de licence de suivre un ensemble de formations essentielles au développement des compétences nécessaires à l'entrée en master MEEF.

Une partie des enseignements obligatoires portent sur les disciplines enseignées à l'école pour les étudiants et les étudiantes visant l'entrée en master MEEF 1^{er} degré ou dans la spécialité disciplinaire choisie pour ceux qui s'orientent vers un master MEEF 2nd degré. En sus des cours disciplinaires obligatoires, des cours de renforcement disciplinaire, adaptés, facultatifs et à distance sont proposés en CLE 1^{er} degré afin de permettre à chaque étudiant, étudiante, quelle que soit sa licence de répondre en fin de formation aux attendus d'entrée en master MEEF 1^{er} degré. Les apports disciplinaires sont complétés en licence 2^{ème} et 3^{ème} année, 1^{er} et 2nd degré, par une première approche de la classe, du contexte d'enseignement et des gestes du métier. En licence 3^{ème} année, sur les deux semestres, les étudiants et étudiantes réalisent un stage court qui nourrit les cours de préprofessionnalisation.

Ce continuum est organisé sur des demi-journées de formation dédiées et libérées par toutes les licences qui proposent les continua. Un nombre important de licences a intégré ce dispositif dans ses maquettes de formation, permettant ainsi aux étudiants de se projeter vers une poursuite d'études en master MEEF :



Un travail important et essentiel a été mené avec les équipes des responsables de licence 2 et 3 intégrant les continua. Ces échanges ont assuré une mise en œuvre du CLE efficiente dans les deux années de licence. Dans le cadre du CLE 1^{er} degré, l'Inspé assure la totalité des formations de ce continuum ambitieux. Au niveau du CLE 2nd degré, l'Institut met en œuvre les formations de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation. En toute intelligence et en fonction des atouts et compétences des uns et des autres, ce sont des équipes le plus souvent mixtes (Inspé et départements disciplinaires UniCA) qui mettent en œuvre les enseignements disciplinaires du CLE 2nd degré. La continuité des équipes CLE et master MEEF 1^{er} comme 2nd degré contribue à une grande cohérence dans la formation, les approches et les contenus.

Depuis son ouverture, le bilan de la mise en œuvre en licence 2^{ème} et 3^{ème} année a révélé un succès en termes d'inscriptions avec régulièrement autour de 90 d'inscrits en CLE 1^{er} degré et plus d'une centaine en CLE 2nd degré en licence 2^{ème} année. Les effectifs relativement équivalents en licence 3^{ème} année attestent que la formation correspond à un réel besoin exprimé par un nombre conséquent d'étudiants et étudiantes UniCA (plus de 500 sur tout UniCA et l'UTLN).

A ce dispositif du continuum s'ajoute également celui d'Ecrit+ (<https://ecriplus.fr>) qui s'adresse à tous les étudiants et étudiantes de licence UniCA et de l'Inspé. Le projet ANR-NCU écrit+ (2018-2028) vise la transformation de la formation, l'évaluation et la certification de compétences écrites académiques à l'université (en licence, 12 000 étudiants depuis 2020) et au sein de l'Institut (plus de 100 étudiants et étudiantes). Ce projet est porté par une maîtresse de conférences rattachée à l'Inspé et membre du LINE. Cette formation a été proposée aux étudiants et étudiantes de l'Inspé dans le cadre d'une option et actuellement une version française langue étrangère -FLE- est en conception et expérimentation pour les étudiants de masters internationaux Master of Science -MSc- mis en place dans le cadre du projet Idex UCA^{JEDI} d'UniCA. Ce projet a deux objectifs :

- déployer la formation (ingénieure pédagogique, enseignant contractuel).
- piloter l'action au niveau national pour le développement des ressources.

A tous ces effectifs s'ajoutent les étudiants et étudiantes des deux promotions de PPPE qui suivent le CLE 1^{er} degré spécifique ; une cinquantaine d'étudiants et étudiantes en licence 2^{ème} année (2 licences PPPE en lettres et en sciences), soit 50 personnes en L2 et 50 en L3.

La plateforme LMS d'UniCA, par les outils qu'elle propose, est un support essentiel de toutes les formations CLE.

Les parcours préparatoires au professorat des écoles -PPPE- auxquels l'Inspé est associé

L'académie de Nice a été sélectionnée pour son projet d'ouverture de PPPE. L'Inspé de Nice a fortement soutenu cette ouverture et s'est impliqué dans le cadre de l'élaboration du projet en collaboration avec le rectorat de l'académie de Nice ainsi que les départements lettres et sciences d'UniCA auxquels les formations sont adossées.

Depuis la rentrée 2020 - 2021, un premier PPPE a ouvert, porté par la licence de lettres. En 2021 - 2022, un PPPE sciences a également été proposé aux étudiants et étudiantes. Conformément aux attentes du dispositif, et fort de l'antériorité des relations entre les licences et l'Inspé, du fait notamment de la mise en place du CLE depuis plusieurs années, un **partenariat fort** a été construit avec l'Inspé. Il est apparu tout naturel que les unités d'enseignement du CLE soient déclinées et intégrées à la maquette des deux licences dans sa part universitaire. Aussi le stage de trois semaines de licence 2 est encadré par 12 heures de cours assurées par un formateur Inspé. La DSDEN établit spécifiquement pour ce stage de trois semaines une liste de lieux de stage afin que les étudiants ou étudiantes soient accueillis par des maîtres d'accueil temporaires -MAT-, garantissant la qualité de leur stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA). En L2, portant sur le notionnel en français et mathématiques, les autres cours du CLE « classique » ne sont pas reportés dans la maquette des PPPE afin de ne pas redonder avec le parcours suivi en lycée.

En L3, à la rentrée 2023, les étudiants ou étudiantes des deux PPPE suivent les enseignements du CLE « classique » ; ceux-ci portant alors sur la didactique et l'enseignement des disciplines enseignées à l'école. Tous ces cours sont encadrés par les formateurs Inspé. Ce partenariat lycées, licences, DSDEN et Inspé renforce des relations entamées de longue date autour de la formation des futurs enseignants et enseignantes.

Assistants d'Éducation en préprofessionnalisation -AED-

Il n'y a pas d'AED dans le 1^{er} degré dans l'académie de Nice. Ce choix n'est pas du ressort de l'université mais du rectorat. Les étudiants ou étudiantes AED qui interviennent en 2nd degré sont issus des licences de Maths, Lettres et Anglais. Ils suivent les enseignements du CLE 2nd degré qui comprend des formations préprofessionnelles encadrées par l'Inpsé et les formations disciplinaires prises en charge par les composantes et départements disciplinaires dont sont issues les licences. Leur emploi les exonère du stage prévu dans le CLE 2nd degré. Ils sont des ressources pour ce cours et les échanges qui les nourrissent.

- **Formation continuée : néo-titulaires 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année (T0, T1 T2 T3)**

L'Inspé de Nice, UniCA et l'académie de Nice (Rectorat, DSDEN) sont engagés conjointement dans l'élaboration et la mise en œuvre d'une formation sur les trois premières années de titularisation. Cette formation initiale continuée a vu le jour à la rentrée 2015. La formation continuée (T1 à T3) est assurée pour moitié par l'Inspé. Elle se décline par une maquette de formation spécifique dans le 1^{er} degré et une autre spécifique dans le 2nd degré.

L'objectif est de répondre aux demandes institutionnelles tout comme aux préoccupations professionnelles des néo-titulaires en poste. Ces formations complètent ainsi la formation qui a été suivie au cours du master MEEF ou suivie au sein du DIU pour les lauréats de concours non titulaires de master MEEF (T0). Une réflexion sur l'actualisation des contenus des formations est réalisée chaque année. La formation des néo titulaires propose des modules obligatoires par année de T1, T2 et T3 mais aussi d'autres formations plus transversales que le stagiaire pourra choisir de suivre en T1 ou T2 ou T3. Pour compléter cette part obligatoire, le stagiaire peut choisir de suivre des formations optionnelles et ce, au regard de ses préoccupations professionnelles. Le fait que le stagiaire soit acteur de sa formation est un axe fort du plan de formation des néo titulaires.

Formation des lauréats de concours non issus du master MEEF (DIU - T0 mi-temps) :

L'Inspé pilote le DIU (234H de formation) avec pour objectif de proposer des modules d'acquisition de connaissances et de compétences permettant aux lauréats non issus du master MEEF d'atteindre le **niveau de maîtrise suffisant** dans six grands domaines de compétences : concevoir, mettre en œuvre, évaluer, collaborer, se former-se développer, créer-innover. Durant cette formation si 33% du temps d'enseignement est réservé à de la didactique des disciplines, les autres enseignements se font en inter-degré et en interdisciplinaire. Les modalités d'évaluation de cette formation s'appuient sur la plateforme m@gistère. Cette démarche a été rendue possible grâce à une collaboration très étroite entre Inspé, EAFC et la DRANE qui ont mis en ligne un parcours m@gistère à destination des entrants dans le métier. Cette plateforme est hébergée sur les serveurs de l'Éducation nationale et accessible aux professeurs, professeures mais aussi aux universitaires (via le guichet enseignement supérieur). Les preuves d'acquisition des compétences peuvent y être déposées, les participants étant invités à procéder à des demandes de validation (un plugin a été développé conjointement avec l'EAFC). Le plan de formation est donc individualisé et parfaitement adapté aux besoins exprimés par les fonctionnaires stagiaires mais également ceux de l'employeur. Cette possibilité permet de créer un véritable parcours de formation au bénéfice du développement personnel et professionnel tout au long de la vie.

D'ailleurs, depuis la rentrée 2022, pour l'ensemble des néo-titulaires des outils proposés par l'académie remplacent ceux précédemment utilisés. Ils permettent d'envoyer des informations aux stagiaires en amont ou aval de la formation et d'y déposer des documents (plateforme m@gistère utilisée conjointement par l'Institut et le rectorat). Ainsi, les informations et les documents circulent et permettent même après la formation l'envoi de compléments de formation aux stagiaires, répondant aux besoins exprimés pendant la formation ou aux travaux effectués.



La continuité avec la formation des néo-titulaires est visée et des améliorations visent à ce que l'année de DIU mais aussi de T1, T2, T3 prennent appui sur le même référentiel de compétences. Ainsi et dès cette année la formation des néo-titulaires T1 sera pour partie différenciée de celle des T1 titulaires de MEEF. Un Copil formation continuée et continue a été réuni dès fin 2022 afin d'ajuster les programmes des formations des néo-titulaires et de différencier selon les publics les contenus de formation. L'objectif étant qu'à l'issue de la 3^{ème} année les titulaires d'un master MEEF et ceux non titulaires d'un master MEEF suivent les mêmes formations.

**Formation des lauréats de concours issus du master MEEF (DIU - T0 temps plein) :
organisation du crédit de jours de formation pour les lauréats issus du master MEEF (préciser
le contenu et le volume horaire)**

Cadrage national, contexte, processus de création et modalités du DIU

L'arrivée du nouveau directeur en mai 2022 correspondait à la demande de création des directions générales de création d'un diplôme inter-universitaire pour les lauréats des concours non issus de master MEEF. Dans ce contexte et au regard de son expérience dans le domaine des compétences et de la construction de certifications en blocs de compétences (cf. partie de ce document), le directeur a constitué un groupe de projet destiné à proposer la création de cette certification dans le contexte de cadrage qui était imposé. Pour cela des choix ont été effectués donc celui de ne pas proposer de modules du master MEEF déjà existants mais des blocs et enseignements répondant spécifiquement aux besoins de cette cible.

Cadrage général et national

□ Réforme du concours et des masters MEEF, les lauréats des concours 1D, 2D et CPE de la session 2022 doivent être titulaires d'un Master au moment de leur entrée en fonction – en stage – au 1er septembre 2022.

□ Au moins deux cas de figure :

- Lauréats avec Master MEEF → formation prise en charge par l'EAFC (10 jours par an)

- Lauréats sans master MEEF → formation complémentaire obligatoire au travers d'un DIU (voir doc cadrage R-INSPE), entre 200h et 250h → Nice = **234h**

**Enjeux très forts de formation de personnes n'ayant aucune formation dédiée
aux métiers de l'enseignement qui se retrouveront devant élèves**

Cadrage national (RINSPE)

« La formation permet aux lauréats des concours de recrutement non titulaires d'un master MEEF de développer, pendant leur année de stage de fonctionnaire stagiaire, les **compétences professionnelles attendues** en fin d'année de stage en vue d'une titularisation en tant que professeur ou conseiller principal d'éducation (CPE) titulaire »

« L'offre de formation est déclinée à travers un parcours incluant un tronc commun composé de dispositifs qui s'appuient sur le référentiel des métiers du professorat et de l'éducation. Elle comporte des dispositifs de formation liés à l'alternance dont la didactique et la pédagogie. Pour les professeurs, **la didactique de la (ou des) discipline(s) enseignée(s) représentera au moins 1/3 du temps de formation** »

Validation nécessaire au sein des Cac des universités

Cadrage national (RINSPE)

« La formation permet aux lauréats des concours de recrutement non titulaires d'un master MEEF de développer, pendant leur année de stage de fonctionnaire stagiaire, les **compétences professionnelles attendues** en fin d'année de stage en vue d'une titularisation en tant que professeur ou conseiller principal d'éducation (CPE) titulaire »

« L'offre de formation est déclinée à travers un parcours incluant un tronc commun composé de dispositifs qui s'appuient sur le référentiel des métiers du professorat et de l'éducation. Elle comporte des dispositifs de formation liés à l'alternance dont la didactique et la pédagogie. Pour les professeurs, **la didactique de la (ou des) discipline(s) enseignée(s) représentera au moins 1/3 du temps de formation** »

Validation nécessaire au sein des Cac des universités

Prévisions des effectifs

- Selon le Secrétaire Général de l'Académie de Nice :

→ entre 75 et 125 T0 1D

→ entre 75 et 125 T0 2D

Estimation moyenne 200 étudiants en DIU

Aspects financiers

- R-INSPE, DGESIP et DGESCO → moins de 8000 étudiants Non-MEEF pour 2022/2023

- Enveloppe de 25 millions d'euros :

Soit 1600€ par étudiant et par semestre → 3200€/étudiant/an

Mutualisation de tout ou partie du DIU entre 1D et 2D

En matière de prévision des effectifs nous avons constaté que ces prévisions n'ont pas été trop éloignées de la réalité des effectifs constatés. Ces prévisions comme chaque année ont été établies en lien avec les services du rectorat (EAFC et secrétaire général).

Prévisions des effectifs

- Selon le Secrétaire Général de l'Académie de Nice :

→ entre 75 et 125 T0 1D

→ entre 75 et 125 T0 2D

Estimation moyenne 200 étudiants en DIU

Aspects financiers

- R-INSPE, DGESIP et DGESCO → moins de 8000 étudiants Non-MEEF pour 2022/2023

- Enveloppe de 25 millions d'euros :

Soit 1600€ par étudiant et par semestre → 3200€/étudiant/an

Mutualisation de tout ou partie du DIU entre 1D et 2D

Constitution d'un **groupe de travail**

	Réunions de travail du GT
1. C. Blaya - PR	
2. S. Cartaut - MCF HDR	13/05/22
3. N. Faure - PRCE	16/05/22
4. C. Ucelli - PREC	25 /05/22
5. C. Bracco – MCF HDR	Echanges et réunions de travail entre le pilote du GT et la direction de l’Inspé.
6. M. Fartoukh – MCF	
7. F. Jouffray - PRCE	• Présenter en AGE du 28 juin pour discussion et recueil d’informations.
8. G. Kracht - PRAG	• Présentation au CAC du 07 juillet.
9. F. Brillet - Directeur	

Cette certification a été présentée en COSP et CI de l’Institut en obtenant un vote favorable à l’unanimité. Il en a été de même au sein des instances de l’établissement avec des votes favorables à l’unanimité (Cac, CA) début juillet 2022. Il a donc été possible d’ouvrir cette formation dès septembre 2022.

Principes directeurs du GT

Analyse des besoins de la cible :

- Nécessité d’acquérir des connaissances théoriques issues de la culture commune et des savoirs liés à la didactique et la pédagogie → **CM mutualisés inter degrés**

- Travailler sur les pratiques professionnelles d’entrée dans le métier et avoir un retour régulier sur les pratiques issues du terrain, sur leur mise en œuvre → **TP pour la didactique disciplinaire et la pédagogie**

- Veiller à équilibrer la « charge » EPLE / INSPE → Cours en distanciel, nature des cours et des évaluations, travaux à réalisés...

Approche en blocs de compétences :

- L’évaluation du diplôme est fondée sur la vérification du degré de maîtrise des compétences professionnelles.

Objectif : « maîtriser suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu’il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s’auto-évaluer pour améliorer sa pratique ».

Un contexte de **certification** qui évolue

Article L.6113-1 du Code du travail : un référentiel de certification est composé de 3 volets :

1. le **référentiel d'activités** : pôles/sous-activités/tâches ;
2. le **référentiel de compétences** : blocs/compétences ;
3. le **référentiel d'évaluation** : modalités de certification / épreuves.

France Compétences nouvel établissement public en charge de la qualité de la FP et de la certification professionnelle.
 Responsable de l'enregistrement des certifications dans 2 répertoires : le **RNCP** qui enregistre les certifications avec un niveau du **cadre national** et le **Répertoire spécifique (RS)** qui enregistre celles intéressantes pour le marché de l'emploi sans pour autant qu'elles aient un niveau.

Métiers visés -

Périmètre des missions et attendus du diplôme

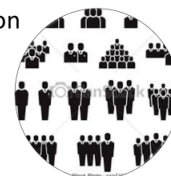
De l'enseignement, de l'éducation, de la formation :



Professeur des écoles - premier degré
 Professeur de collège - second degré
 Professeur de Lycée - second degré
 Conseiller d'éducation principal
 Formateur, chargé de formation,
 ingénieur de formation, responsable
 pédagogique...

Entrée dans le métier

Développer, pendant leur année de stage de fonctionnaire stagiaire, les compétences professionnelles attendues en vue d'une titularisation en tant que professeur ou conseiller principal d'éducation



DEMARCHE METHODOLOGIQUE

1. Le référentiel des activités professionnelles - RAP

1.1 Liste des principales activités à réaliser.

1.2 Structure du RAP : les pôles d'activités.

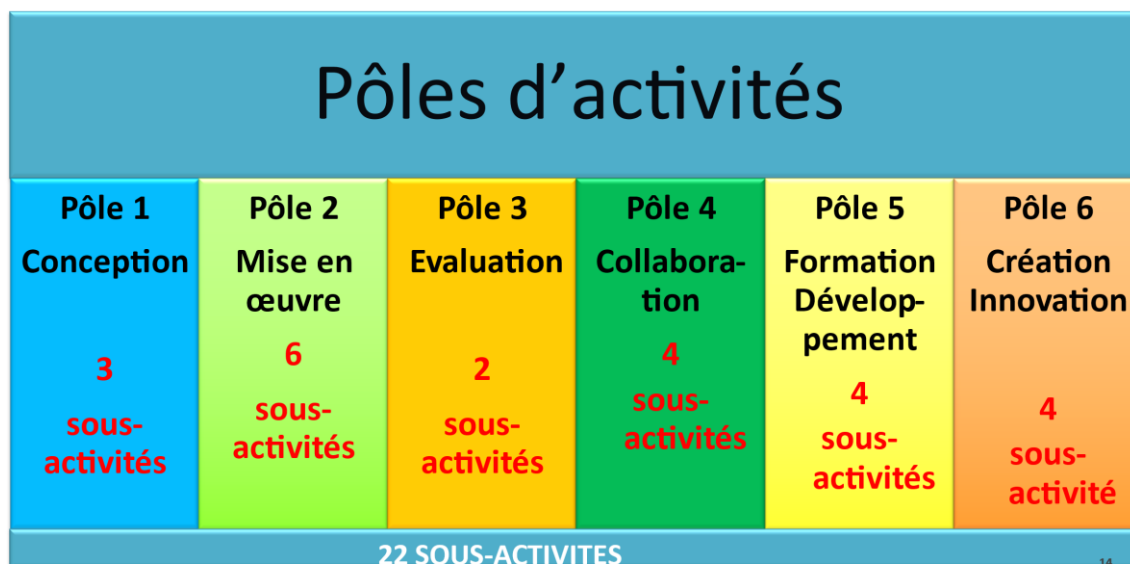
2. Le référentiel de compétences - RC

2.1 Liste des principales compétences à mobiliser.

2.2 Structure du RC : les blocs de compétences.

3. Le référentiel d'évaluation et de formation (programme de la maquette)

1.2 STRUCTURE DU RAP : LES PÔLES D'ACTIVITÉS



1.1 CONCEPTION DU RAP : LISTE DES PRINCIPALES ACTIVITÉS A REALISER

CONCEPTION



1. d'un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire
2. de séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation...
3. d'une pluralité de supports et de démarches d'évaluation

MISE EN ŒUVRE



1. et adaptation de sa pratique professionnelle aux différents publics dans le respect du cadre du vivre ensemble
2. de son autorité sans autoritarisme : posture, collaboration avec équipe pédagogique, éducative et de direction
3. de son activité spécifique et s'adapter en fonction des contraintes (multiniveaux, matérielles, techniques, temporelles, etc.) et du contexte
4. et organisation du caractère apprenant des situations proposées aux élèves (motiver, attirer l'attention, impliquer, etc.)
5. de pédagogies variées (actives, projets, orientées apprenants...)
6. d'une approche par compétences

PÔLES D'ACTIVITÉS CONSTITUÉS AU REGARD DE LA LISTE DES ACTIVITÉS

EVALUATION



1. de qui, de quoi, comment, quand, pourquoi : choisir des pratiques évaluatives, diagnostiques sommatives, formatives et des supports variés et adaptés aux objectifs, aux besoins des différents publics
2. des connaissances et des compétences avec les outils appropriés (en présentiel, à distance, hybride, via pronote...)

COLLABORATION



1. avec l'équipe éducative : participer aux différents conseils, prendre en compte les parcours individualisés, construire l'orientation, le professeur principal
2. avec ses pairs : les projets disciplinaires, les conseils de classe, TRAVAILLER EN binôme.
3. avec les familles : réunion-rencontre parents/professeurs, RDV individuelle, aborder la difficulté avec les parents
4. avec les acteurs extérieurs dans une perspective interprofessionnelle (ortho, PJJ, médecin, ASE...) : travailler/collaborer avec des différents services/structures partenaires pour faciliter les liens et la réussite de l'élève

PÔLES D'ACTIVITÉS

CONSTITUÉS AU REGARD DE LA LISTE DES ACTIVITÉS

FORMATION - DEVELOPPEMENT



1. et développement des compétences psychosociales et émotionnelles (gérer sa voix, le non verbal, langage du corps, gestion du stress)
2. et auto-positionnement/évaluation
3. et analyse - réflexion sur sa pratique
4. et réflexion sur son projet personnel de formation

CREATION INNOVATION



1. en matière d'usages du numérique
2. En matière de ressources pédagogiques adaptées au contexte de classe
3. de méthodes pédagogiques innovantes
4. de méthodes de travail (travail par projet, etc.)

DEMARCHE METHODOLOGIQUE

1. Le référentiel des activités professionnelles - RAP

- 1.1 Liste des principales activités à réaliser.
- 1.2 Structure du RAP : les pôles d'activités.

2. Le référentiel de compétences - RC

- 2.1 Liste des principales compétences à mobiliser.
- 2.2 Structure du RC : les blocs de compétences.

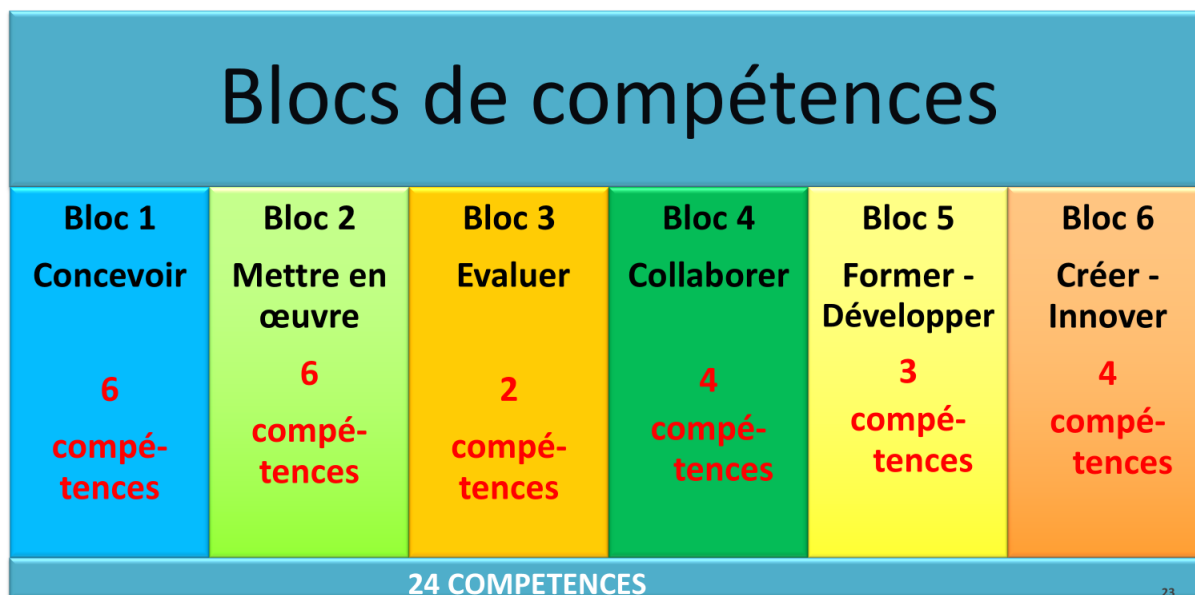
3. Le référentiel d'évaluation et de formation (programme de la maquette)

1.1 CONCEPTION DU RC : LISTE DES PRINCIPALES COMPETENCES A MOBILISER

Principes directeurs de la construction du RC

- En fonction de chaque pôle d'activités du RAP, il s'agissait de lister les compétences nécessaires à mobiliser afin de réaliser les activités du pôle.
- Les recommandations en matière de certification sont de limiter le nombre de compétences par blocs.

2.2 STRUCTURE DU RC : LES BLOCS DE COMPETENCES



BLOC 1 - CONCEVOIR

Rappel des activités du pôle

1. Conception d'un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire
2. Conception de séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation...
3. Conception d'une pluralité de supports et de démarches d'évaluation

Compétences

1. Concevoir un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire
2. Concevoir ses séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation...
3. Concevoir une pluralité de supports et de démarches d'évaluation (CCNum, expérimentation, manipulation, modélisation...)
4. Concevoir un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire
5. Concevoir ses séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation...
6. Concevoir une pluralité de supports et de démarches d'évaluation

17

BLOC 2 – METTRE EN ŒUVRE

Rappel des activités du pôle

1. Conception et adaptation de sa pratique professionnelle aux différents publics dans le respect du cadre du vivre ensemble,
2. Conception de son autorité sans autoritarisme : posture, collaboration avec équipe pédagogique, éducative et de direction
3. Conception de son activité spécifique et s'adapter en fonction des contraintes (multiniveaux, matérielles, techniques, temporelles, etc.) et du contexte
4. Conception et organisation du caractère apprenant des situations proposées aux élèves (motiver, attirer l'attention, impliquer, etc.)
5. Conception de pédagogies variées (actives, projets, orientées apprenants...)
6. Conception d'une approche par compétences

Compétences

1. Mettre en œuvre et adapter sa pratique professionnelle aux différents publics dans le respect du cadre du vivre ensemble
2. Mettre en œuvre son autorité sans autoritarisme : posture, collaboration avec équipe pédagogique, éducative et de direction
3. Mettre en œuvre son activité spécifique et s'adapter en fonction des contraintes (multiniveaux, matérielles, techniques, temporelles, etc.) et du contexte
4. Mettre en œuvre et organiser le caractère apprenant des situations proposées aux élèves (motiver, attirer l'attention, impliquer, etc.)
5. Mettre en œuvre des pédagogies variées (actives, projets, orientées apprenants...)
6. Mettre en œuvre une approche par compétences

18

BLOC 3 - EVALUER

Rappel des activités du pôle

1. Evaluation de qui, de quoi, comment, quand, pourquoi : choisir des pratiques évaluatives, diagnostiques sommatives, formatives et des supports variés et adaptés aux objectifs, aux besoins des différents publics
2. Evaluation des connaissances et des compétences avec les outils appropriés (en présentiel, à distance, hybride, via pronote...)

Compétences

1. Evaluer qui, quoi, comment, quand, pourquoi : choisir des pratiques évaluatives, diagnostiques sommatives, formatives et des supports variés et adaptés aux objectifs, aux besoins des différents publics
2. Evaluer des connaissances et des compétences avec les outils appropriés (en présentiel, à distance, hybride, via pronote...)

19

BLOC 4 - COLLABORER

Rappel des activités du pôle

1. Collaboration avec l'équipe éducative : participer aux différents conseils, prendre en compte les parcours individualisés, construire l'orientation, le professeur principal
2. Collaboration avec ses pairs : les projets disciplinaires, les conseils de classe, TRAVAILLER EN binôme.
3. Collaboration avec les familles : réunion-rencontre parents/professeurs, RDV individuelle, aborder la difficulté avec les parents
4. Collaboration avec les acteurs extérieurs dans une perspective interprofessionnelle (ortho, PJJ, médecin, ASE...) : travailler/collaborer avec des différents services/structures partenaires pour faciliter les liens et la réussite de l'élève

Compétences

1. Collaborer avec l'équipe éducative : participer aux différents conseils, prendre en compte les parcours individualisés, construire l'orientation, le professeur principal
2. Collaborer avec ses pairs : les projets disciplinaires, les conseils de classe
3. Collaborer avec les familles : réunion-rencontre parents/professeurs, RDV individuelle, aborder la difficulté avec les parents
4. Collaborer avec les acteurs extérieurs dans une perspective interprofessionnelle (ortho, PJJ, médecin, ASE...) : travailler/collaborer avec des différents services/structures partenaires pour faciliter les liens et la réussite de l'élève

20

BLOC 5 – FORMER - DÉVELOPPER

Rappel des activités du pôle

1. Formation et développement des compétences psychosociales et émotionnelles (gérer sa voix, le non verbal, langage du corps, gestion du stress)
2. Formation et auto-positionnement / évaluation
3. Formation et analyse - réflexion sur sa pratique
4. Formation et réflexion sur son projet personnel de formation

Compétences

1. Se former et développer des compétences psychosociales et émotionnelles (gérer sa voix, le non verbal, langage du corps, gestion du stress)
2. Se former et s'auto-positionner/évaluer
3. Se former et analyser - réfléchir sur sa pratique

21

BLOC 6 – CRÉER - INNOVER

Rappel des activités du pôle

1. en matière d'usages du numérique
2. de méthodes pédagogiques innovantes
3. de méthodes de travail (travail par projet, etc.)

Compétences

1. Innover en matière d'usages du numérique
2. Créer des ressources pédagogiques adaptées au contexte de classe
3. Innover en matière de méthodes pédagogiques innovantes
4. Innover en matière de méthodes de travail (travail par projet, etc.)

22

DEMARCHE METHODOLOGIQUE

1. Le référentiel des activités professionnelles - RAP

- 1.1 Liste des principales activités à réaliser.
- 1.2 Structure du RAP : les pôles d'activités.

2. Le référentiel de compétences - RC

- 2.1 Liste des principales compétences à mobiliser.
- 2.2 Structure du RC : les blocs de compétences.

3. Le référentiel d'évaluation et de formation (programme de la maquette)

3. CONCEPTION DES RÉFÉRENTIELS : ÉVALUATION ET FORMATION

Principes directeurs de la construction de ces deux référentiels

- pour les compétences du bloc on peut indiquer plusieurs indicateurs qui permettraient de mesurer la compétence (à effectuer);
- on propose ensuite une ou plusieurs modalités d'évaluation (la ou les plus appropriées pour évaluer les compétences du bloc). A affiner et compléter...;
- on transforme en ensuite les blocs en maquette, en programme (type de cours, intitulés, etc.).

BLOC 1 - CONCEVOIR

Liste compétences	Indicateurs évaluation	Maquette	MCC	Qui évalue?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concevoir un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire 2. Concevoir ses séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation... 3. Concevoir une pluralité de supports et de démarches d'évaluation (CCNum, expérimentation, manipulation, modélisation...) 4. Concevoir un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire 5. Concevoir ses séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect... 6. Concevoir une pluralité de supports et de démarches d'évaluation 	<p>À identifier</p>	<p>La démarche de projet (produire) : cadrage - La notion de projet : 4h CM / Mise en œuvre du projet : 4h TP.</p> <p>Construire sa progression à partir des textes/BO (transversal) : 2h CM / 4h TP</p> <p>Construire sa séquence : 4h TP</p> <p>Construire/Coconstruire ou concevoir sa séance (didactique disciplinaire) : 50h TP</p> <p>Les démarches d'évaluation : 4h CM</p> <p>Concevoir à partir de différents supports : 8h TP</p>	<p>Produire une séquence complète au travers de la réalisation d'un support numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspé • A préciser

Ce travail a été effectué pour chacun des blocs et en matière d'évaluation. Sur cette question il a été décidé de ne plus procéder à des évaluations sommatives. En utilisant la plateforme m@gistère les DIU sont invités pour chaque blocs à déposer des traces d'activité qui sont ensuite évaluées et acquies/non acquies. Par les évaluateurs plusieurs modalités sont privilégiées selon les blocs : évaluation par un formateur, un praticien de terrain, un enseignant, une enseignante, ou bien encore les pairs. L'utilisation de cette plateforme a été repérée par la direction pour le numérique éducatif qui a constaté dès 2022 une utilisation « conséquente » sur Nice. L'Inspé a ensuite été sollicité pour témoigner auprès des académies pour exposer notre projet et grâce aux échanges avec les techniciens de la plateforme et en fonction de besoins non pensés à priori des utilisations différentes de l'application ont été nouvellement intégrées et permettent de faire évoluer la plateforme au niveau national.

Etat des effectifs et implication de l'institut dans la formation des mi-temps et des temps plein.

Si l'on constate une stabilité des effectifs sur les trois années d'existence de cette certification on peut néanmoins souligner une hausse significative des effectifs dans le 1^{er} degré :

Evolution des effectifs – DIU 1^{ER} DEGRE

	 2023 2024	 2024 2025	 % EVOLUTION
UniCA 1D DIU	142	174	+22,5%

Cette augmentation s'explique par un rééquilibrage des affectations entre 06 et 83 + la liste complémentaire

Evolution des effectifs – DIU 2nd DEGRE

	 2023 2024	 2024 2025	 % EVOLUTION
UniCA 2D DIU	95	100	5,2%
UniCA CPE DIU	2	3	50%
TOTAL	97	103	+6,1%

Les effectifs du DIU sont passés de 239 à 277 stagiaires soit +18,8%

Concernant les stagiaires à temps plein, le partenariat avec le rectorat a toujours été présent et, il s'est renforcé dans le 1^{er} degré entre 2023-2024 et 2024-2025.

En synthèse sur les trois dernières promotions les effectifs des stagiaires temps plein et mi-temps se ventilent comme suit :

Mise en œuvre des formations au cours de l'année de stage des personnels enseignants et d'éducation dans le secteur public

La circulaire du 13-7-2022 (NOR:MENH2218500C - MENJ - DGRH B1-3) relative aux modalités d'organisation de l'année de stage à compter de l'année scolaire 2022-2023 prévoit des périodes de formation et de stage pour l'ensemble des fonctionnaires stagiaires.

• **Lauréats affectés à temps complet** en école ou établissement public local d'enseignement : un crédit annuel obligatoire de **10 à 20 jours de formation** adaptée à leurs besoins

• **Lauréats affectés à mi-temps** en école ou en établissement public local d'enseignement : Ces agents bénéficient d'un parcours de formation lié à l'alternance de 220 à 250 heures annuelles en application de l'arrêté du 18 juin 2014 susvisé, qui prend la forme d'un diplôme universitaire (DU). Ce parcours comprend notamment :

- une formation didactique et pédagogique représentant au moins un tiers des heures de formation ;
- une formation à la laïcité et aux valeurs de la République, conformément à l'arrêté du 16 juillet 2021 susvisé ;
- une formation à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, conformément à l'arrêté du 25 novembre 2020 susvisé ;
- une formation relative à l'égalité filles-garçons, conformément aux orientations définies par le ministre en charge de l'éducation nationale ;
- une formation au numérique participant à la certification au numérique.

Source : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo29/MENH2218500C.htm>

Académie :	Nice	Année scolaire : 2024-2025
INSPE :	Académie de Nice	cellules à compléter

1- Répartition entre INSPE et services académiques de la formation

		Premier degré public	Second degré public	
		Enseignant stagiaire	Enseignant stagiaire	CPE stagiaire
Stagiaires mi-temps	Nombre de stagiaires à mi-temps	174	100	3
	dont stagiaires inscrits en formation à l'INSPE à la rentrée 2024	174	100	3
Stagiaires temps plein	Nombre de stagiaires à temps plein	200	240	11
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'INSPE	3	7	7
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'académie	12	10	10

Académie :	NICE	Année scolaire : 2023-2024
INSPE :	NICE	cellules à compléter

1- Répartition entre INSPE et services académiques de la formation

		Premier degré public	Second degré public	
		Enseignant stagiaire	Enseignant stagiaire	CPE stagiaire
Stagiaires mi-temps	Nombre de stagiaires à mi-temps	142	94	2
	dont stagiaires inscrits en formation à l'INSPE à la rentrée 2023	142	94	2
Stagiaires temps plein	Nombre de stagiaires à temps plein	189	222	9
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'INSPE	2	5	4
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'académie	10	10	8

Académie :	NICE	Année scolaire : 2022-2023
INSPE :	NICE	cellules à compléter

1- Répartition entre INSPE et services académiques de la formation

		Premier degré public	Second degré public	
		Enseignant stagiaire	Enseignant stagiaire	CPE stagiaire
Stagiaires mi-temps	Nombre de stagiaires à mi-temps	141	96	3
	dont stagiaires inscrits en formation à l'INSPE à la rentrée 2022	116	96	3
Stagiaires temps plein	Nombre de stagiaires à temps plein	157	118	10
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'INSPE	0	5	5
	nombre moyen de jours de formation par stagiaire réalisés par l'académie	10	10	10

Relations partenariales

Le Diplôme Inter Universitaire (DIU) "Entrée dans le métier" de l'Université Côte d'Azur, porté par l'Inspé de l'académie de Nice, s'inscrit dans une dynamique de partenariat étroit avec les structures académiques et territoriales. Les proposés dans le cadre de ce diplôme sont alignés sur les besoins identifiés par l'EAFC, les inspecteurs pédagogiques et les enseignants de l'Inspé, assurant ainsi une continuité entre la formation initiale et la formation continuée.

Lors d'une présentation en collège des inspecteurs, la structure du DIU a été exposée, notamment son organisation autour de six domaines de compétences, une validation progressive des niveaux d'acquisition (suffisant pour le DIU, autonome pour les T1, T2 et T3) et l'utilisation de la plateforme Magistère comme outil principal pour l'évaluation d'un portfolio.

L'équipe pédagogique du DIU est constituée d'enseignants et enseignants-chercheurs de l'Inspé, mais également de formateurs de l'EAFC et d'autres académies. Cette composition permet de cibler des besoins de formation spécifiques, notamment pour les modules de renforcement en didactique dans les disciplines techniques ou professionnelles.

En outre, certains modules du domaine "Créer-Innover" bénéficient de l'accompagnement de plusieurs chercheurs en sciences de l'éducation. Ces modules s'appuient sur la dynamique actuelle du territoire des Alpes-Maritimes, et reconnue par la recherche, notamment en matière de formation à la citoyenneté numérique. Le DIU entretient un partenariat privilégié avec certaines structures de médiation culturelle, scientifique et numérique, telles que la Maison de l'Intelligence Artificielle et Terra Numerica, permettant l'organisation de formations délocalisées de découverte permettant de relier formation, recherche et innovation.

Spécificités du DIU de l'académie de Nice

Le plan de formation des stagiaires du DIU prévoit plusieurs temps d'échanges avec le corps d'inspection via des visioconférences. Ces rencontres ont pour objectif de cerner les difficultés liées à l'entrée dans le métier et de proposer des actions ciblées pour les résoudre.

Pour renforcer cet accompagnement, une mission de tuteur référent a été créée, favorisant le tutorat mixte au travers d'actions concrètes telles que :

- des entretiens individualisés de formation ;
- des chartes tutorales ;
- des visites formatives ;
- d'autres actions adaptées aux besoins des stagiaires (y compris certaines actions nécessitant l'autofilimage pour faciliter l'analyse de pratiques).

Dès la rentrée universitaire, une réunion des parcours adaptés des DIU est organisée pour identifier les stagiaires à mi-temps nécessitant un parcours de formation individualisé. Ces ajustements se traduisent par l'élaboration de contrats pédagogiques, déposés sur la plateforme COMPAS. Ces contrats permettent de prendre en compte les spécificités des disciplines professionnelles ou à faibles effectifs, ainsi que les contraintes liées aux 50 heures de didactique requises dans certaines disciplines (celles des stagiaires en PLP en particulier). Dans ce cas, les formations peuvent être directement financées par le rectorat.

Modalités d'enseignement : présentiel, distanciel et hybridation

Les modalités d'enseignement du DIU sont conçues pour maximiser l'efficacité de la formation et permettre de donner le goût à la formation continue :

- **Travaux pratiques (TP) en présentiel** : Ces sessions permettent un accompagnement personnalisé, avec un effectif limité à 22 stagiaires par groupe pour favoriser les interactions et un suivi individualisé.
- **Cours magistraux à distance** : Organisés le mercredi après-midi, ces cours sont dispensés en visioconférence et enregistrés. Ils permettent aux stagiaires d'accéder à des contenus de qualité présentés par des chercheurs, abordant des thématiques variées telles que l'évaluation, la laïcité ou les problématiques éducatives contemporaines.
- **Hybridation** : L'utilisation de la plateforme Magistère facilite la mise en place d'activités hybrides, combinant présentiel et distanciel, pour une flexibilité accrue et une meilleure adaptabilité aux besoins des stagiaires.

L'équipe de direction souhaite développer une amélioration continue de la formation. Des sondages réguliers sont donc proposés ainsi que des conseils de perfectionnement. Les données des questionnaires indiquent une progression constante de la satisfaction tout au long de l'année:

CHIFFRES CLÉS (sondage participants)

	Octobre	Janvier	Mars	Questions
Objectifs atteints	41%	67%	71%	A ce stade, les objectifs de la formation (i.e. période des urgences) vous semblent-ils atteints
Attentes	47%	76%	76%	Vos attentes ont-elles été prises en compte ?
Contenus	35%	63%	77%	Les contenus vous ont-ils semblé adaptés aux urgences pédagogiques ?
Organisation	56%	76%	73%	L'organisation de la formation vous a-t-elle convenu ?

Tableau 1 résultats des sondages sur les variables objectifs, attentes, contenus, organisation

Validation des blocs de compétences

L'évaluation du DIU repose sur la validation des six domaines de compétences prévus dans le référentiel. Le processus d'évaluation est organisé en deux étapes principales :

1. **Évaluation entre pairs** : Cette phase s'appuie sur des ateliers sur la plateforme Magistère. Les stagiaires échangent sur leurs pratiques, s'auto-évaluent et bénéficient des retours de leurs pairs.
2. **Dépôt de preuves** : Chaque stagiaire doit soumettre des éléments probants liés à son

niveau d'acquisition des compétences.

Ces étapes sont supervisées par une équipe d'examineurs et de certificateurs, qui assurent la cohérence et la qualité de l'évaluation. Trois réunions de régulation sont organisées au cours de l'année pour ajuster les processus et traiter les situations particulières.

Formation des néo-titulaires du 1^{er} degré.

En ce qui concerne la formation des néo-titulaires du 1^{er} degré, la maquette de formation a évolué vers plus de souplesse et de personnalisation. Les enseignants suivent chaque année un premier bloc obligatoire concernant le français, les mathématiques ou les usages du numérique pédagogique, le tout en relation avec les apports de la recherche. Un deuxième bloc comporte trois sous-blocs de formations essentielles : parcours santé savoir nager, parcours éducation artistique et culturel -EAC-, éducation aux médias et à l'information -EMI-, école inclusive, climat scolaire, bien-être et lutte contre le harcèlement. L'enseignant ou l'enseignante pourra suivre dans l'ordre de son choix, un sous-bloc par année, organisant ainsi son parcours de formation au regard de ses préoccupations du moment. Là encore, un ancrage renforcé en recherche est prévu. Un troisième bloc facultatif et complémentaire est proposé. Il permet à l'enseignant néo-titulaire de parfaire sa formation en fonction de ses besoins. Cette maquette a fait l'objet de multiples réunions avec nos partenaires des DSDEN dans le but de créer un outil de formation efficient et efficace. La maquette a déjà subi quelques régulations pour répondre aux préconisations ministérielles, celles des stagiaires concernés et aux remontées issues du terrain par les inspecteurs et les inspectrices territoriaux. La formation est assurée par une équipe comprenant des personnels des DSDEN et des formateurs et formatrices de l'Inspé à volume horaire équivalent. La répartition est réalisée en fonction des ressources et compétences des personnels de ces deux institutions.

Formation des néo-titulaires du 2nd degré.

Concernant le 2nd degré, la formation des néo-titulaires est modulaire depuis la rentrée 2019. Elle comporte des blocs obligatoires, des blocs optionnels à organiser selon les préoccupations des enseignants et des enseignantes. Elle s'organise autour de formations disciplinaires et transversales. La maquette de formation a connu quelques régulations. Dans la formation transversale, l'expertise de l'Inspé est demandée dans les modules suivants : posture, corps et voix, accueil et inclusion des élèves allophones, l'évaluation et l'approche par compétences, la citoyenneté numérique (dont l'éducation aux médias et à l'information ainsi que les problématiques liées à la transition écologique).

Les T2 et T3 choisissent leurs formations parmi des modules de formation transversales et des dispositifs ancrés dans des projets à construire propres à développer les compétences des élèves selon les grandes orientations ministérielles (citoyenneté, cyber citoyenneté, objectifs de développement durable -ODD-, etc.). Elle est dispensée sous forme de cours magistraux pour les apports théoriques, complétés par des travaux dirigés « projets » ou des travaux pratiques pour répondre au mieux aux besoins des enseignants et des enseignantes. Ici aussi, les formations sont réparties de manière équilibrée entre les formateurs et formatrices du rectorat et celles et ceux de l'Inspé et s'ancrent sur l'état de la recherche dans les domaines abordés. En T1, la maquette est en cours de régulation pour une mise en place d'une formule encore mieux adaptée à la rentrée 2023 - 2024 suite aux nouveaux besoins des stagiaires apparus au cours de l'année 2022 - 2023.

A titre d'exemple, voici le contenu proposé en mathématiques et en lettres :

INSPE : Formation des T1 (2 jours), T2 (2 jours) et T3 (1,5 jours)

Interventions sur trois axes :

- L'image des mathématiques et la motivation des élèves : comment accompagner les professeurs néo-titulaires pour construire du sens aux objets mathématiques enseignés avec une petite coloration épistémologique.
- La trace écrite de cours en mathématiques
- Les tests sixième/seconde et l'analyse d'erreur

Ces axes sont illustrés de façon transversale au travers des domaines mathématiques et didactiques, parmi :

- Les statistiques au collège et au lycée
- Les interprétations et les limitations
- Les corrélations/causalités
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.
- Analyse didactique et épistémologique des fonctions, liaison collège/lycée
- La didactique des vecteurs (lycée uniquement)

Formateur INSPE : Alain Patriti

Programme et calendrier des formations T1 T2 T3 pour les Lettres

✓ Pour les T1 : 4 jours de discipline dont deux assurés par l'INSPE

- Étude de la Langue (Véronique Montagne, Université) – une journée
 - Vendredi 2 décembre
- Didactique de l'écriture littéraire (Céline Foliot, Inspe) - une journée
 - Mardi 24 janvier
- Didactique de la lecture (Christel Vitaloni) – 2 journées
 - Jeudi 24 novembre
 - Jeudi 15 décembre

✓ Pour les T2 : 4 jours de discipline dont deux assurés par l'INSPE

- Écriture et image (Alain Demarco, Inspe) - une journée
 - Jeudi 4 mai
- Didactique de la langue (Alain Demarco, Inspe) - une journée
 - Mardi 23 mai
- Le numérique au service de la lecture des œuvres complètes : l'exemple de la fanfiction (Schol Virginie et Crusca Claude) – 2 journées
 - Mardi 22 novembre
 - Jeudi 16 mars

✓ Pour les T3 : 3 jours de discipline dont 1,5 assurés par l'INSPE (variation)

- Groupe 1 : Pratiques efficaces de lecture des œuvres littéraires - recherche action formation (Magali Brunel, Inspe) – 3 journées
 - Vendredi 21 octobre
 - Jeudi 19 janvier
 - Mardi 16 mai
- Groupe 2 : Réécriture des mythes (Muriel Lafond, Université) – 2 journées
 - Jeudi 1^{er} décembre
 - Jeudi 15 décembre
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages (C. Vitaloni) – 1 journée pour le groupe 2
 - Lundi 20 mars

Figure 1 - formation en T1,T2,T3 assurées par l'Inspé en Lettres

Pour l'ensemble des formations délivrées pour les T1, T2 et T3, la moitié des formations sont assurées par des personnels Inspé.

L'objectif des formations en T1,T2, T3 est également de maintenir des modules autour de la

recherche : séminaire culture de recherche, analyse de pratique, méthodologie de recherche et participation à des événements de type Webinaire sont autant de dispositifs permettant de diminuer le risque de rupture entre le néo-titulaire et les travaux de la recherche susceptibles de consolider le développement professionnel.

- **Formation continue**

Le Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur -CAFFA-

L'implication de l'Inspé dans cette certification s'observe à deux niveaux :

- Le premier : l'Inspé a la charge de la méthodologie du mémoire dans le cadre de la préparation du CAFFA. Il intervient de manière assez limitée sur la formation CAFFA niveau 1 et niveau 2 dont l'objectif est de préparer l'épreuve pratique, avec un cahier des charges qui porte sur les compétences du référentiel des formateurs (2015). Un travail de renforcement de la complémentarité de ces deux modules a été recherché afin que les formations n'apparaissent pas déconnectées du mémoire. C'est l'objet d'un travail engagé avec les responsables académiques de la formation. Un autre enjeu fort, auquel répond en partie la mise en place d'une coordination commune CAFFA-CAFIPEMF, est de repérer et d'accompagner des formateurs ou formatrices pouvant prendre en charge totalement ou partiellement le module de préparation du mémoire.
- Le second niveau est lié aux choix que l'académie a décidé d'effectuer. En effet, dans la mesure où l'académie propose aujourd'hui un niveau 3 de spécialisation des formateurs, l'Inspé a proposé, depuis déjà quelques années, la possibilité de l'articuler à une certification de DU « formation de formateurs » au sein de la mention 4 pratiques et ingénierie de la formation parcours ingénieur de formation et formateur d'adultes. Ce point est essentiel car il est intégré dans la convention entre Inspé et rectorat qui prend en charge une partie des frais d'inscription des candidats au DU. A terme, il sera donc possible pour celles et ceux qui ont suivi le DU de pouvoir envisager par un système de VAE, VAP de suivre les unités d'enseignement restantes du parcours de la mention 4 du master MEEF (lien avec la formation tout au long de la vie). Cette certification qualifiante et professionnalisante « DU formation de formateurs d'enseignants » est ouverte aux enseignants et enseignantes du 1^{er} et du 2nd degré qui, dans l'académie de Nice, préparent la certification au CAFFA pour accéder aux fonctions de Professeur formateur académique -PFA-. Depuis 2014, il a accueilli environ 250 formateurs, formatrices et tuteurs, tutrices de toutes les disciplines. Ce DU a été élaboré conjointement avec le rectorat de l'académie de Nice et est proposé dans le cadre de l'offre de formation de l'EAFIC. Il permet de valider 12 ECTS soit deux Unités d'enseignement -UE- du parcours de la mention 4. L'originalité de cette offre de formation est d'inclure à la fois des étudiants et étudiantes en formation initiale et en formation continue, en reprise d'études (bénéficiaires ou pas d'une VAP ou d'une VAE). Ce parcours s'adresse donc aussi à des personnes souhaitant une reconversion professionnelle ou une mobilité.

Le certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur -CAFIPEMF-

Le CAFIPEMF est un parcours de formation continue, proposé en articulation et complémentarité avec la certification de l'éducation nationale désormais exigée des candidats ou candidates aux « *fonctions comportant une activité d'animation, de recherche de formation dans le cadre de la formation initiale et continue des instituteurs ou des professeurs des écoles* ».

En réponse à l'augmentation du nombre d'heures d'intervention des professeurs des écoles maîtres formateurs -PEMF- dans la maquette du master MEEF (33%) ainsi qu'à leur mission d'accompagnement auprès des enseignants et enseignantes stagiaires dans les établissements scolaires, la formation au CAFIPEMF vise à proposer aux candidats et candidates un cursus qui

permette une appropriation progressive des enjeux et des compétences liées aux attendus de l'examen et aux fonctions de formateur ou formatrice.

Fixée par l'arrêté du 04 mai 2021(<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043475491>), l'organisation CAFIPEMF est confiée aux deux instances responsables de la formation. Il s'agit ainsi pour l'Inspé et les services des DSDEN et du rectorat de réfléchir conjointement aux contenus des modules de la maquette de formation et d'œuvrer équitablement à la répartition des 54 heures maquette, 27 heures DSDEN Rectorat et 27 heures Inspé (cf. convention annexe 6). Concernant l'Inspé de l'académie de Nice, l'offre de formation CAFIPEMF est proposée dans les deux départements de l'académie, site de Liégeard (Alpes-Maritimes) et site de la Seyne-sur-mer (Var). Pour des raisons techniques et pratiques (locaux exigus de la DSDEN dans le 83 ; déplacement des stagiaires dans le 83), les 108h de formation maquette CAFIPEMF 06 et CAFIPEMF 83 sont dispensées dans les locaux du rectorat (15%), les locaux de l'Inspé de Nice (30%) et du Var (la Seyne-sur-mer 25% - Draguignan 15%) ou encore en distanciel (15%).

Ouverte en 2021-2022, la formation CAFIPEMF a vu ses effectifs doubler et l'offre de parcours ajustée suite à la publication des nouvelles épreuves de 2021. La session 2022 - 2023 comptait 51 candidats dans le 06 et 48 dans le 83. Sur ces 99 candidats, 50% ont obtenu la certification en juin 2023. La répartition des 54h de la maquette CAFIPEMF est identique dans les 2 départements (CAFIPEMF83 et CAFIPEMF06). Ces enseignements visent à donner une visibilité aux avancées les plus récentes de la recherche en didactique du français et des mathématiques, ainsi qu'en science de l'éducation et de la formation. La participation des enseignants et enseignantes de l'Inspé est fixée dans la convention qui figure en annexe 6.

Construits en collaboration avec les coordonnateurs DSDEN, les modules Inspé s'articulent et dialoguent avec ceux des formateurs DSDEN (IEN – CPC) œuvrant ainsi à la lisibilité des travaux de recherche collaborative et à la création d'un pôle recherche, innovation, formation et terrain. Ces modules de formation répondent ainsi aux attentes institutionnelles sur la formation continue, aux besoins et attentes des formateurs de terrain et aux résultats de la recherche quant à l'engagement des chercheurs et chercheuses dans l'élaboration des dispositifs de formation et la circulation des savoirs. Dans le respect des demandes institutionnelles « savoirs fondamentaux (français, mathématiques) et maternelle », les modules proposés par l'Inspé sont les suivants : 2 modules en didactique des mathématiques (6h), 2 deux modules en didactique du français (6h), 1 module maternelle didactique du langage oral - Troubles des apprentissages - Développement de l'enfant (3h), 4 modules sur les gestes du formateur – l'analyse de pratique (pré-post stage d'observation en établissement des candidats et candidates au CAFIPEMF) – la préparation à la rédaction du rapport de visite ainsi qu'à l'entretien « d'exploration problématisante » (12h).

Les points forts de cette collaboration entre Inspé, rectorat et DSDEN résultent de partenariats établis de longue date avec les responsables de formation au sein du rectorat et des DSDEN (harmonisation et équilibre des contenus de formation, nomination des membres de jury CAFIPEMF, articulation des calendriers respectifs dans le respect des progressions attendues).

Le Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive -CAPPEI-

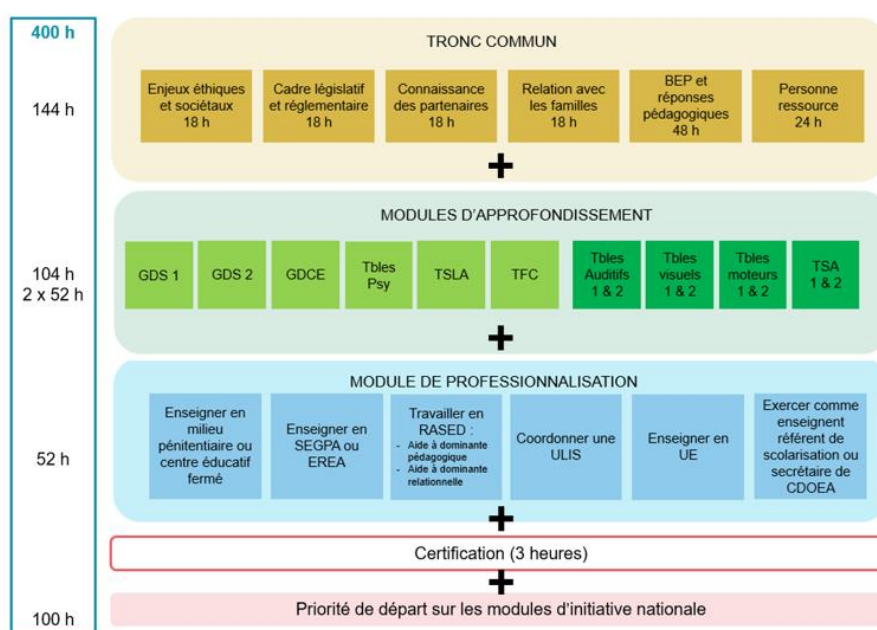
L'organisation est envisagée conjointement avec les services des DSDEN des deux départements de l'académie de Nice de la Formation professionnelle spécialisée -FPS-.

Dans cette académie, la particularité de cette FPS réside dans le fait qu'elle est organisée de façon conjointe et à part égale entre l'Inspé et les services départementaux de l'éducation nationale - DSDEN-. Cette proximité et complémentarité contribuent à proposer une offre de formation enrichie et complémentaire entre des problématiques de pratiques en situation et une réflexion poussée basée sur les résultats les plus récents de la recherche.

Depuis 2017, les 300 heures de formation au CAPPEI se déroulent en présentiel sur le site de Draguignan (Var), offrant une situation géographique centrale pour l'académie de Nice. Les effectifs de stagiaires présentent une certaine stabilité, depuis 2017, se situant entre 29 et 36. La répartition est identique entre les deux départements et les dispositifs de professionnalisation : les Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté -Rased-, les Sections d'enseignement général et professionnel adapté -Segpa-, les Unités localisées pour l'inclusion scolaire -Ulis- et Unités d'enseignement -UE-.

Depuis sa mise en place, son organisation s'est améliorée grâce aux retours des stagiaires et au travail d'équipes mixtes composées de formateurs Inspé et de conseillères pédagogiques spécialisées dans le domaine de l'école inclusive. Afin de renforcer cette dimension et dans le cadre d'un dispositif de recrutement national, un poste de professeur des écoles -PREC- a été obtenu afin que la personne en charge de ces questions qui était en détachement au sein d'UniCA soit recrutée. Les services de la DSDEN du Var, du rectorat et d'UniCA ont œuvrés de concert sur la possibilité de ce recrutement.

Le programme proposé aux stagiaires est fondé sur les circulaires en vigueur et il se structure comme suit :



Les stagiaires de l'académie de Nice se voient proposer 4 modules d'approfondissement : sur la grande difficulté scolaire 1, la grande difficulté scolaire 2, les troubles spécifiques du langage et des apprentissages et les troubles des fonctions cognitives. Grâce à nos partenariats avec l'Inspé de l'académie d'Aix-Marseille les stagiaires peuvent suivre un module sur les troubles psychiques ou bien suivre sur Suresnes au sein de l' Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés -INSHEA- un module sur les troubles du spectre autistique ou bien encore sur la déficience visuelle ou auditive. Ce dispositif concerne entre 4 et 6 stagiaires par année de formation.

En raison de la spécificité de cette formation, un livret d'accueil spécifique est remis aux stagiaires en juin de l'année où ils intègrent l'Inspé. Ainsi, la formation prépare aux trois épreuves de la certification.

3.5 Partenariats

Préciser le positionnement du projet de l'Inspé dans son environnement :

● **Partenariat avec l'école académique de la formation continue -EAFC-**

Les relations avec le rectorat, en particulier l'EAFC se concrétisent dans de multiples collaborations, fixées au sein d'une convention (Annexe 6) :

- **Au niveau des instances** : participation avec voix délibératives de la directrice de l'EAFC au CI (vice-présidente) et d'IA-IPR et IEN-ETEG, IEN-A du rectorat de et des DSDEN au COSP et au CI, participation avec voix délibérative du directeur au conseil de l'EAFC, participation avec voix consultative au conseil académique des savoirs fondamentaux, participation d'équipes mixtes aux groupes de travail académiques, Copil Recherche, etc.
- **Dans le cadre de la formation continue et continuée** : des chercheurs, chercheuses et formateurs, formatrices rattachés à l'Inspé sont sollicités pour assurer des formations au sein des formations T1 à T3. Dans ce cas, leurs interventions constituent 50% de l'ensemble de la formation. Les personnels Inspé interviennent également dans le cadre de la formation continue, sur la sollicitation des IA-IPR et de la direction de l'EAFC.
Dans ce cadre, a également été créé un copil formation continuée et continue composé de personnels Inspé et Rectorat. Ce copil est chargé, en particulier, de faire évoluer les maquettes de formation continuée (TO, T1, T2 et T3) en accordant une plus grande place à la recherche et de favoriser ainsi un continuum de formation sur le développement professionnel par la recherche.
Dans le cadre de la diffusion des résultats de la recherche : l'EAFC est associée à l'Inspé pour organiser des webinaires de présentations des résultats les plus récents de la recherche. Ces **webiNice-webInspé** (Annexe 6) sont accessibles aux enseignants, enseignantes et formateurs, formatrices de l'académie ainsi qu'aux formateurs, formatrices et chercheurs, chercheuses rattachés à l'Inspé. Ces personnes rattachées à la composante répondent également à des sollicitations de terrain, dans le cadre de l'organisation de « cartes blanches », où ils proposent d'envisager une problématique de terrain avec des concepts et résultats récents issus de la recherche (environ 2 à 3 cartes blanches sont organisées par an).
- **Dans le cadre de la formation des tuteurs et des formateurs académiques** : dès l'arrivée du nouveau directeur un nouveau dispositif d'accompagnement des étudiants et étudiantes a été mis en œuvre afin de faciliter l'accompagnement durant les stages et/ou l'alternance. Pour accompagner ce dispositif, une chargée de mission professionnalisation a été nommée. Un Copil professionnalisation s'est réuni dès la fin mai 2022 (1 mois après l'arrivée du nouveau directeur) composé de spécialistes en sciences de l'éducation et de la formation, en sciences de gestion et du management sur ces questions d'accompagnement, d'acquisition des apprentissages et de la professionnalisation mais également composé d'anciennes directeurs et directrices-adjoints et de représentants et représentantes du 1^{er} et 2nd degré. A titre d'exemple, le directeur de l'Inspé, ancien professeur des universités habilité à diriger des recherches en sciences de gestion et du management, a été sollicité pour une conférence sur les nouvelles tendances du management dans la fonction publique et les derniers résultats de la recherche, auprès des directeurs et directrices d'établissements, d'inspecteurs et d'inspectrices et d'enseignants et enseignantes de l'académie de Nice.
Un guide des tuteurs et tutrices a été réalisé (Annexe 10). Cette annexe présente le guide du tuteur référent qui a été utilisé dans le cadre du DIU et qui sera déployé sur toutes les formations de l'Inspé à partir de la rentrée universitaire prochaine) et sur la base du volontariat des formations de formateurs ont été organisées (cf. partie dans ce document Formation continue sur le DU « formation de formateurs »). Cette question a permis de redéfinir les rôles respectifs des enseignants et enseignantes chercheurs de l'Inspé et des tuteurs et tutrices de terrain (côté

rectorat). Ainsi ce processus d'accompagnement a permis d'identifier qui intervient et dans quelles situations, avec quelles modalités et les relations à établir entre Inspé, le rectorat et les DSDEN.

Un dispositif d'accompagnement des étudiants, étudiantes et un kit « mallette d'urgence » ont été conçus pour les étudiants et étudiantes en difficultés et en grandes difficultés qui seraient repérés au cours de l'année (Annexe 12). Le dispositif a fait l'objet de plusieurs évaluations durant l'année afin de pouvoir ajuster les actions et les outils et éviter les questions de décrochage. Pour cela l'approche par le numérique a été pleinement intégrée (simulation, métaverse, etc.). Le dispositif a eu pour effet :

- d'**observer** que moins de 10% des étudiants, étudiantes se sont trouvés en grande difficultés depuis 2022 (amélioration du taux au regard des années précédentes qui pouvait avoisiner 20% des effectifs).
- de **faciliter** les apprentissages et l'entrée dans le métier avec un tuteur, tutrice référente bien identifiée.
- de **contribuer** à l'amélioration des compétences des tuteurs et tutrices Inspé et rectorat dans la mesure où plus de 60 tuteurs, tutrices rectorat ont été sensibilisés et formés par les enseignants et enseignantes-chercheuses rattachées à l'Inspé (élément figurant dans la convention en Annexe 6 et, cf. partie Partenariat avec l'école académique de la formation continue). Au-delà de ce dispositif, des réunions avec toutes les équipes (coresponsables de blocs de compétences, responsables de mention, de parcours et de diplômes) ont eu lieu pour anticiper l'accompagnement et ses modalités dès les premiers jours de la formation. De plus, sur les 2 départements (Var et Alpes-Maritimes) des responsables pédagogiques ont été nommées avec dans leur feuille de route la mission de coordonner les actions d'accompagnement et de faciliter le lien avec des DSDEN.

Ainsi, au sein de l'offre de formation continue de l'EAFIC, quatre modules thématiques de formation des tuteurs sont ouverts depuis janvier 2023. Ils sont réalisés selon des modalités hybrides et dans une logique de montée en compétence des tuteurs et tutrices d'enseignants ou d'enseignantes ou d'étudiants et étudiantes en formation initiale ou continue autour de l'observation des pratiques, des entretiens de conseils pédagogiques et du développement des compétences des entrants et des entrantes dans le métier. Cette offre de 4 x 6 heures s'adosse à un corpus de vidéo formation documentant des pratiques concrètes et situées ainsi que des problématiques pouvant être à l'origine des difficultés du tutorat. Ces modules sont pluridisciplinaires.

● **Environnement en matière de partenariats (associations, partenaires du monde socio-économique et culturel, etc.)**

L'inscription de l'Inspé dans un écosystème à l'échelle de l'académie conduit à développer des collaborations avec tous les acteurs du secteur de l'éducation et de la formation, avec les collectivités locales et territoriales, avec les acteurs du monde socio-économique, socio-éducatif et socio-culturel. De plus, la diversité des formations assurées au sein de l'Institut et de ses quatre mentions, enrichit les réseaux de collaborations. Développés notamment dans le cadre des différentes mentions, ils permettent une très bonne visibilité de l'Institut au sein de son écosystème local, régional et national. Les partenariats développés au sein de l'Inspé concernent également d'autres structures de formation. Les partenariats sont de diverses nature et 42 conventions sont aujourd'hui répertoriées au sein de l'Inspé dont 32 depuis l'arrivée du nouveau directeur (sachant que 35% d'entre elles étaient en renouvellement). Ces conventions sont de différentes nature : mise à disposition de locaux, co-organisation de journées d'étude, de colloques, journées d'étude, et séminaires, subventions d'événements par l'Inspé, achat de matériel pédagogique, interventions dans les formations de l'Inspé, développement des relations internationales de l'Institut, prestations de service envers les collectivités locales, etc.

Parmi celles-ci on identifie celles :

- **Avec les partenaires du monde socio-éducatif** : mémorial de la Shoah, *Policy implementation support and teacher empowerment for citizenship education* -CITIZENSHIP Education-, Terra Numérica, Canopé, E-Inspé, DSDEN du Var, DSDEN des Alpes maritimes, PEP83, RINSPE, rectorat de l'académie de Nice, Unité de formation et de recherche -UFR- de Droit UniCA, l'UTLN, Observatoire de l'intelligence artificielle -OTESIA- ou encore avec l'Institut national de recherche en informatique et en automatique -INRIA-. Pour exemples, l'Inspé développe des partenariats avec les acteurs associatifs traditionnels de l'école : la fédération des œuvres laïques -FOL-, l'Association nationale des directeurs et des cadres de l'éducation -ANDEV-, l'association de l'office central des coopérations l'école -OCCE- ou encore l'Association nationale conventionnée l'Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques -AGEEM- qui rassemble des adhérents mobilisées pour le développement des actions pédagogiques en maternelle, mais également des associations locales exerçant des missions éducatives ; par exemple Nouvel Horizon à La Seyne-sur-mer.
 - **Avec d'autres partenaires** : la Mutuelle d'assurance des instituteurs de France -MAIF-, le Centre régional d'information et de promotion de la santé sexuelle -CRIPS- Sud, le Gouvernement princier monégasque, le Service départemental d'incendie et de secours -SDIS- 06, la Croix Rouge - Institut régional de formation sanitaire et sociale -IRFSS-, l'Institut d'enseignement supérieur de travail Social -IESTS-, le Cap Elan Formation, l'Université régionale des métiers et de l'artisanat Provence-Alpes-Côte-d'Azur -URMA PACA-, le Campus connecté – la Seyne-sur-mer, l'Association nationale pour l'avenir des inadaptés scolaires -ANAI-, le Secours populaire, le Conseil départemental -CD- 83. L'Inspé développe également, du fait de son parcours cadre éducatif, des relations privilégiées avec les collectivités du territoire : celles-ci constituent des terrains d'accueils de stagiaires cadres éducatifs mais aussi deviennent des interlocuteurs privilégiés pour d'autres projets (recherches collaboratives impliquant les acteurs territoriaux comme dans les LéA et les cités éducatives). Ainsi des relations régulières sont entretenues avec les mairies de Marseille, de Nice, de Toulon, de la Seyne-sur-mer, mais aussi d'autres collectivités comme La Crau, Ollioules ou La Ciotat, Montceau-les-Mines.
 - **Collaborations étroites avec d'autres établissements de formation et établissements issus du monde socio-économique et socio-culturel.** Ainsi, une convention unit l'Institut depuis 5 ans au centre national de formation de la fonction publique territoriale -CNFPT PACA- avec lequel l'Institut développe des actions de collaborations sous la forme de formations auprès des professionnels des collectivités territoriales qui travaillent dans l'éducation et qui nous permettent, de leur côté, de participer avec nos étudiants et étudiantes du parcours cadre éducatif à leurs universités de l'innovation publique, avec l'Institut de formation public varois des professions de santé -IFPVPS-, avec les centres de formation des travailleurs sociaux et éducateurs spécialisés d'Ollioules -IFTVPS-Croix rouge- et de Marseille -IFTS Paca Corse-, auprès desquels l'Inspé assure des actions de formation, d'information lors des journées portes ouvertes. D'étroites collaborations sont établis avec le Pôle éducation marine méditerranée -PEM- au sein desquels l'Institut intervient en dispensant des actions de formation et de conseil. Avec cet organisme de formation une convention est également signée depuis plusieurs années. Un partenariat avec l'association professionnelle de biologie et de géologie -APBG- a permis cette année d'accueillir et d'organiser le congrès international de cette association, la Villa Arson, l'Agence de communication digitale et d'événementiel EYECOM, le Théâtre de Dracénie.
- Parmi les autres établissements de formation des liens très étroits ont été tissés au niveau de la Région académique avec l'**Inspé de l'académie d'Aix-Marseille**. Sur ce point, et avec le soutien et les encouragements des deux universités (UniCA et AMU), de la rectrice de l'académie de Nice, de la rectrice déléguée à l'enseignement supérieur et la recherche de l'époque et du recteur de Région académique plusieurs pistes de partenariats ont été envisagées dès la rentrée universitaire

2023. Ces projets ont été respectivement présentés lors de l'observatoire académique et lors d'entretiens avec la rectrice déléguée à l'ESR et le recteur de la région académique le 19 juillet 2023 :

- Une réflexion sur la carte des formations au niveau Région académique : pertinences des formations, maillage territorial, projets communs de formation, etc.
- Un groupe de travail va être constitué autour les formations « à faible effectif ». Plus précisément un parcours langues vivantes étrangères pourrait permettre certaines mutualisations, des cours optionnels réservés à la didactique des langues concernées (cours dispensés en présentiel dans les 2 Inspé) et le recours également à des modules de formation qui pourraient être proposés dans le cadre de la plateforme E-Inspé. Le directeur de l'Inspé de l'académie de Nice ainsi que la directrice de l'Inspé de l'académie d'Aix-Marseille étant membres du comité éditorial et pédagogique -CEP- de ce projet E-Inspé.
- Des actions conjointes sont également envisagées dans le cadre du programme AMPIRIC dans lequel les deux Inspé sont parties prenantes.
- Le directeur et la directrice de ces deux Inspé sont membre de droit au sein de leur conseil respectif avec voix délibérative.

En synthèse, ces différentes relations et partenariats positionnent l'Inspé comme un interlocuteur de territoire expert sur la formation, la recherche et l'innovation en Éducation.

A titre d'exemple, dans le cadre de ces partenariats, à la demande de madame la rectrice de l'académie de Nice et avec l'appui de la délégation académique à l'éducation artistique et à l'action culturelle -DAAC- de l'académie de Nice un copil Education artistique et culturel -EAC- a été constitué composé des experts du rectorat en la matière, du directeur de cabinet de madame la rectrice, d'enseignantes-chercheuses rattachées à l'Inspé, des membres de l'EUR CREATES (ingénieure pédagogique), du directeur de l'Inspé et de la directrice de la DAAC, de la responsable service science et société d'UniCA. Il s'est réuni les 27 et 28 avril 2023 afin de proposer la création d'une nouvelle certification portée par l'Inspé en partenariat avec le rectorat : un DU Métiers de l'éducation artistique et culturelle -MEAC-, du directeur de la Villa Arson. Les enjeux sont nombreux et attestent le besoin de proposer sur le territoire académique et région académique une telle formation :

- Développement du 100% culture : un conventionnement est engagé entre le rectorat et l'ensemble des collectivités de l'académie. Des projets de proximité sont développés à l'échelon des communes. Il y a un besoin de formation à la médiation culturelle. Un DU de développement culturel territorial serait un plus pour tous les partenaires public/privé de l'éducation nationale et notamment pour les collectivités.
- Pass-culture : le rectorat et la DAAC dispose d'un vivier important de partenaires culturels agréés (musées, fondations, opéras, théâtres, associations et intervenants, etc.) qui pourraient être utilement mobilisés dans le cadre de cette formation y compris par des séquences au sein de ces différents établissements.

La première promotion de ce DU a intégrée UniCA en septembre 2024 avec 13 participants. Ce DU a reçu un très fort soutien d'UniCA et du rectorat. La composition de l'équipe pédagogique de cette certification (en cours d'enregistrement au RNCP) atteste ce soutien local, régional et national.

EQUIPE PEDAGOGIQUE PLURIELLE

■ Responsables de la formation.

Un co-portage et une co-responsabilité : L. Patti (DAAC et conseillère de madame la rectrice de l'académie de Nice) / M.F. Clerc et H. Labbe (enseignantes Inspé).

■ Parmi les intervenants.

UniCA : PU-MCF-MCF HDR-PRCE-PRAG.

Académie de Nice et Région Académique PACA : DRAREIC-DAAC-Conseillers EAC.

Professionnels : Secrétaire générale Haut Conseil à l'éducation artistique et Culturelle – Responsable du secteur éducatif du Château de Versailles - Cheffe Pôle Publics et Numérique du Musée National des Sports - Chef du Service du patrimoine culturel Conseil départemental 06 - Secrétaire générale du Théâtre de Nice – Etc.

● **Partenariats internationaux (notamment en matière de mobilité entrante / sortante et d'échanges des étudiants et des personnels)**

Les relations internationales de l'Inspé avec des partenaires internationaux se concrétisent de différentes manières.

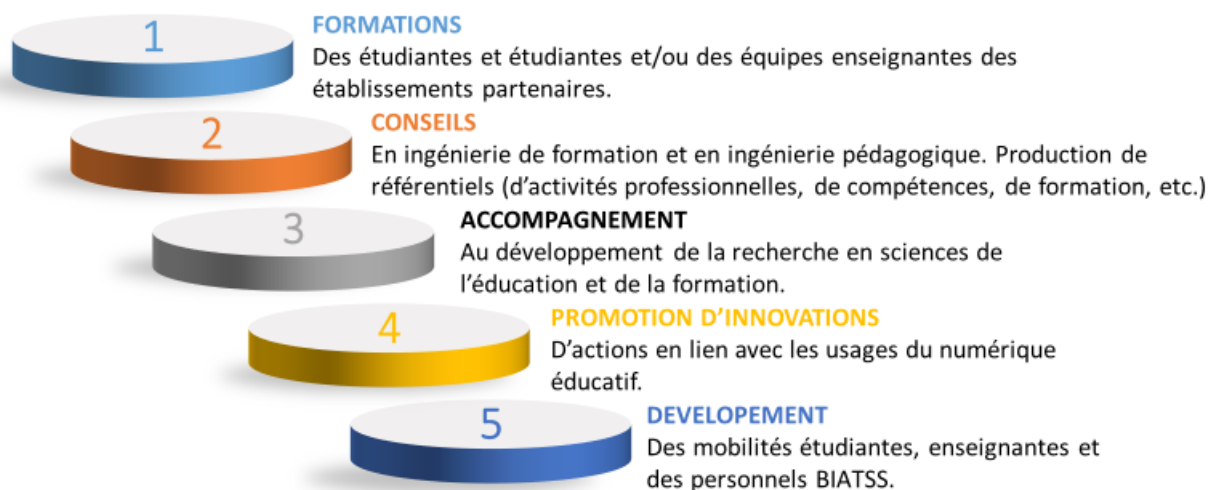
1. Collaboration inter-universités et instituts de formation des enseignants à l'étranger

D'une part, l'Inspé collabore étroitement avec d'autres universités et écoles, Instituts de formation des enseignants et enseignantes à l'échelle internationale. Dans ce cadre des échanges de mobilités, des activités de conseils et des échanges scientifiques (co-organisation de journées d'étude par exemple) ont lieu.

Depuis l'arrivée du nouveau directeur en 2022, l'Inspé a ainsi signé 08 accords-cadres. Parmi ceux-ci on peut citer ceux signés avec : l'Alexandria University en Egypte (accord de coopération signé en février 2023) ; l'Ecole normale supérieure d'Oran -ENSO- Ammour Ahmed (renouvellement de l'accord-cadre signé en décembre 2022) ; ; le Colegiul national pedagogic Vasile Lupu de Iasi en Roumanie (accord-cadre signé en novembre 2022) ; la Haute école de Bèjune en Suisse (novembre 2022) ; l'Universidad nacional educacion a distancia -UNED- de Madrid (accord signé en décembre 2022) ; l'Université du Val d'Aoste -UNIVA- avec un accord-cadre signé en septembre 2022 ; l'Université de Sousse en Tunisie (accord-cadre en renouvellement) ; l'Université Marien Ngouabi à Brazzaville Congo Brazzaville (accord-cadre signé en 2021) dans le cadre du projet AMES (cf. dans ce document la partie Programme Appui à la modernisation de l'enseignement supérieur (AMES) - République du Congo) et un accord-cadre de coopération a été signé en septembre 2024 avec l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar au Sénégal.

En résumé les accords et conventions internationales signées sont de différentes nature et amènent les personnels de l'Inspé à intervenir sur différentes missions :

Catégories d'actions menées dans le cadre des conventions internationales



2. Partenariats avec des établissements français à l'étranger

D'autre part, l'Institut a tissé un réseau important de partenaires dans les établissements français de l'étranger. Dans ce cadre les étudiants, étudiantes de l'Inspé ont la possibilité d'effectuer leur stage d'enseignement ou une mobilité dans le cadre d'une autre ECUE en master 1^{ère} année de 3 semaines dans un de ces établissements. Ainsi, en 2023, 26 étudiants du 1er degré, et en 2024, 29 étudiants du 1er degré, un étudiant cadre éducatif et 12 étudiants ont pu bénéficier de stages. En 2025, les étudiants du master recherche -RSEF- partiront également en mobilité pour la première fois. Ces mobilités sont soutenues par le dispositif Erasmus+ mobilités courtes hybrides.

L'Inspé a donc mis en place un dispositif de **mobilité conjointe étudiant, étudiante / enseignant, enseignante / personnels BIATSS**. Dans les différents lieux où se rendent les étudiants et les étudiantes, il est prévu une mobilité enseignant, enseignante de 5 jours avec deux jours de prise de connaissance de l'établissement et de visite des stagiaires et 2 journées consacrées à deux séances de formation des enseignants et enseignantes de l'Inspé auprès de l'équipe pédagogique de l'établissement. De même une mobilité d'un personnel administratif est également envisagée sur la même période et plusieurs établissements français à l'étranger ont été très intéressés par cette proposition. Cette mobilité, parce que moins naturelle, doit être néanmoins bien pensée et discutée avec les chefs d'établissements des pays d'accueil afin qu'elle soit efficace et efficiente. En 2025 le DAC de la composante doit se rendre en Italie. Cette année une PRAG-PRCE s'est rendu dans un établissement à Turin où elle a formé les collègues italiens à l'école ouverte ; cette mission doit se poursuivre en 2025 à la demande de l'établissement étranger.

Cette opportunité pourrait concerner près de 60 étudiants, étudiantes, une quinzaine d'enseignants, d'enseignantes et 3 personnels administratifs.

En plus des partenariats avec des établissements français à l'étranger, l'Institut collabore avec 3 établissements supérieurs dans le cadre des mobilités étudiantes : l'École Charlemagne (Belgique), la Bern University of Teacher Education (Suisse) et l'Illia State University (Géorgie).

Les pays des établissements partenaires sont les suivants : Rome (Italie), Turin (Italie), Shanghai (Chine), Palma (Espagne), Casablanca (Maroc), San Francisco (USA), Zapopan (Mexique),

Luxembourg, Suisse, Liège (Belgique), Bilbao (Espagne), Tbilisi (Géorgie), Los Angeles (USA) et Düsseldorf (Allemagne).

3. Partenariats avec des collectivités à l'étranger dans des services éducatifs ou avec le réseau des alliances françaises et instituts français.

Enfin, des partenariats avec des collectivités sont également établis. Ce réseau concerne plus particulièrement les étudiants et étudiantes du parcours cadre éducatif de la mention 3 du master MEEF.

En 2022-2023, une étudiante cadre éducatif a pu effectuer son stage dans une alliance française à Stockholm, en 2023-2024 une étudiante a effectué son stage à la mairie de Maardu Gümnaasium (Estonie).

4. Bilan des mobilités entrantes et sortantes.

Mobilités entrantes étudiants 1 semestre : 4 étudiants en 2022 - 2023 ; 5 étudiants et étudiantes en 2023 - 2024, et 7 en 2024-2025

Mobilités sortantes hybride courtes : 26 étudiants et étudiantes en 2022 - 2023, 42 en 2023-2024 et plus de 50 en 2024-2025 (en cours).

Mobilités enseignantes sortantes : 8 et 3 personnels BIATSS.

Mobilités enseignantes entrantes : 3 enseignants, enseignantes.

Au regard de l'engagement du directeur, un assistant administratif se consacre pleinement à la gestion de ce dossier. Tant la chargée de mission que l'agent administratif font partie de leur groupe de travail respectif "Relations Internationales" du réseau RINSPE.

5. Bilan des mobilités entrantes et sortantes.

L'inspé soumet également plusieurs projets dans le cadre d'Erasmus+. En 2023-2024, l'Inspé a travaillé sur plusieurs projets. Un projet Capacity Building in Higher Education -CBHE- dans le cadre de l'alliance Ulysseus n'a pas été terminé à temps, un partenariat de coopération Erasmus+ en éducation scolaire "Playing Peace" a été soumis mais n'a pas été retenu par le jury. La Commission européenne a toutefois approuvé le projet Teacher Academy DECITEL (1,4 million €, Democratic Citizenship Teaching and Learning), qui fait suite au projet Citized.

3.6 Fiches formation des mentions de master MEEF

Décrire au moyen d'une fiche formation (en utilisant le modèle joint) chaque mention de master MEEF pour laquelle l'Inspé demande l'accréditation.

En complément, renseigner le tableau de ventilation du temps global de formation master MEEF 1^{er} degré fourni en annexe 2.

Présentation de la formation - Master MEEF mention 1^{er} degré

Intitulé	Master MEEF mention 1 ^{er} degré
Objectifs professionnels	A développer uniquement pour les débouchés hors éducation nationale.
Organisation de la formation	Modalités de la formation X Hybride
Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)	En anglais et italien. Dans la cadre de la certification numérique Passage du volet automatique X oui <input type="checkbox"/> non

Formation au et par le numérique

Volume horaire de la formation

Lieux de la formation

Place de la recherche

Place des stages et organisation de l'alternance

	<p>Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.</p> <p>499 heures en master 1^{ère} année et 316 heures en master 2^{ème} année.</p>
	Nice / Draguignan / La Seyne-sur-mer / Formation à distance
	<p>Une formation à et par la recherche est présente avec un volume global de 60h sur les deux années de Master. Les étudiants, étudiantes qui le désirent sont impliqués dans des projets de recherche concrets en collaboration avec les enseignants enseignants chercheurs qui les accompagnent. Le processus de formation à la recherche commence par le premier semestre consacré à l'étude des fondamentaux : posture scientifique, éthique, recherche documentaire, normes bibliographiques, différentes approches et outils de mesure, etc.</p> <p>Les semestres suivants sont consacrés à la définition et à l'élaboration du projet de recherche des étudiants et étudiantes pour aboutir, au premier semestre du master 2^{ème} année, à la rédaction d'un mémoire lié à leur pratique pédagogique en responsabilité ou en pratique accompagnée.</p>
	<p><i>En master 1^{ère} année, 6 semaines de SOPA sont présentes dans la maquette. Les stages se déroulent sur l'année, en deux parties massées de trois semaines, l'une au semestre 1, l'autre au semestre 2. Au 1^{er} semestre, après une sensibilisation au stage (2 heures de CM), les étudiants et étudiantes sont accueillis en écoles par MAT. Ils sont regroupés en binôme ou en trinôme pour ces stages. Dès la fin de la première partie du stage, ils déposent sur leur plateforme de formation un portfolio dans un format prédéfini, complété par le rapport du MAT. Un atelier d'accompagnement de 3 heures au semestre 1 et 3h au semestre 2 sous forme de TP, pour 15 étudiants, étudiantes est proposé, afin de partager et d'analyser leur expérience de terrain. Ils bénéficient aussi de la part des praticiens, praticiennes de terrain d'heures d'analyse de pratique et de sensibilisation aux autres cycles de l'école, ainsi que d'un module spécifique « Maternelle » en semestre 1 et « Corps et voix » en semestre 2.</i></p> <p><i>En Master 2^{ème} année, les étudiants, étudiantes alternants à tiers-temps sont accueillis sur des berceaux de stages par les DSDEN. Ils bénéficient d'un tutorat mixte assuré par un tuteur-référent de l'Inspé et par un suivi du maître de stage de la DSDEN. Les étudiants, étudiantes suivent aussi un cours d'analyse de pratiques et un autre cours sur les gestes du métier, en TP.</i></p> <p><i>Le mémoire fait l'objet d'un cahier des charges spécifique (Annexe 11). La production écrite (35-40 pages hors annexe et bibliographie) et la soutenance permettent d'évaluer les compétences suivantes : produire un écrit de type scientifique problématisant une question et comportant les différentes étapes de la démarche de recherche ; réaliser un état de l'art ; mobiliser à bon escient des concepts théoriques ; justifier des choix méthodologiques ; récolter des</i></p>

	<p><i>données et les analyser ; interpréter des résultats en relation avec un contexte précis et produire un bilan des bénéfices de sa recherche pour sa propre pratique professionnelle.</i></p> <p><i>Pour 2024-2025 dans le 1^{er} degré :</i> <i>Master 1^{ère} année : 208 inscrits.</i> <i>Master 2^{ème} année : 155 inscrits.</i> <i>Nombre d'étudiants en M2 sous contrat d'alternance :</i> <i>154 alternants, alternantes.</i></p> <p><i>Taux étudiants en alternance : 99%.</i> <i>Nombre d'étudiants en M2 en stage SOPA (stage d'observation en pratique accompagnée, cf. article 16 de l'arrêté cadre MEEF) : 1.</i> <i>Taux étudiants en stage SOPA : 1%.</i></p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>L'Inspé s'est attaché depuis quelques années à construire un CLE entre les licences portées par les différentes composantes de l'UTLN et d'UniCA. La mise en place du continuum a pour objectif de faciliter l'orientation et la préparation des étudiants et des étudiantes vers les métiers de l'enseignement, l'éducation et la formation et d'assurer une répartition progressive de cette formation sur les 7 années qui constituent le parcours de la licence au T3 dans les deux universités de rattachement de l'Inspé. Les parcours sont différenciés et adaptés selon que les étudiants se dirigent vers le 1^{er} ou le 2nd degré.</p>
Suivi de l'acquisition de compétences	<p><i>Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant</i> <i>Usage de l'approche par compétences sur le LMS Moodle.</i></p>
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études	<p>UniCA, dans le cadre de l'insertion professionnelle et la poursuite d'études établit chaque année des enquêtes auprès des diplômés au sein de l'observatoire d'insertion professionnelle de l'université (Maison de l'EAV-FE maison-eav@univ-cotedazur.fr Evaluation-Amélioration-Valorisation des Formations et Enseignements). Ce suivi a commencé à la rentrée 2015 (à l'issue du bilan HCERES, avec la première promotion des étudiants titulaires d'un master MEEF) sur une période de cinq ans à raison de deux questionnaires par an adressés aux intéressés sur leur messagerie personnelle.</p> <p>Evolution des effectifs en master 1^{ère} année</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023 - 2024 : 203 inscrits - 2022 - 2023 : 210 inscrits - 2021 - 2022 : 223 inscrits <p>Evolution des effectifs en en master 2^{ème} année (hors PFSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023 - 2024 : 155 inscrits - 2022 - 2023 : 146 inscrits - 2021 - 2022 : 145 inscrits <p>Qualité d'insertion = taux de réussite au CRPE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022 - 2023 : 61,64% - 2021 - 2022 : 52,41% <p>Analyse du taux de réussite / diplôme suivi :</p> <p>95,15% de réussite en master 2^{ème} année dont : 7.5% titulaires d'un diplôme autre que licence (bachelor, etc.) ; 47.2% titulaires d'une licence classique ; 37% titulaires d'une licence classique avec parcours enseignement ou CLE ; 8.3% titulaires d'une licence sciences de l'éducation.</p>

70.4% de réussite en master 1^{ère} année dont : 7% titulaires d'un diplôme autre que licence (bachelor, etc.) ; 27.2% titulaires d'une licence classique ; 58% titulaires d'une licence classique avec parcours enseignement ou CLE ; 7.8% titulaires d'une licence sciences de l'éducation

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique	<p><i>L'équipe pédagogique du master MEEF mention 1^{er} degré est composée de formateurs d'UniCA (issus de différents départements disciplinaires et EUR), de l'UTLN mais aussi de personnels issus des DSDEN et du rectorat de l'académie de Nice.</i></p> <p><i>Parmi ces différents catégories on identifie : des PR, des MCF, des MAST-PAST, des PREC, des PRCE, des PRAG, des ATER, des contractuels, des vacataires, des IA-IPR, des IEN, des CPD, des BIATSS en appui des formations.</i></p>
Fonctionnement	<p>L'équipe pédagogique est sous divisée en responsables d'ECUE ou de blocs de compétences (tronc commun) qui peuvent être rattachés à une discipline (français, histoire-géographie, mathématiques, etc.). Ces responsables se réunissent à chaque fois que nécessaire, et a minima, 2 fois par an. Une fois en fin d'année pour faire un bilan et préparer la rentrée suivante. Une fois en début d'année pour préparer la rentrée et mettre en place les différents enseignements ainsi que discuter de la répartition entre DSDEN et Inspé.</p>

Partenariats

Partenariat avec un autre (ou d'autres) Inspé	<p><i>Parcours de formation mutualisés</i></p> <p>Aucun</p>
Internationalisation de la formation	<p>Se référer dans ce document sur les partenariats internationaux pour plus de précisions et informations.</p> <p>Pour préciser : il s'agit de la mise en place du module Europe du réseau des Inspé, de la formation et certification CAPEFE.</p> <p>2022-2023 : 26 étudiants 1^{er} degré sortants pour des SOPA à l'étranger.</p> <p>4 étudiants entrants (européens), durant 1 semestre au semestre 1 (Erasmus+).</p>

Présentation de la formation - Master MEEF mention 2nd degré

Intitulé	Master MEEF mention 2 nd degré
Objectifs professionnels	A développer uniquement pour les débouchés hors éducation nationale.
Organisation de la formation	<p><i>Modalités de la formation</i></p> <p>X En présentiel</p>
Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)	<p>Oui, en anglais pour tous les parcours non langues vivantes.</p> <p>Dans la cadre de la certification numérique</p> <p>Passage du volet automatique X oui <input type="checkbox"/> non</p>

Formation au et par le numérique

Volume horaire de la formation

**Lieux de la formation
Place de la recherche**

Place des stages et organisation de l'alternance

A partir de la rentrée 2023, un module d'initiation aux usages éducatifs de l'IA sera également proposé au sein de 5 parcours 2nd degré dans le cadre des options (projet EFELIA).

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.
Anglais : 558 heures en master 1^{ère} année et 246 heures en master 2^{ème} année.
Éducation musicale : 558 heures en master 1^{ère} année et 253 heures en master 2^{ème} année.
Éducation physique et sportive : 497 heures en master 1^{ère} année et 354 heures en master 2^{ème} année.
Économie-Gestion : 562 heures en master 1^{ère} année et 303 heures en master 2^{ème} année.
Espagnol : 558 heures en master 1^{ère} année et 246 heures en master 2^{ème} année.
Histoire-Géographie : 558 heures en master 1^{ère} année et 252 heures en master 2^{ème} année.
Lettres : 495 heures en master 1^{ère} année et 333 heures en master 2^{ème} année.
Mathématiques : 558 heures en master 1^{ère} année et 252 heures en master 2^{ème} année.
Physique-Chimie : 559 heures en master 1^{ère} année et 252 heures en master 2^{ème} année.
Sciences de la vie et de la terre : 558 heures en master 1^{ère} année et 252 heures en master 2^{ème} année.
Sciences économiques et sociales : 558 heures en master 1^{ère} année et 262 heures en master 2^{ème} année.

Nice / La Seyne-sur-mer / Toulon

Une formation à et par la recherche est présente avec un volume global de 60h sur les deux années de master. Les étudiants et étudiantes qui le désirent sont impliqués dans des projets de recherche concrets en collaboration avec les enseignantes et enseignants-chercheurs, qui les accompagnent. Le processus de formation à la recherche commence par le premier semestre consacré à l'étude des fondamentaux : posture scientifique, éthique, recherche documentaire, normes bibliographiques, différentes approches et outils de mesure, etc.
Les semestres suivants sont consacrés à la définition et à l'élaboration du projet de recherche des étudiants et étudiantes pour aboutir, au premier semestre du master 2^{ème} année, à la rédaction d'un mémoire lié à leur pratique pédagogique en responsabilité ou en pratique accompagnée.

En master 1^{ère} année, 6 semaines de SOPA sont présentes dans la maquette. Les stages se déroulent sur l'année, en deux parties massées puis filées de 3 semaines, l'une au semestre 1, l'autre au semestre 2. Au 1^{er} semestre, après une sensibilisation au stage, les étudiants et étudiantes sont accueillis en collège ou lycée par des MAT. Ils sont regroupés en binôme ou en trinôme pour ces stages. Le 2nd stage filé se déroule de février à mai, à raison d'une ou deux journées par semaine. Ce stage permet aux étudiants et étudiantes de participer à la vie d'un établissement sur plusieurs mois. Ils ou elles bénéficient d'heures d'analyse de pratique et de sensibilisation au stage au sein de leur parcours.

En master 2^{ème} année, les étudiants, étudiantes alternants et en SOPA à tiers-temps sont accueillis sur des berceaux de stages proposés par le rectorat. Ils bénéficient d'un tutorat mixte assuré par un tuteur-référent de l'Inspé et par un suivi du maître de stage du

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

**Suivi de l'acquisition de compétences
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études**

rectorat. Les étudiants, étudiantes suivent aussi des cours d'analyse de pratiques au sein de leur parcours de formation.

Le mémoire fait l'objet d'un cahier des charges spécifique qui est donné par chaque responsable de parcours. La production écrite (35-40 pages hors annexe et bibliographie) et la soutenance permettent d'évaluer les compétences suivantes : produire un écrit de type scientifique problématisant une question et comportant les différentes étapes de la démarche de recherche ; réaliser un état de l'art ; mobiliser à bon escient des concepts théoriques ; justifier des choix méthodologiques ; récolter des données et les analyser ; interpréter des résultats en relation avec un contexte précis et produire un bilan des bénéfices de sa recherche pour sa propre pratique professionnelle.

Pour 2024-2025 dans le 2nd degré :

Master 1^{ère} année : 129 inscrits UniCA et 31 UTLN.

Master 2^{ème} année : 126 inscrits UniCA et 24 UTLN.

Nombre d'étudiants en M2 sous contrat d'alternance : 117 alternants.

Taux étudiants en alternance : 60%.

Nombre d'étudiants en M2 en stage SOPA (stage d'observation en pratique accompagnée, cf. article 16 de l'arrêté cadre MEEF) : 63 SOPA.

Taux étudiants en stage SOPA : 32%.

Modalités de recrutement, dispositifs de mise à niveau, prise en compte des contrats d'AED en préprofessionnalisation, des étudiants issus des PPPE (parcours préparatoire au professorat des écoles), passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).

L'Inspé s'est attaché depuis quelques années à construire un CLE entre les licences portées par les différentes composantes de l'UTLN et d'UniCA. La mise en place du continuum a pour objectif de faciliter l'orientation et la préparation des étudiants et des étudiantes vers les métiers de l'enseignement, l'éducation et la formation et d'assurer une répartition progressive de cette formation sur les 7 années qui constituent le parcours de la licence au T3 dans les deux universités de rattachement de l'Inspé. Les parcours sont différenciés et adaptés selon que les étudiants et les étudiantes se dirigent vers le 1^{er} ou le 2nd degré.

Parmi les dispositifs d'aide, des conseils de perfectionnement sont organisés au sein de chaque parcours (cf. dans ce document la partie Dispositifs mis en place pour assurer la coordination des formations sur les conseils de perfectionnement).

*Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant
Usage de l'approche par compétences sur le LMS Moodle.*

Pour le niveau M1, tous parcours confondus, nous pouvons constater que sur l'année 2024 - 2025 on observe une baisse des inscrits de moins 9% par rapport à 2023 - 2024. Soit 129 inscrits en 2024 - 2025 contre 141 en 2023 - 2024. Néanmoins pour le niveau master 2^{ème} année, on constate une hausse des effectifs de +24.66% entre l'année 2022 - 2023 et l'année 2021 - 2022. Soit 182 inscrits en 2022 - 2023 contre 146 en 2021 - 2022.

Insertion des étudiants (réussite au concours) :

Intitulés du parcours	Nombre d'admis	% Admis sur nombre d'inscrits
Allemand	6	66,67
Anglais 06	9	56,25
Anglais 83	6	46,15
CPE	3	21,43
Economie-Gestion	0	0,00
EPS	NC	NC
Espagnol 06	3	25,00
Espagnol 83	1	10,00
Histoire-Géographie	3	18,75
Lettres 06	3	30,00
Lettres 83	7	50,00
Mathématiques 06	9	81,82
Mathématiques 83	9	100,00
Education musicale	2	33,33
Physique-Chimie	5	62,50
SES	4	36,36
SVT	1	14,29
TOTAL	71	36,41

Concernant l'analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics :

- Pour les parcours langues : licence LLCER, LEA ou enseignement.
- Pour les parcours sciences : disciplinaire ou enseignement.
- Pour SES : sociologie ou CLE.
- Pour CPE : psychologie, droit ou science de l'éducation.

Présentation de la formation - Master MEEF mention 3 – Encadrement éducatif
Parcours Cadre éducatif

Intitulés des parcours types de formation	Mention Cadre éducatif <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Cadre éducatif (CE). - Parcours Conseiller principal d'éducation (CPE).
Objectifs professionnels	Le parcours CE a pour objectif de former des cadres exerçant dans des collectivités, des entreprises et des associations, en tant que manager, chef de service ou de projet dans le champ de l'éducation.
Organisation de la formation	Structure de la formation <i>La formation des deux parcours présente des enseignements communs (tronc commun, culture de recherche) avec l'ensemble des parcours MEEF. Cette « culture commune » mutualisée avec des étudiants et étudiantes des parcours du 2nd degré (en plus des CE) couvre notamment des thématiques du référentiel de compétences communes sur la laïcité, l'éthique du fonctionnaire, les discriminations, l'éducation morale et</i>

civique, la citoyenneté etc. Un projet interdisciplinaire donne lieu à un travail commun tout au long de la formation des étudiants, étudiantes de master 1^{ère} année et master 2^{ème} année.. En outre l'initiation à la recherche, dans son approche transversale est également commune (20 heures en master 1^{ère} année du semestre 1, 10 heures en semestre 2) ; l'objectif étant d'asseoir un socle commun de connaissance de la démarche et des méthodologies de recherche en éducation, afin, ensuite, de proposer d'accompagner les projets des étudiants.

La formation des deux parcours présente une mutualisation forte au semestre 1 : sont ainsi proposés aux étudiants et étudiantes d'acquérir des bases communes aux métiers d'encadrement sur le plan des stratégies d'encadrement éducatif (conception de l'action éducative, valeurs et structures éducatives) ainsi que sur les savoirs académiques fondamentaux (sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation, enjeux sociaux de l'éducation). Seules 42 heures sur les 260 ne sont pas mutualisées.

Le semestre 2 apparaît dès lors comme un palier de spécialisation pour les deux parcours (30 heures restent mutualisées au niveau de la mention et 30 heures le sont avec les parcours 2nd degré). Par exemple, en CE, les cadres institutionnels et organisationnels des collectivités et des associations (secteurs des emplois de ces étudiants et de ces étudiantes) sont abordés dans les enseignements.

Le master 2^{ème} année constitue une année professionnalisante, fondée sur l'alternance dans les deux parcours. Pour les CE, elle se réalise sous la forme de contrat d'apprentissage ou de professionnalisation, ce qui amène les étudiants et les étudiantes à travailler 3 jours par semaine sur terrain professionnel et à étudier 2 jours en formation. Dans ce cadre, le temps de formation organise des moments de réflexivité sur l'activité professionnelle et l'accompagnement à la posture professionnelle. Ces compétences de distanciation sont également renforcées grâce à la conduite d'un projet de recherche, concrétisé sous la forme du mémoire et soutenu en fin d'année.

Modalités de la formation

X Hybride soit 1 journée et demie à distance mutualisée et le reste de la semaine en présentiel (dont certains cours mutualisés avec d'autres parcours 2nd degré sur le même site, la Seyne-sur-mer, ou sur Nice).

Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)

34 heures dont 14 en TP sont consacrées à l'enseignement et à la pratique d'une langue vivante (anglais ou italien). Ces cours conduisent au passage de la certification du CLES 2.

Formation au et par le numérique

La formation numérique comporte 28 heures dont 16 en TP . Progressivement la formation envisage les outils spécifiques à l'exercice du métier ou aux enjeux du métier. De plus, plusieurs options offertes au choix comportent une dimension numérique (par exemple jeux éducatifs numériques). A partir de la rentrée 2023, un module d'initiation aux usages éducatifs de l'IA sera également proposé dans le cadre des options (projet EFELIA).

Volume horaire de la formation

Lieux de la formation

Place de la recherche

Dans le cadre de la certification numérique : la certification Pix+Edu est envisagée pour la rentrée 2023.
 Passage du volet automatique ☐ oui ☒ non

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.
 CE - Master 1^{ère} année : 514 heures ; master 2^{ème} année : 296 heures.

CE : Inspé site la Seyne, la Seyne-sur-mer.

Les formations à la recherche des deux parcours s'organisent selon le même schéma que celle des parcours 2nd degré : le semestre 1 est l'occasion d'apprentissages généraux sur les principes de la recherche en éducation, et le semestre 2 est composé également de 10 heures de formation commune. Cet enseignement est considéré comme un prérequis nécessaire à l'autonomisation des étudiants et des étudiantes dans l'élaboration de leur projet de recherche.

A partir du semestre 2, un accompagnement plus spécifique se met en place : sous la forme de 10 heures de formation en TP. Il permet d'initier le projet de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante au sein de petits groupes thématiques.

L'année de master 2^{ème} année privilégie un accompagnement sous la forme de TP afin d'encadrer en proximité les étudiants et les étudiantes dans le développement de leur projet de recherche. L'appui sur un double tutorat (sur le terrain professionnel et par un enseignant ou une enseignante chercheur) contribue à ancrer le mémoire sur le terrain professionnel tout en satisfaisant aux exigences scientifiques d'une formation universitaire.

L'appui sur le terrain professionnel rend possible la collecte de données et permet en retour, au mémoire de favoriser un regard distancié et éclairé scientifiquement sur une problématique professionnelle rencontrée. Dans le cadre du master CE, la problématique scientifique interrogée est également l'occasion, pour la structure, d'examiner d'un regard neuf une activité ou un aspect spécifique de l'activité. Le mémoire est considéré comme une véritable plus-value à l'activité professionnelle de l'apprenti au sein de la structure.

Enfin, les étudiants, étudiantes bénéficient d'un « temps fort » de la recherche en master 1^{ère} année, au sein d'une journée recherche commune à tous les étudiants et étudiantes de l'Inspé. Dans le cadre de cette journée les meilleurs mémoires des différentes mentions soutenus par les étudiants et étudiantes de master 2^{ème} année sont présentés, et le travail de recherche mené est ainsi valorisé.

Le mémoire fait l'objet d'un cahier des charges spécifique donné par le responsable ou la responsable du parcours. La production écrite (35-40 pages hors annexe et bibliographie) et la soutenance permettent d'évaluer les compétences suivantes : produire un écrit de type scientifique problématisant une question et comportant les différentes étapes de la démarche de recherche ; réaliser un état de l'art ; mobiliser à bon escient des concepts théoriques ; justifier des choix méthodologiques ; récolter des données et les analyser ; interpréter des résultats en relation avec un contexte précis et produire un bilan des

Place des stages et organisation de l'alternance

bénéfices de sa recherche pour sa propre pratique professionnelle.

Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.

Pour 2022-2023 :

Premier degré :

Nombre d'étudiants en M1 et M2 AED en contrat de préprofessionnalisation :

Nombre d'étudiants en M2 sous contrat d'alternance :

Taux étudiants en alternance :

Nombre d'étudiants en M2 en stage SOPA (stage d'observation en pratique accompagnée, cf. article 16 de l'arrêté cadre MEEF) : Taux étudiants en stage SOPA :) :

Second degré :

Nombre d'étudiants en M1 et M2 AED en contrat de préprofessionnalisation :

Nombre d'étudiants en M2 sous contrat d'alternance :

Taux étudiants en alternance :

Nombre d'étudiants en M2 en stage SOPA (stage d'observation en pratique accompagnée, cf. article 16 de l'arrêté cadre MEEF) : Taux étudiants en stage :

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Modalités de recrutement

Les modalités de recrutement sont en 2023 liées à la plateforme Mon master. Elles sont finalisées au cours d'une commission de recrutement. Des échanges s'effectuent entre les différentes commissions des deux masters (notamment en cas d'étudiants ou d'étudiantes postulants aux deux parcours) afin de fluidifier les flux. L'expérience Mon master 2023 conduit à l'ouverture d'une deuxième phase, du fait du faible nombre d'étudiants, étudiantes ayant finalement confirmé leur inscription. Dès la première phase (entre 11 et 15 par parcours). Cette difficulté conjoncturelle, doit constituer une perspective d'amélioration pour la plateforme et d'adaptation pour les responsables des commissions.

Dispositifs de mise à niveau

Dès le début du master 1^{ère} année, les étudiants, étudiantes sont invités à réaliser des tests de compétences en français, et en langue vivante. Ces tests permettent d'orienter les étudiants, étudiantes ayant besoin de renforcement vers des groupes de soutien (au sein des options) ou en dehors. Le dispositif Ecrit+ est à ce titre un modèle pertinent offert pour un parcours de remédiation personnalisé et soutenu par du tutorat. Les étudiants, étudiantes bénéficient de ce soutien lors de trois semestres (S1 à S3).

Passerelles

Le semestre 2 du master 1^{ère} année se présentant comme un semestre de spécialisation, il peut être considéré comme un palier de réorientation. Aussi, à l'issue de ce semestre 2, les étudiants, étudiantes désireux de changer de parcours se voient offrir une orientation dans un autre master 2^{ème} année des masters MEEF de l'Inspé en fonction de leurs projets professionnels (au sein de la mention 3 en master 2^{ème} année

CPE et en master 2^{ème} année CE ; au sein de la mention 3 vers les deux parcours).

Il est également possible de glisser en fin de master 2^{ème} année CPE (notamment en cas d'échec au concours) directement en master 2^{ème} année du master CE avec validation de certaines UE considérées comme déjà acquises.

Aide à la réussite

Dès le master 1^{ère} année un dispositif d'alerte est mobilisable ; il est particulièrement utile en master 2^{ème} année, notamment dans le cadre de l'alternance. Il permet de mobiliser les membres de l'équipe concernés par les difficultés repérées de l'étudiant ou de l'étudiante (du côté terrain et du côté formation) afin d'analyser ses difficultés et de convenir avec lui ou elle d'un contrat d'objectif et d'un dispositif de soutien personnalisé. Le dispositif vise particulièrement à prévenir les abandons et la souffrance des étudiants ou des étudiantes dans les études et au travail. Plusieurs dispositifs visent la valorisation des réussites des étudiants et des étudiantes : participation à des événements professionnels (par exemple pour les cadres éducatifs, participation aux Universités de l'innovation publiques ; valorisation des meilleurs mémoires lors de la journée recherche organisée par l'Inspé ; valorisation de travaux remarquables publiés sur le site de l'Inspé ou la newsletter de l'Institut).

Accompagnement de l'insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).

L'accompagnement à l'insertion s'effectue par le biais de stages progressifs permettant à l'étudiant ou l'étudiante de développer une posture professionnelle de manière progressive.

Pour les étudiants et les étudiantes CE, une importante part de formation est destinée à favoriser l'adoption d'une posture de cadre et à élaborer un projet professionnel après le master. L'interaction avec de nombreux professionnels au sein du master favorise des opportunités de débouchés, de même que l'organisation des « rencontres professionnelles » une fois par an, dont l'un des objectifs est de mettre en relation l'ensemble des terrains professionnels avec une nouvelle promotion ; et d'encourager le témoignage de promotions déjà diplômés (alumni) et leur accompagnement des néo-diplômés. Cette constitution de réseau sera développée, à partir de la rentrée 2023, grâce au recrutement d'un contrat- étudiant sur des missions de communication, d'organisation d'événementiels et de développement de réseaux étudiants - alumni.

Suivi de l'acquisition de compétences

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

*Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant
Usage de l'approche par compétences sur le LMS Moodle.*

UniCA, dans le cadre de l'insertion professionnelle et la poursuite d'études établit chaque année des enquêtes auprès des diplômés au sein de l'observatoire d'insertion professionnelle de l'université (Maison de l'EAV-FE maison-eav@univ-cotedazur.fr Evaluation-Amélioration-Valorisation des Formations et Enseignements). Ce suivi a commencé à la rentrée 2015 (à l'issue du bilan HCERES, avec la première promotion des étudiants titulaires d'un master MEEF) sur une

période de cinq ans à raison de deux questionnaires par an adressés aux intéressés sur leur messagerie personnelle.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique	<p>En master 1, l'équipe pédagogique est composée de 14 professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sept professeurs INSPE (PINSPE), membres permanents UniCA : MCF –ATER – ESAS PRAG et PRCE, en majorité Docteur-e-s. 208,5heqTD - Sept intervenants extérieurs vacataires (IntExt VAC) sélectionnés pour leur expertise. Ils sont professionnels du milieu associatif (02) et de l'entrepreneuriat (01) ou encore cadres de la collectivité territoriale (04). TT des enseignements : 88heqTD. <p>Le semestre 2 du M1CE illustre parfaitement la collaboration PINSPE-IntExtVac et l'ancrage du parcours dans les secteurs éducatifs du territoire PACA.</p> <p>En master 2 -équipe composée de 4 enseignants chercheurs ; 6 enseignants docteur (2 ATER); 3 enseignants ;10 professionnels de terrain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La spécificité qui permet une articulation recherche-emploi-formation : un poste de MAST de 96h occupé par la responsable du M2 CE qui a contribué dès l'origine à la co-création de la maquette. Les heures d'enseignement sont répartis sur l'ensemble du parcours. - Depuis 2024 : un poste d'ATER sur l'ensemble du parcours à raison de 70 heures favorisant cette articulation.
Fonctionnement	<p>Par année, deux réunions pédagogiques par an sont organisées ainsi qu'une réunion avec les maîtres d'apprentissage en présence des enseignants et formateurs.</p> <p>Un conseil de perfectionnement est convoqué en fin d'année réunissant délégués étudiants, étudiantes, enseignants et enseignantes ainsi que des maîtres d'apprentissage : objectif bilan et perspectives et amélioration continue.</p>

Partenariats

Partenariat avec un autre (ou d'autres) Inspé	<p>Les partenariats établis (recrutement IntervExt et berceaux de stage SOPA 1 et2) dans le Master 1ère année CE sont les suivants à la date du 06/12/24 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les associations : L'Association Nationale des Directeurs et des Cadres de l'Education des Villes et des Collectivités Territoriales -ANDEV-; Secours Populaire ; APS Hyères ; Gulliver ; Ufolep, association Vivre en Famille -AVEF-. - Établissement public national à caractère administratif : Atelier Canopé 83. - Les collectivités territoriales : Mairie Six Fours, Mairie Carcès, Mairie La Seyne sur mer, Mairie Carqueiranne ; Mairie le Soler (66270) ; Mairie La Ciotat ; Mairie La Crau ; Communauté communes centre tarn. - IME : IME Sanary ; IME Edouard Seguin Lyon.
--	--

Internationalisation de la formation

<p>- Etablissements scolaires REP+ Cité éducative: collège Maurice Genevoix.</p> <p>Depuis sa création en 2018, le master CE repose sur deux partenaires historiques : ANDEV et le CNFPT et sur une dynamique qui maille les interventions des enseignants de l'INSPE (PU, MC, des enseignants la plupart titulaires d'un doctorat) et des professionnels de terrain.</p>
<p>Se référer dans ce document sur les partenariats internationaux pour plus de précisions et informations.</p>

Présentation de la formation - Master MEEF mention 3 – Encadrement éducatif
Parcours Conseiller principal d'éducation

Intitulés des parcours types de formation	Mention Cadre éducatif <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Cadre éducatif (CE). - Est prévu pour la rentrée 2024 un autre parcours cadre éducatif spécifique pour la formation continue (CE-FC). - Parcours Conseiller principal d'éducation (CPE).
Objectifs professionnels	Le parcours CPE vise à former les futurs conseillers principaux d'éducation de l'éducation nationale dans les EPLE.
Organisation de la formation	<i>Historiquement situé à Draguignan, le parcours a déménagé à Nice, Site George V à la rentrée 2022. La rénovation des maquettes CPE, en lien avec le placement du concours à l'issue du M2 en 2022, présente l'originalité de proposer :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>des cours au format hybride (présentiel et distanciel) ;</i> - <i>un M1S1 commun aux étudiants du parcours cadre éducatif situé à la Seyne/Mer, de la mention 3 encadrement éducatif ;</i> - <i>une mutualisation renforcée avec des cours de « culture commune » CPE et parcours du 2D.</i>
Formation en langue(s) (cf. Article 8 arrêté cadre MEEF)	34 heures dont 14 en TP sont consacrées à l'enseignement et à la pratique d'une langue vivante (anglais).
Formation au et par le numérique	La formation numérique comporte 28 heures dont 16 en TP . Progressivement la formation envisage les outils spécifiques à l'exercice du métier ou aux enjeux du métier. De plus, plusieurs options offertes au choix comportent une dimension numérique (par exemple jeux éducatifs numériques). Passage du volet automatique <input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Volume horaire de la formation	<i>Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.</i> CPE - Master 1 ^{ère} année : 513 heures ; master 2 ^{ème} année : 294 heures.
Lieux de la formation	<i>CPE : Inspé site de Georges 5, Nice.</i> <i>CE : Inspé site la Seyne, la Seyne-sur-mer.</i>
Place de la recherche	Une formation irriguée par les produits de la recherche que ce soit au niveau disciplinaire, didactique, de culture commune ou des gestes professionnels ; Le parcours CPE fédère des enseignants-chercheurs de différentes, des PRAG de différentes disciplines telles que les Sciences de l'éducation, la Philosophie, la Sociologie, la Psychosociologie, l'Histoire, etc., et des praticiens de terrain autour des questions transversales en éducation, enseignement et formation afin de promouvoir la formation à la recherche par la recherche. Cette approche s'appuie sur la dimension professionnelle de la formation en lien avec les EPLE et le métier de CPE. Une initiation à la méthodologie de la recherche par des enseignants-chercheurs de l'équipe du parcours CPE ; et à la méthodologie de la rédaction d'un mémoire de recherche articulant savoirs scientifiques et pratique professionnelle dans le domaine des Sciences de l'éducation et de la formation. Le suivi tutoré des étudiants de M2 composé d'un tuteur terrain et d'un tuteur universitaire a permis de faire le lien entre la formation, la recherche et la dimension professionnelle. Chaque binôme de tuteurs assurait le suivi d'un stagiaire en stage et l'encadrement du mémoire professionnel ce qui permet d'établir

Place des stages et organisation de l'alternance

des relations étroites entre pratique professionnelle et savoirs scientifiques.

Les étudiants sont invités dès le M1 à participer à des séminaires ou colloques en relation avec les questions d'enseignement, d'éducation et de formation organisés par des laboratoires de recherche de UniCA, à l'instar de l'URMIS, dont sont issus plusieurs EC du parcours CPE.

Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.

Objectifs pour les étudiants de M1 du stage à dimension professionnelle intégrative : Se préparer aux situations complexes avant de les vivre et s'adapter aux situations en les vivant et en y réfléchissant par une approche réflexive du stage en EPLE (6 semaines d'observation et de pratique accompagnée) ;

Le semestre 2 vise à consolider le projet professionnel des étudiants par des modules spécifiques de préparation et d'accompagnement de stage en EPLE.

Objectifs pour les étudiants de M2 (Alternance, stage SOPA) dans la continuité du M1 :

Analyse de situations complexes et s'adapter au contexte des EPLE en s'appropriant le geste professionnel en responsabilité progressive dans un service Vie scolaire (Alternance 1/3 temps et SOPA entre 8 et 10 semaines) ;

Modalité de suivi et d'évaluation :

Analyse de pratiques et gestion des compétences en lien avec le Portfolio articulé au stage ;

En cas de difficulté du stagiaire, une visite conseil peut être proposée de manière conjointe entre un enseignant de l'Inspé et un tuteur EPLE.

Nombre d'étudiants en M1 et M2 AED en contrat de préprofessionnalisation : 0

Nombre d'étudiants en M2 sous contrat alternant : 10

Taux étudiants en alternance : 71,5 %

Nombre d'étudiants en M2 en stage SOPA (stage d'observation en pratique accompagnée, cf. article 16 de l'arrêté cadre MEEF) : 4 Taux étudiants en stage : 28,5 %

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

La capacité d'accueil en master 1 MEEF, de la mention 3 Encadrement Educatif, a été fixée pour la rentrée 2022 à 40 étudiants au maximum et à 20 étudiants en M2. La sélection des dossiers de candidature au M1 du parcours CPE s'opère en jury qui est composé d'un enseignant chercheur, d'un PRAG et de professionnels CPE. A l'issue de l'examen des dossiers de candidature, sont proposées une liste principale et une liste complémentaire.

Les différents points examinés en commission de sélection sont : la continuité de la formation entre la licence validée et le master dans lequel l'étudiant souhaite s'inscrire, la cohérence du choix d'orientation au regard du cursus de l'étudiant et le niveau du candidat pour maximiser ses chances de réussite au master et au concours CPE de l'Education nationale.

La particularité de ce parcours CPE est son ouverture pluridisciplinaire. Le recrutement concerne principalement les sortants d'une licence en SHS (Droit, Sociologie, Sciences de l'éducation, etc.).

Suivi de l'acquisition de compétences

Ce parcours offre un niveau généraliste sur les enjeux et défis en éducation et formation. Il permet aux étudiants la possibilité de poursuivre vers d'autres formations - à l'issue d'un entretien individualisé avec la responsable du parcours en M1 - notamment l'Ingénierie de la Mention PIF en M2, les métiers de l'éducation hors éducation nationale du parcours Cadre éducatif, ou encore vers la recherche en Master 2 du MARSEF de l'Inspé dans la perspective de poursuivre en doctorat.

Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant
 La formation a pour finalité l'acquisition de savoirs et savoir-faire et savoir-être en lien avec le métier de Conseiller Principal d'Education (CPE). L'architecture de la formation a été construite de façon à répondre aux différentes dimensions du référentiel de compétences des CPE à partir des différents blocs de compétences dont la répartition horaire évolue entre les 4 semestres de formation :

- Contexte / Innovation
- Pratique réflexive / recherche
- Stratégies de mise en œuvre de l'action éducative
- Savoirs fondamentaux et Construction cadre de référence

Chaque Unité d'Enseignement fait l'objet d'un contrôle continu intégral (CCI) des connaissances résultant d'une évaluation portant sur l'ensemble des travaux et exercices écrits et/ou oraux de la maquette CPE.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Analyse de l'évolution des effectifs, de la qualité de l'insertion et du devenir des étudiants. Analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics.

UniCA, dans le cadre de l'insertion professionnelle et la poursuite d'études établit chaque année des enquêtes auprès des diplômés au sein de l'observatoire d'insertion professionnelle de l'université (Maison de l'EAV-FE maison-eav@univ-cotedazur.fr Evaluation-Amélioration-Valorisation des Formations et Enseignements). Ce suivi a commencé à la rentrée 2015 (à l'issue du bilan HCERES, avec la première promotion des étudiants titulaires d'un master MEEF) sur une période de cinq ans à raison de deux questionnaires par an adressés aux intéressés sur leur messagerie personnelle.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou praticiens de terrain		Section CNU (le cas échéant)	Etablissement ou Composante d'appartenance
Nom et Prénom	Statut		
BLAYA Catherine	PU Sciences de l'éducation	70	Inspé
CHAUDRON Éric	PRAG HG	/	Inspé
UCELLI Cécile	Professeure des écoles	/	Inspé

GOLDSTEIN Pierre	PRAG Philosophie	/	Inspé
HANAFI Rania	MCF Sciences de l'éducation	70	Inspé
LAMBERT Karine	MCF Histoire	22	Inspé
OBERLIN Julien	Enseignant HG	/	Rectorat
BARBACHOUX Cécile	TICE	/	Inspé (TC)
LABOZ Sophie	ANGLAIS	/	Inspé (TC)
ARNOUX Vanessa	CPE	/	Rectorat
RAGANOT Nadia	CPE	/	Rectorat
BRIET Estelle	CPE	/	Rectorat
SALICETTI Alexandra	CPE		Rectorat
AUSSOURD Denis	Personnel de direction		Rectorat

Fonctionnement

Le parcours CPE de la Mention Encadrement éducatif est composé d'une équipe pluri-catégorielle et interdisciplinaire stable : des PRAG, des enseignants-chercheurs et des praticiens de terrain (personnels de direction et CPE). La part d'enseignement des enseignants de l'université approche les 70 % des HETD de l'offre de formation et un peu plus de 30 % pour les praticiens de terrain (Personnels du rectorat).

Les jurys pédagogiques et de sélection, des candidatures, sont composés d'EC, de PRAG et de professionnels des EPLE (praticiens de terrain).

Des délégués étudiants du parcours CPE M1 et M2 contribuent à la vie étudiante du MEEF en participant aux réunions de bilan collectif à l'issue de chaque jury d'examen (semestre 1 et 2 et semestre 3). Ils participent également en fin d'année au conseil de perfectionnement (une partie du conseil) afin de réfléchir sur l'offre de formation, l'organisation des enseignements et la qualité de vie étudiante au sein de la Mention 3 en cohérence avec les orientations de l'Inspé et de l'Université, à l'instar de l'aménagement des lieux de vie et des rythmes scolaires.

Présentation de la formation - Mention 4 - Pratiques et ingénierie de la formation –
Parcours « Ingénieur de formation, formateur d'adultes »

Intitulés des parcours types de formation	Mention 4 - Pratiques et ingénierie de la formation - Parcours « ingénieur de formation, formateur d'adultes » - Parcours recherche en sciences de l'éducation et de la formation (MARSEF) : fiche formation à part en suivant de ce parcours.
Objectifs professionnels	<p>Le master est composé d'une première année généraliste traitant de l'ingénierie de la formation et de l'usage du numérique en formation d'adultes et d'une seconde année de spécialisation proposant une option au choix en digital learning et design pédagogique ou en lien avec le rapport formation / travail / santé.</p> <p>Les titulaires du diplôme exercent dans tout type d'organisation et entreprises publiques ou privées : organismes de formation à but non lucratif de toute taille, organisations publiques ou privées, etc.</p> <p>Les titulaires du diplôme assurent des fonctions d'ingénierie de la formation et ingénierie pédagogique ou de formateur auprès d'organismes prescripteurs ou qui dispensent la formation auprès d'adultes. Ils conçoivent, budgétisent et mettent en œuvre différents types de formation et d'évaluation en lien avec le numérique et le développement professionnel des collaborateurs.</p> <p>Types d'emplois accessibles : formateur d'adultes, formateur de formateurs, coordinateur pédagogique, consultant en formation, conseiller en formation continue, ingénieur de formation, ingénieur pédagogique.</p>
Organisation de la formation	<p><i>Le master 1^{ère} année est composé de 10 UE réparties en 2 x 5 UE, soit 60 ECTS.</i></p> <p><i>2 UE de méthodologie et d'analyse des données de la recherche y sont mutualisées avec le parcours MARSEF. Le master 1^{ère} année vise l'acquisition de compétences socles en ingénierie de la formation, d'une culture professionnelle et d'une bonne connaissance du terrain d'emploi.</i></p> <p><i>Le master 2^{ème} année est composé de 12 UE réparties en 2 x 6 UE, soit 60 ECTS incluant 2 UE optionnelles portant soit sur le DU Formateur d'enseignants (12 ECTS) soit sur la spécialisation « Digital learning et design pédagogique » (12 ECTS).</i></p> <p><i>1 UE de méthodologie en lien avec le mémoire est mutualisée avec le parcours MARSEF.</i></p> <p><i>Le master 2^{ème} année vise l'acquisition de compétences techniques de pointe (digital learning, immersive learning) pour la conception pédagogique et la création d'une formation adaptée à ses bénéficiaires et aux besoins des entreprises du domaine. La finalité de cette 2^{nde} année est de traiter aussi l'accompagnement des entreprises et de leurs salariés dans un processus de changement, l'introduction de normes qualité ou la lutte contre l'obsolescence des compétences. Elle offre aussi des enseignements ciblés traitant des rapports entre formation, prévention des risques professionnels en éducation et formation, et qualité de vie au travail en milieu scolaire ou au sein des organisations (RH, Climat de travail, RPS, QVCT, etc.).</i></p> <p><i>La maquette est semestrialisée, les enseignements sont dispensés de fin septembre à fin mai.</i></p> <p><i>Les modalités de la formation couvrent trois formes complémentaires : en présentiel, à distance et en hybride.</i></p>

Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)

Formation au et par le numérique

Volume horaire de la formation

Lieux de la formation

Place de la recherche

Le parcours de master 2 comporte 2 UE « Langue et langage » où sont dispensés des enseignements en anglais et sur l'anglais professionnel (6 ECTS)

Le parcours n'est pas concerné par le référentiel des compétences Pix car il dispense 3 UE en master 1^{ère} année, soit 103 heures de TD et 2 UE en master 2^{ème} année, soit 46 heures de TD en lien avec l'usage avancé du numérique en formation d'adultes hors éducation nationale (*digital learning, immersive learning, e-learning*). Des compléments de formation au premier semestre du master 2 sont dispensés via le MOOC « Devenir formateur » d'adultes» hébergé sur LMS Open Courses UniCA notamment pour les étudiants en FC ou en reprise d'études n'ayant pas toujours l'ensemble des pré-requis du master 1^{ère} année. A partir de la rentrée 2023, un module d'initiation aux usages éducatifs de l'IA sera également proposé dans le cadre des options (projet EFELIA).

Dans la cadre de la certification numérique
 Passage du volet automatique ☐ oui X non

Master 1^{ère} année – 412 heures, soit 435 heures TD.
 Semestre 7, 196,5 heures, soit 206,50 heures TD.
 Semestre 8, 214,5 heures, soit 228,5 heures TD.
 Master 2^{ème} année – 392 heures, soit 415 heures TD.
 Semestre 9, 194 heures, soit 206 heures TD.
 Semestre 10, 198h de formation soit 209 heures TD.

Ce parcours, à vocation professionnelle, est conçu selon une alternance intégrative entre des périodes de formation et des périodes de stages et est ouvert aux contrats d'apprentissage à la VAE et au compte personnel de formation (CPF). Les stages offrent l'occasion d'une responsabilité négociée : gestion de certains dossiers tels que la création de référentiels de formation ou de compétences, réponse à un appel à projet, conception d'outils d'évaluation, intervention ciblée. Ils permettent aux étudiants et aux étudiantes de se déterminer par rapport aux débouchés professionnels offerts par la 4^{ème} mention.

Rythme de l'alternance - 1 semaine de formation / 1 semaine de stage (15 jours de cours intensifs en début de formation).

Stages en master 1= 15 semaines en formation initiale hors contrats d'apprentissage.

Stages en master 2= 15 semaines en formation initiale hors contrats d'apprentissage.

Inspé site de George V, Nice.

Inspé site de Liégeard, Nice.

Le parcours de master est adossé au laboratoire LAPCOS d'UniCA en psychologies et anthropologie dont la thématique transversale à ses axes est la qualité de vie au travail, en général, en éducation. Les étudiants et les étudiantes peuvent être associés à des projets de recherche portés par les chercheurs du master en lien avec les objets de recherche traités dans le cadre de leur mémoire. Ces projets de recherche permettent généralement la rémunération ou le défraiement partiel de leur stage en lien avec un livrable d'ingénierie auprès du terrain dans le cadre d'une démarche collaborative ou interventionniste. Le parcours comporte 6 UE d'initiation à et par la recherche dont 2 sont mutualisées avec le parcours MARSEF

	<p>dispensé en FAD. Bien qu'orienté vers des finalités dites professionnelles, le mémoire est d'un haut niveau d'exigence au plan scientifique avec des études complètes menées sur les terrains professionnels. Le mémoire fait l'objet d'un cahier des charges spécifique donné par le responsable ou la responsable du parcours. La production écrite (35-40 pages hors annexe et bibliographie) et la soutenance permettent d'évaluer les compétences suivantes : produire un écrit de type scientifique problématisant une question et comportant les différentes étapes de la démarche de recherche ; réaliser un état de l'art ; mobiliser à bon escient des concepts théoriques ; justifier des choix méthodologiques ; récolter des données et les analyser ; interpréter des résultats en relation avec un contexte précis et produire un bilan des bénéfices de sa recherche pour sa propre pratique professionnelle.</p> <p>Certains mémoires ont donné lieu à des publications d'articles scientifiques dans des revues indexées en SHS. (revue Travail & Apprentissage ; revue Education permanente). La qualité des recherches produites dans ce parcours ont également permis l'organisation ponctuelle d'événements scientifiques internationaux (séminaire, journée d'études, webinaire).</p>
Place des stages et organisation de l'alternance	<p><i>79h de formation sont dispensées dans 2 UE d'accompagnement au stage et à la pratique réflexive en master 1.</i></p> <p><i>59h de formation sont dispensées dans 2 UE de valorisation et de communication autour de l'expérience de stage en master 2 incluant l'usage du E-portfolio KARUTA.</i></p> <p><i>L'alternance suit un rythme d'une semaine de formation/ une semaine de stage entre mi-octobre et mi-mai pour les étudiants, étudiantes hors contrat d'apprentissage en entreprise. Stages de professionnalisation en master 1ère année et en master 2ème année à hauteur de 15 semaines.</i></p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Le parcours offre des possibilités de réorientation pour les étudiants, étudiantes des autres mentions MEEF 1, 2 et 3 qui auraient échoués au concours ou en fin de master 1ère année. Les étudiants ou étudiantes peuvent intégrer le parcours du master 1ère année « Ingénieur de formation et formateur d'adultes » en mobilisant une VAC (validation des acquis des compétences) sur les stages en milieu éducatif ou d'enseignement soit en entrant dans le parcours avec un rattrapage de certains prérequis en suivant des modules de cours sur le MOOC « Devenir formateur d'adultes » hébergé sur le LMS Open Courses d'UniCA.</p> <p>La participation consultative des délégués des étudiants et des étudiantes, lors des différentes commissions pédagogiques permet d'exprimer des besoins et des attentes et d'établir une meilleure communication avec l'équipe pédagogique lorsque des problèmes surviennent et des risques de désengagement apparaissent notamment à l'issue de telles réorientations.</p>
Suivi de l'acquisition de compétences	<p><i>Usage de l'approche par compétences sur le LMS Moodle.</i></p> <p><i>Usage du E-portfolio KARUTA lié au LMS Moodle.</i></p> <p><i>Délivrance d'Open Badges en lien avec les blocs de connaissances et de compétences de la maquette de formation.</i></p> <p><i>Auto-évaluation des compétences dans le cadre des UE de stage et de pratique réflexive .</i></p> <p><i>Livret d'apprentissage pour les étudiants, étudiantes en contrat d'apprentissage.</i></p>

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Le parcours a été repositionné et renommé en 2023 afin de gagner en visibilité et de faciliter son sourcing après deux années compliquées en termes de candidatures.

2020 - 2021 : master 1^{ère} et 2^{ème} ouvert.

2021 - 2022 : master 1^{ère} année uniquement / ouverture des contrats d'apprentissage.

2022 – 2023 : master 2^{ème} année uniquement.

2023 - 2024 master 1^{ère} et 2^{ème} année ouvert.

2024 - 2025 master 1^{ère} et 2^{ème} année ouvert.

Nombre d'étudiants en M1 en contrat d'apprentissage : 5.

Nombre d'étudiants en M2 en contrat d'apprentissage : 5.

Les diplômés ont un très bon taux d'insertion professionnelle notamment depuis la crise sanitaire de la covid 19 où les offres de postes en ingénierie pédagogique, en FAD ont été renforcés.

Nombreux sont nos étudiants et étudiantes issus de la formation initiale à être employés directement en CDD et après 12 mois en CDI.

Présentation de la formation - Mention 4 - Pratiques et ingénierie de la formation – Parcours « Recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (MARSEF) »

Intitulés des parcours types de formation	Mention 4 - Pratiques et ingénierie de la formation <ul style="list-style-type: none"> - Parcours « ingénieur de formation, formateur d'adultes » - Parcours recherche en sciences de l'éducation et de la formation (MARSEF) : fiche formation à part en suivant de ce parcours.
Objectifs professionnels	<p>Le Master Recherche en Sciences de l'Éducation et de la formation a pour objectif une formation de haut niveau à la recherche dans les domaines de l'éducation et de la formation.</p> <p>Il a une vocation internationale et intègre dans son équipe pédagogique des chercheurs titulaires dans des universités étrangères (Suisse, Italie, Espagne, Tunisie, Chili).</p> <p>Outre la possibilité aux étudiants, étudiantes ayant le niveau requis de s'inscrire en thèse à l'issue du M2, et de poursuivre leur formation en thèse de doctorat, la formation ouvre sur plusieurs débouchés professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métiers de la recherche : ingénieur, ingénieure d'étude dans le domaine des recherches en éducation et formation. • Métiers de la formation : enseignant, enseignante, éducateur, éducatrice, tuteur ou tutrice de stage, formateur, formatrice d'enseignants, d'enseignantes, d'éducateurs et éducatrices. • Métiers de l'encadrement : inspecteur, inspectrice, directeur ou directrice d'établissement. • Métiers de l'accompagnement scolaire et/ou éducatif • Métiers de l'édition scolaire, classique, scientifique.
Organisation de la formation	<p><i>Ce master se déroule sur deux années. Il est organisé en quatre semestres et est dispensé intégralement à distance.</i></p> <p><i>Le volume horaire annuel étudiant est de : 278h en M1 (128 h au S1 ; 150 h au S2) et 276 h en M2 (160 h au S1 ; 116 h au S2 auxquelles s'ajoute en M2 la production d'une mémoire de recherche).</i></p> <p><i>Chaque semestre est organisé selon 4 UE dont les intitulés repris systématiquement chaque semestre identifient les domaines de compétence visés par la formation :</i></p> <p><i>UE1 : Théories et Cadres épistémologiques en Sciences de l'éducation et de la formation : Systèmes éducatifs, pratiques d'enseignement et de formation, cultures professionnelles, approche comparée des faits et des phénomènes en éducation et formation</i></p>

Formation en langue(s) (cf. Article 8 de l'arrêté cadre MEEF)	<p>UE2 : Méthodes de recueil et d'analyse de données UE3 : Langue vivante (anglais) et communication scientifique UE4 : Séminaire de recherche thématique</p> <p>Le mémoire de recherche produit et soutenu à l'issue du deuxième semestre du M2 est un élément essentiel de la formation à la recherche pour les étudiants et les étudiantes. Il est construit progressivement et encadré par un membre de l'équipe pédagogique tout au long des deux années du master, dans une démarche de recherche, propédeutique à son éventuelle poursuite en thèse. Ce travail prend appui sur des matériaux recueillis par chaque étudiant ou étudiante à partir d'observations de pratiques, d'enquêtes, d'entretiens, et tout matériau empirique susceptible d'éclairer les processus de l'apprendre et du faire apprendre tels qu'ils se déploient dans des situations concrètes. (...)</p> <p>Il tend à développer une posture épistémologique dans laquelle le travail théorique est mis au service de la constitution et de la compréhension de phénomènes ou de questions dans le champ de l'éducation et de la formation.</p> <p>Modalités de la formation x A distance</p>
Formation au et par le numérique	<p>La formation donne une place très importante à la maîtrise de la communication scientifique en anglais, 24 h de formation chaque semestre soit un total de 96 h sur l'ensemble des deux années de master, afin d'amener les étudiants et les étudiantes à un niveau de compétence leur permettant d'exploiter la documentation scientifique produite en anglais (conférences, articles, actes) et d'inscrire leur propre travail dans la communauté scientifique en SHS (abstracts, posters, communications dans les colloques ou congrès).</p> <p>L'ensemble de la formation est dispensé à distance avec le support de la plateforme LMS UniCA. Les différents outils disponibles sur le LMS sont mis en œuvre par l'équipe pédagogique pour organiser les enseignements et le suivi pédagogique indispensable aux étudiantes et étudiants du master. Une chaîne UCAPOD dédiée à la formation a été créée pour permettre aux étudiantes et aux étudiants d'accéder aux documents (cours, conférences, documentaires, soutenances, etc.) mis à disposition par l'équipe pédagogique: https://pod.univ-cotedazur.fr/search/?q=RSEF</p> <p>Dans la cadre de la certification numérique Passage du volet automatique X oui <input type="checkbox"/> non</p>
Volume horaire de la formation	<p>Volume horaire total : 554 H 278 H en M1 (128 H au S1 ; 150 H au S2) et 276 H en M2 (160 H au S1 ; 116 H au S2 auxquelles s'ajoute en M2 la production d'une mémoire de recherche).</p>
Lieux de la formation Place de la recherche	<p>La formation est dispensée intégralement à distance.</p> <p>Ce parcours est une formation à la recherche et par la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Les compétences visées par le parcours sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser et convoquer des outils théoriques et méthodologiques qui permettent d'analyser et de comprendre les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que les contextes dans lesquels ils s'inscrivent. • Former aux méthodes de recueil et d'analyse de données sur les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage, à l'analyse des systèmes d'enseignement et de formation à différentes échelles. • Disséminer et utiliser les apports des recherches en sciences de l'éducation dans toutes ses dimensions (disciplinaires, comparées,...) y compris dans des disciplines contributives (SHS). • Familiariser à la recherche comparative grâce aux partenariats internationaux avec l'Université de Neuchâtel, la Haute Ecole Pédagogique de BEJUNE et

Place des stages et organisation de l'alternance
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

L'Università Cattolica di Milano, l'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue (I.S.E.F.C) de Tunis.

L'objectif final de ce parcours est de permettre à tous les étudiants et toutes les étudiantes qui auront suivi la formation de mettre à l'épreuve un travail de recherche concret sur un terrain particulier qu'ils auront constitué sous la direction d'une ou un chercheur de l'équipe pédagogique. L'ensemble de la formation a ainsi pour objectif de conduire à l'acquisition d'un positionnement, de connaissances et de méthodes d'analyse pertinentes aussi bien pour la ou le futur chercheur, expert, consultant, que pour une ou professionnel de l'éducation amené à s'inscrire dans une dynamique évolutive et réflexive tout au long de sa vie professionnelle.

Ce parcours ne comprend pas l'organisation et la mise en œuvre de stages.

Le recrutement des étudiants et des étudiantes du Master MEEF Recherche en éducation et formation est organisé par un comité de sélection constitué par l'équipe pédagogique du master et le responsable du parcours. Les candidatures examinées sont d'une part déposées par les candidats sur la plateforme Mon master. D'autre part, un partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a été signé en 2023 afin que les candidatures à la formation puissent être accessibles via l'AUF (<https://formations.auf.org/formation/master-recherche-m1-en-sciences-de-leducation-et-de-la-formation-marsef/>), ce qui élargit considérablement le vivier d'étudiants pouvant s'inscrire et suivre la formation.

Condition d'admission : une Licence (Bac+3) ou titre équivalent (sciences de l'éducation, psychologie, SHS, conseillées) est requis afin de pouvoir accéder à la formation.

Dispositifs favorisant la réussite : Chaque étudiant ou étudiante est encadré dès le second semestre du M1 par un membre de l'équipe enseignante pour être accompagné dans son parcours et dirigé dans la réalisation de son mémoire de recherche en M2.

Un temps de régulation collectif toutes les trois semaines est organisé et inscrit dans l'emploi du temps réunissant les membres de l'équipe pédagogique et l'ensemble des étudiants et étudiantes.

Suivi de l'acquisition de compétences

L'évaluation de tous les enseignements dispensés est en CCI <file:///Users/Quilio/Downloads/DEF.SPOF.MCC.MASTER.PIF.2021.FINAL.15092021.pdf>

Les outils de dépôt et d'échanges (Forum, Pad, évaluations) entre enseignants et étudiants disponibles sur le LMS UniCA sont utilisés systématiquement par l'équipe pédagogique pour le suivi de l'acquisition des connaissances par les étudiants, le dépôt et la régulation des différents travaux demandés tout au long de la formation.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Le master recherche en sciences de l'éducation et de la formation est un parcours très récent, ouvert en septembre 2021. Le vivier de recrutement d'étudiants et d'étudiantes désirant acquérir une formation à la recherche en sciences de l'éducation et de la formation est spécifique et s'adresse :

- à des étudiants, étudiantes titulaires d'une licence ou d'un master ;*
- à des acteurs du système éducatif (en particulier les enseignants, enseignantes du 1er et du 2nd degré, et les formateurs, formatrices d'enseignants, d'enseignantes spécifiquement ceux des Inspé) désireux de parfaire leurs connaissances du domaine et de s'orienter vers la carrière de formateurs, formatrices d'enseignants, d'enseignantes ou d'enseignants, enseignantes chercheurs.*
- aux étudiants, étudiantes et professionnels étrangers (niveau de maîtrise du français C1).*

La création d'une licence de sciences de l'éducation et de la formation à UniCA ainsi que le partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie devrait permettre d'augmenter de façon importante le vivier de recrutement ainsi que l'effectif des étudiantes et étudiants inscrits dans la formation.

Analyse de l'évolution des effectifs :

M1 2021-2022 : 10 étudiants, étudiantes inscrits 7 validations du M1 et 3 ajournés (3 étudiants, étudiantes congolais à distance)

M1 2022-2023 : 10 étudiants, étudiantes inscrits 7 validations du M1 3 ajournés (1 étudiant congolais à distance, 2 étudiants n'ayant pas validé toutes les UE)
M2 2022-2023 : 9 étudiants, étudiantes inscrits (7 étudiants, étudiantes titulaires du M1 + 2 étudiants inscrits directement en M2, non-titulaires du M1 Recherche en sciences de l'éducation et de la formation).

Les ajournements ou non validation des UE sont essentiellement dus aux difficultés de suivi de formation pour les étudiants africains (congolais) qui connaissent de grandes difficultés de connexion internet ou de coupure du réseau électrique. Les autres ajournements sont liés à une évaluation insuffisante du temps de travail nécessaire au suivi de la formation.

En complément, UniCA dans le cadre de l'insertion professionnelle et la poursuite d'études établit chaque année des enquêtes auprès des diplômés au sein de l'observatoire d'insertion professionnelle de l'université (Maison de l'EAV-FE maison-eav@univ-cotedazur.fr Evaluation-Amélioration-Valorisation des Formations et Enseignements). Ce suivi a commencé à la rentrée 2015 (à l'issue du bilan HCERES, avec la première promotion des étudiants titulaires d'un master MEEF) sur une période de cinq ans à raison de deux questionnaires par an adressés aux intéressés sur leur messagerie personnelle.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique	<p>Serge Quilio PR rattaché Inspé, Catherine Blaya PR rattachée Inspé, Edith Galy PR rattachée Inspé, Jérôme Santini MCF HDR rattaché Inspé, Dalila Moussi MCF rattachée Inspé, Cindy De Smet MCF rattachée Inspé, Said Aroui MCF rattaché Inspé, Olivia Vitteta Prag Anglais STAPS.</p> <p>De plus, l'équipe pédagogique s'est élargie dans le cadre du séminaire de recherche aux enseignants chercheurs titulaires des universités étrangères suivants (vacataires pour la formation) : Iannacone Antonio, PR, Université Neufchâtel, Ardiacono Francisco PR HEP Bejune, Maddalena Colombo PR Università Cattolica di Milano, Chiraz Ben Kilani MCF HDR Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue.</p>
Fonctionnement (le cas échéant)	<p>Responsable du parcours ; Serge Quilio MCF-HDR rattaché Inspé</p> <p>Modalités et rythme de réunion de l'équipe pédagogique : 3 par semestre avec l'ensemble de l'équipe pédagogique ; 1 réunion toutes les trois semaines avec l'ensemble des étudiants, étudiantes et les responsables du parcours.</p>

Partenariats

Partenariat avec un autre (ou d'autres) INSPE	<p>L'UE2 : Méthodes de recueil et d'analyse de données, dispensée à chaque semestre du M1 et M2 est mutualisée avec le parcours FA de la mention 4 du master MEEF.</p>
Internationalisation de la formation	<p>Partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) signé en 2023 afin que les candidatures à la formation puissent être accessibles via l'AUF</p> <p>(https://formations.auf.org/formation/master-recherche-m1-en-sciences-de-leducation-et-de-la-formation-marsef)</p>

4) Budget de projet

Le budget de projet est un budget académique qui traduit les grands axes stratégiques portés par l'Inspé de l'académie de Nice. Ce budget a été réalisé en étroite collaboration avec le directeur administratif de la composante. Il a été présenté en observatoire académique le 31 mars 2023, puis voté en conseil d'Institut le 06 avril 2023.

Il n'est pas possible de procéder à l'analyse des budgets de projet antérieurs et de leur évolution dans la mesure où cet outil de pilotage et de gouvernance n'existait pas. Il faut en effet rappeler que la composante Inspé disposait avant l'arrivée de la nouvelle direction d'un budget propre intégré mais, contrairement à ce qui était prévu lors de la mise en place des Espé, il n'existait pas de budget académique de projet de l'Inspé de l'académie de Nice, qui recensait les contributions d'UniCA (composante Inspé et autres composantes de l'université) et des partenaires de l'Inspé (académie de Nice et l'UTLN), masses salariales incluses, à l'activité de formation initiale des enseignants et des enseignantes.

C'est pourquoi, le DAC et le nouveau directeur se sont attachés à y remédier et l'Inspé de l'académie de Nice dispose désormais d'un véritable budget académique de projet. Véritable outil de pilotage, ce budget permet d'opérer de véritables arbitrages politiques. Ainsi, lorsqu'une évolution de la carte des formations est envisagée (ouverture ou fermeture de parcours), lorsque des nouvelles maquettes sont élaborées ou mises en œuvre, lorsque de nouvelles modalités de formation (enseignements hybrides, co-modalité, etc.) sont proposées, les partenaires peuvent, lors de leurs échanges, s'appuyer sur cet outil fiable qui leur permet d'évaluer l'impact budgétaire des décisions prises sur chacun des partenaires et, ils peuvent éventuellement ajuster, en conséquence, la contribution de chacun. Une proposition, par l'un des partenaires, d'une évolution est donc accompagnée de l'évaluation de son impact pour chacun en termes budgétaires, matériels, humains ; condition nécessaire à des échanges sereins et au maintien de partenariats durablement confiants.

Ce document a donc permis une clarification des rôles et un renforcement des relations entre les différents partenaires. Aujourd'hui, le bon fonctionnement de l'Inspé académique repose sur la qualité des relations que la composante Inspé noue avec les autres composantes d'UniCA (portails de licence, départements disciplinaires, EUR) et avec ses deux partenaires conventionnels (le rectorat de l'académie de Nice, les DSDEN et l'UTLN).

Si un tel budget de projet académique a été élaboré, on peut le considérer comme complémentaire des conventions puisqu'il en est la traduction en termes budgétaires, mais il a constitué une étape clé puisqu'il a permis de mettre en œuvre un véritable tableau de bord partagé pour le suivi des coûts de l'activité de formation et donc son pilotage.

Le tableau du budget de projet actualisé présenté est bien conforme au modèle communiqué par la circulaire du 26 mars 2014 ; il figure en annexe 3 du dossier.

* * *

Remarques particulières (à renseigner le cas échéant) :